

ЗВІТНА ДОПОВІДЬ РЕКТОРА

Антошкіної Л.І.

на засіданні Вченої ради від 31 серпня 2015 року

“Основні досягнення колективу університету за 2014-2015 н.р.” та

“Стратегія діяльності університету у світлі вимог

Закону України “Про вищу освіту” та рішень Всеукраїнського з`їзду

приватних вищих навчальних закладів освіти”

Діяльність колективу Бердянського університету менеджменту і бізнесу (Університет) у 2014-2015 н.р. була спрямована на виконання вимог державних законодавчих актів та керівних документів МОН України, і, в першу чергу: Законів України “Про вищу освіту”, “Про освіту”, “Про наукову та науково-технічну діяльність”; Указу Президента України “Національна доктрина розвитку освіти”; Постанов Кабінету Міністрів України: “Про затвердження Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів”, “Про Державну національну програму “Освіта” (“Україна XXI століття”)” та інших нормативних документів.

Особливу увагу у своїй доповіді хочу приділити аналізу стану приватної освіти в Україні та стратегії її подальшого розвитку у світлі рішень Всеукраїнського з`їзду приватних вищих навчальних закладів, що відбувся 26 травня 2015 року, у роботі якого я особисто взяла участь.

Крім того, у складі делегації від Асоціації приватних навчальних закладів, взяла участь у розширеному засіданні Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти “Про стан імплементації Закону України “Про вищу освіту”, яке відбулося 01 липня 2015 року.

ВСТУП

Уся подальша стратегія діяльності та розвитку Університету направлена саме на впровадження та імплементацію Закону України “Про вищу освіту”.

Сучасні світові тенденції дозволяють стверджувати, що найбільш інтенсивно в сьогоdnішньому світі зростає саме приватний сектор освіти, на який покладаються завдання підготовки інтелектуальної еліти, і проведення „проривних” наукових досліджень, і, що найголовніше, здійснення експериментальної роботи з пошуку оптимальних шляхів подальшого оновлення та розвитку освітянського простору.

Навряд чи хтось сьогодні стане спростовувати твердження про те, що приватні навчальні заклади впевнено ввійшли в освітнє середовище України, знайшли в ньому своє місце і послідовно роблять важливу державну справу, стверджуючи себе як невід’ємну частину системи освіти в Україні.

На початок 2015-2016 навчального року в Україні діє 168 ліцензованих вищих навчальних закладів приватної форми власності (ВНЗ ПФВ), з них 38 – університети, 7 – академії, 65 – інститути, 58 – коледжі, технікуми, училища. Більшість з них за 23 роки свого існування зуміли довести свою життєдайність і здатність вирішувати завдання на вищому державному рівні.

З упевненістю можна стверджувати, що Бердянський університет менеджменту і бізнесу міцно зарекомендував себе на ринку освітніх послуг і послідовно працює на розвиток національної освіти. Університет впроваджує інноваційні технології в навчальний процес, професорсько-викладацький склад проводить результативну науково-дослідну роботу, перш за все, саме з проблем вищої освіти, економіки, права, комп’ютерних технологій. Ми маємо свої наукові школи і визнання наукової громадськості не лише в Україні, а й за її межами. В Університеті на самому високому організаційному рівні діє студентське самоврядування, розроблена власна концепція виховної роботи.

Університет є багатопрофільним навчально-культурним та науково-інноваційним вищим навчальним закладом із широкорозвиненою інфраструктурою та сучасною матеріально-технічною базою, який має свої традиції, історію та здійснює багаторівневу підготовку фахівців різних напрямів.

За рейтингом Асоціації вищих приватних навчальних закладів БУМІБ займає лідерську позицію і входить до 20 % провідних вузів.

Визнаними флагманами цієї групи вважаються Європейський університет (ректор І.І. Тимошенко), Харківський гуманітарний університет „Народна українська академія” (ректор В.І. Астахова), Дніпропетровський університет бізнесу та права (ректор Б.І. Холод), Національна Академія управління (ректор С.А. Єрохін), Бердянський університет менеджменту і бізнесу (ректор Л.І. Антошкіна), Буковинський економічний університет (ректор М.І. Манілич), Хмельницький університет економіки і підприємництва (ректор О.Ю. Капітанець) та ряд інших. Такі провідні приватні ВНЗ є практично в кожному регіоні країни.

I. ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ КОЛЕКТИВУ УНІВЕРСИТЕТУ У 2014-2015 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

З метою виконання Розділу V Закону України “Про вищу освіту” “Забезпечення якості вищої освіти в Україні” створено Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО).

На засіданні Всеукраїнського з'їзду приватних вищих навчальних закладів була затверджена “Програма розвитку приватної освіти в Україні” та обрані представники, які увійшли до складу членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від Асоціації.

Значної уваги у звітному навчальному році було приділено вдосконаленню системи забезпечення якості підготовки фахівців у контексті європейських вимог. Так, з метою підвищення якості освітньої діяльності, пріоритетними напрямками стало виконання “Стратегічних програм розвитку університету на період до 2020 року”, а саме: “ПРОГРАМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ”, програм: “КАДРИ”, “ПІДРУЧНИК”, “ВИХОВНА РОБОТА ТА ГУМАНІТАРНИЙ РОЗВИТОК”, “НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ”, “МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО”.

Для успішного розвитку приватної освіти в Україні ключовими є такі елементи:

1. Автономія навчального закладу;
2. Якість освіти;
3. Інноваційна освітня та наукова діяльність;
4. Мобільність та міжнародне співробітництво.

Для цього в Університеті послідовно і наполегливо впроваджуються нові організаційно-економічні механізми, які забезпечують ефективне використання наявних ресурсів та якість освіти на засадах інноваційного, підприємницького університету.

Відповідно до потреб ринку праці в Університеті проведена кропітка та велика за обсягом робота щодо відкриття нових напрямів і спеціальностей та переакредитації вже існуючих напрямів підготовки та спеціальностей, а саме:

АКРЕДИТОВАНО ТА ПЕРЕАКРЕДИТОВАНО НАСТУПНІ НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ:

1. 6.030502 “Економічна кібернетика”;
2. 6.030504 “Економіка підприємства”;
3. 6.030507 “Маркетинг”;
4. 6.030508 “Фінанси і кредит”;
5. 6.030509 “Облік і аудит”;
6. 6.140103 “Туризм”

ПЕРЕАКРЕДИТОВАНО НАСТУПНІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА МАГІСТРІВ:

1. 7.03050201 “Економічна кібернетика”;
2. 7.03050701 та 8.03050701 “Маркетинг” відповідно;
3. 7.03050801 “Фінанси і кредит”;
4. 8.03050401 “Економіка підприємства”;

У 2015-2016 н.р. ліцензією передбачена **Акредитація** та **переакредитація** наступних напрямів підготовки та спеціальностей, а саме:

1. 6.030505 “Управління персоналом та економіка праці (за ОКР бакалавра).

Важливі завдання стоять перед випускаючими кафедрами у вересні-жовтні 2015 року. Акредитації підлягають **9 (дев'ять) спеціальностей магістратури**, а саме (СЛАЙД 4):

1. 8.030509101 “Облік і аудит”;
2. 8.03060101 “Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності);
3. 8.03060104 “Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності”;
4. 8.03050201 “Економічна кібернетика”;

5. 8.03050501 “Управління персоналом та економіка праці”;
6. 8.03050801 “Фінанси і кредит за спеціалізованими програмами”;
7. 8.05010301 “Програмне забезпечення систем”;
8. 8.14010301 “Туризмознавство (за видами)”;
9. 8.18010014 “Управління фінансово-економічною безпекою”.

Треба активізувати роботу кафедр щодо підготовки матеріалів самоаналізу для надання їх до МОН України.

Починаючи з 2015 - 2016 н.р., згідно з новою ліцензією МОН України серії АЕ за № 636461 від 10 червня 2015 року, Бердянський університет менеджменту і бізнесу здійснюватиме підготовку фахівців з вищою освітою з п'ятиох галузей знань та 12 (дванадцятьох) спеціальностей за ОКР “молодший спеціаліст”, з 11(одинадцяти) напрямів з ОКР “бакалавр”, 14 спеціальностей з ОКР “спеціаліст” і “магістр”; перепідготовка фахівців здійснюватиметься з 4 (чотирьох) спеціальностей за ОКР “молодший спеціаліст” та 4 (чотирьох) спеціальностей за ОКР “спеціаліст”. Крім того, згідно з ліцензією здійснюватимемо підготовку іноземних громадян за всіма акредитованими напрямами та спеціальностями. До 01.07.2017 року ліцензією надано право на підготовку іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади України.(ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЛІЦЕНЗІЇ) (СЛАЙД 5).

Керівництво Університету веде наполегливий пошук шляхів конкурентоспроможності, працює над покращенням кадрового потенціалу та матеріально-технічного забезпечення; розробляє механізми об'єднання зусиль і посилення свого впливу на освітні процеси в Приазовському регіоні, цілком сприймаючи ті правила гри, що їх пропонує МОН України та Асоціація недержавних закладів вищої освіти.

В той же час не можна не визнати, що в цілому приватна освіта за весь період своєї історії має свої значні науково-дослідні та методичні напрацювання, свою концепцію розвитку, своє гідне місце в освітянському просторі країни.

Досягнення в розвитку приватного сектору освіти характеризуються такими факторами:

- До найбільш вагомих досягнень цього сектору української освіти слід віднести, перш за все, сам факт існування приватних вищих навчальних закладів (ПВНЗ) протягом двадцяти трьох років; створення могутньої системи освітньої інновації, конкурентного середовища, що в цілому сприяло розвитку прогресивних тенденцій в освіті.*
- Завдяки існуванню ВНЗ приватної форми власності розширено доступ до реалізації права на освіту широким верствам населення; створено мережу робочих місць без витрат з боку держави.*

ЯКІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ

Вищі навчальні заклади приватної форми власності, незважаючи на політичну та економічну кризу та скрутне фінансове становище, зберегли кращих викладачів, залучили найкращий професорсько-викладацький склад до роботи у приватному секторі.

Всі досягнення у сфері приватної освіти стали можливими в першу чергу, завдяки кадровому потенціалу приватних навчальних закладів. За даними МОН України загальна кількість викладачів, що мають наукові ступені та звання в приватних ВНЗ вища, ніж по Україні в цілому (по Україні 7% докторів наук та 28% кандидатів наук, тобто всього 35%; в приватному секторі більше 60%, причому докторів наук – 9,7%). Більшість цих науково-педагогічних працівників підготовлені безпосередньо в приватних ВНЗ; це нова генерація викладачів, яку ніяк не можна загубити. Звідси завдання перегляду проблем до сплати наукових пенсій, зі створення спеціалізованих рад, врученню державних нагород та премій і багато іншого, що стосується саме викладачів.

Професорсько-викладацький склад Бердянського університету менеджменту і бізнесу повністю відповідає акредитаційним вимогам щодо якості кадрового складу. На сьогоднішній день викладацький склад налічує 163 особи, які працюють в університеті за основним місцем роботи. З них з науковим ступенем доктора наук — 16 осіб (9,8%), кандидата наук — 71 особа (43,6%), з ученим званням професора — 10 (9,2%). загальна кількість працівників з науковими ступенями 52,8%, що в порівнянні з минулим роком більше на 2,3%. Збільшення кількості співробітників з науковим ступенем відбувається, перш за все, за рахунок власних захистів. (СЛАЙД 6)

Сьогодні Бердянський університет менеджменту і бізнесу - це додаткові робочі місця. Це можливості вибору своєї професійної підготовки для студентів, чисельність яких в Університеті у 2014/15 навчальному році налічувала 3434 особи, в тому числі 953 студенти стаціонару та 2481 студент заочного та вечірнього відділень. (СЛАЙД 7,8).

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА (СЛАЙД 9)

Під час кризи у сфері матеріальних відносин, кращі приватні навчальні заклади зуміли створити за власні кошти без будь-якої бюджетної допомоги сучасну матеріально-технічну базу для навчання, широко поширити і залучити до навчання міжнародну інформаційну мережу INTERNET.

В інформаційно-аналітичному довіднику Асоціації приватних навчальних закладів за 2014 рік Університет відзначено в числі 20 провідних ВНЗО з найпотужнішою матеріально-технічною базою. Згідно з даними довідника сучасну матеріально - технічну базу мають такі приватні ВНЗ : Європейський університет, Національна академія управління, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, Харківський гуманітарний університет "Народна Українська Академія", Міжнародний університет бізнесу і права (м. Херсон), Дніпропетровський університет економіки і права, Бердянський університет менеджменту і бізнесу та інші.

Так, Університет має свої власні приміщення, бібліотеку (працює над створенням електронної версії бібліотеки). Студенти навчаються за підручниками і навчальними посібниками своїх викладачів. За 2014-2015 навч. рік професорсько-викладацьким складом підготовлено і видано сім підручників та навчально-методичних посібників, а саме: **(СЛАЙД 10)**

ПІДРУЧНИКИ:

1. Методологія економічних досліджень (автори: Антошкіна Л.І., Стеченко Д.М.);
2. Економічна кібернетика (автори: Антошкіна Л.І., Каткова Т.І., Княженко І.І.);
3. Історія держави і права України — гриф МОН України, лист №1/11 — 10187 від 03.07.2014 р. (за загальною редакцією Соловйової В.В.).

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПОСІБНИКИ:

1. Стратегічний маркетинг (автори: Тарлопов І.О., Фролова В.Ю.);
2. Моделювання бізнес-партнерів (автор: Порватова Н.М.);

НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ:

1. Сімейне право (автори: Фролов Ю.М., Антошкіна В.К., Тускова В.С., Васильченко Н.В.);
2. Політекономія. Структурно-логічні схеми - за редакцією Л.І.Антошкіної (автори: Кірова Л.Л., Міхов Л.І., Настич В.Г.).

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ (СЛАЙД 11)

У 2014-2015 навчальному році навчальним відділом та випускаючими кафедрами була проведена кропітка робота щодо розробки навчальних та робочих планів з усіх спеціальностей підготовки **бакалаврів та магістрів**, що відповідають останнім вимогам Закону “Про вищу освіту”, рекомендаціям МОН України та сучасним інноваційним тенденціям в освітній діяльності.

Завдяки мобільній організаційній структурі, більшій свободі дій і ініціативі в найкоротший термін освоєні принципово нові для країни навчальні курси для підготовки вкрай необхідних нових фахівців (наприклад, менеджерів у специфічних областях - інформаційних систем, курортному і туристичному

бізнесі і т.п.); відкриті саме ті спеціальності, що найбільш необхідні для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних здійснити відродження конкретного регіону шляхом розвитку ринкової економіки, підприємництва, самоврядування.

ВНЗ приватної форми власності відіграють позитивну роль у становленні системи освіти фахівців відносно нових сегментів національної економіки – зокрема, ринку нерухомості, сфери оціночних послуг. Модель підготовки таких фахівців в Україні створена і початково відпрацьована саме в межах приватних навчальних закладів, а вже після набутий досвід був запропонований для всіх навчальних закладів відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня. Так, було впроваджено функціонування найсучаснішої освітньо-професійної програми підготовки молодшого спеціаліста за галуззю знань 0305 – «Економіка і підприємництво», спеціальності: ”Комерційна діяльність” та «Оціночна діяльність». Ці спеціальності були акредитовані в Економіко-правовому коледжі БУМІБ у 2013 році.

Приватна освіта характеризується неформальним ставленням викладачів і всіх працівників до своїх обов’язків, високим рівнем підготовки фахівців, що зумовлено жорстокою конкуренцією на освітянському ринку.

В Університеті проводиться активна результативна робота з впровадження інноваційних методів навчання, авторських програм, концепцій виховного впливу та ін.

Так, широке застосування одержали тренінгові та тестові методи навчання фахівців з усіх акредитованих спеціальностей, що дає можливість сформулювати цілісну концепцію підготовки фахівця – менеджера, фінансиста, економіста, юриста, програміста та ін. Запроваджено у навчальний процес комп’ютерну ділову гру „Бізнес-курс”, що моделює керування підприємством та діє в умовах, близьких до реального.

Крім цього, враховуючи специфіку та географічне розміщення Приазовського регіону, ректорат Університету прийняв рішення – крім

основної іноземної мови (англійської, німецької, французької) додатково ввести вивчення польської та болгарської мов, як другої іноземної.

У навчальному процесі широко застосовуються новітні технології та методики, сучасні європейські підручники, банки тестів, відео-, аудіо- та інші технічні засоби та навчальні матеріали, велика увага приділяється використанню європейського програмного забезпечення і комп'ютерної техніки та підготовці до професійної діяльності.

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ (СЛАЙД 12)

Студенти мають реальну можливість поєднувати навчання з проходженням практики саме в місцях майбутньої роботи за місцем проживання, відповідно і роботодавці мають можливість більш краще познайомитися із своїми потенційними працівниками.

Сьогодні приватні ВНЗ – це мобільне впровадження найновітніших навчальних технологій, які забезпечують високоякісну підготовку випускників. Як результат – тісні контакти з роботодавцями і досить високі показники працевлаштування.

В Університеті працює Центр з організації практики та працевлаштування випускників, який створений у відповідь на проблему працевлаштування молодих кваліфікованих фахівців, здатних плідно працювати в умовах ринку.

За звітний рік укладено 11 Угод для проходження виробничої та переддипломної практик з підприємствами, установами та організаціями.

Традиційними стали підприємства, з якими налагоджена довгострокова співпраця - це банки: Бердянське відділення АКБ “Укрсоцбанк”, “Індустріалбанк”, ПАТ КБ “Приватбанк”; Бердянське відділення Національної страхової компанії “Оранта”; Управління Пенсійного фонду в м.Бердянськ та Бердянському районі; Бердянське міське управління юстиції, Бердянське управління з газопостачання та газифікації та багато інших .

На сьогодні угоди на 2-3 роки укладені з 42 (сорока двома) підприємствами. Список підприємств-баз практики постійно поповнюється.

Значно посилено методичне забезпечення практики та взаємозв'язок між студентами та випускниками шляхом створення електронного освітнього ресурсу “Практика та працевлаштування”.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ (СЛАЙД 13)

В Університеті успішно діє система студентського самоврядування через студентські ради, колегії, парламенти, а основу виховної роботи складають клуби за інтересами.

• Провінційні регіони одержали реальну можливість самостійно формувати і відтворювати управлінську еліту, створювати просвітительські, культурні і наукові центри; при ВНЗ працює багато громадських організацій, наукових лабораторій, центрів досліджень. Регіональні ВНЗ стали центрами соціальних та наукових програм регіону, центрами благодійництва.

У Аналітично-інформаційному довіднику Асоціації приватних ВНЗО відзначено позитивний досвід та надбання в організації виховної роботи саме Бердянського університету менеджменту і бізнесу (Цитата з довідника). “...В університеті постійно ведеться робота у пошуках нових організаційних форм виховної роботи з метою координації діяльності всіх суб’єктів виховного процесу. Позитивним результатом цієї роботи слід вважати створення соціально-гуманітарного комплексу, до складу якого увійшли: студентська рада університету, студентський клуб, клуб патріотичного виховання «Дозор», експозиція історії Великої Вітчизняної війни, фото- та відеостудії, студія естрадного мистецтва, колективи студентської самодіяльності та команди КВК. Протягом останніх десяти років функціонує техноцентр та юридична клініка. Безкоштовну юридичну допомогу надають студенти університету для мешканців усіх мікрорайонів міста Бердянська та Бердянського району.

Основна мета Університету (м. Бердянськ) – формування високоосвіченої професійної еліти регіону, вільної і творчої, здатної на самостійне мислення і дії в галузі економіки, менеджменту, фінансів, обліку і аудиту, інформаційних технологій на базі глибоких наукових знань, усвідомлення збалансованості суспільних процесів і особистих устремлінь. З цією метою Університет тісно співпрацює з провідними науковцями та фахівцями-практиками Приазовського регіону. Так, Університет разом зі спеціалістами управління з питань економіки Запорізької обласної державної адміністрації та науковцями Запорізького національного університету, брали участь у розробці «Програми соціально-економічного, науково-технічного та національно-культурного розвитку області «Приазов'я – 2010-2015рр.», «Регіональної програми розвитку малого підприємництва у Запорізькій області на 2010-2015 роки», «Програми соціально-економічного та культурного розвитку м. Бердянська у 2014р.».

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ (СЛАЙД 14)

Значна увага професорсько-викладацького складу Університету спрямована на виконання Розділу XI “Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність” Закону України “Про вищу освіту”.

Науково-дослідна робота в Бердянському університеті менеджменту і бізнесу (далі - Університет) є одним із пріоритетних напрямків його діяльності. За змістом вона зорієнтована на фундаменталізацію та удосконалення вищої освіти через інтеграцію науки і освіти, наукове забезпечення навчального процесу, формування і розвиток наукових шкіл, підтримку молодого науки, науково-дослідницьку роботу, експертизу наукових результатів та їх впровадження, підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів, науково-видавничу діяльність.

Професорсько-викладацький склад університету працює над 12-ма актуальними для держави та регіону темами НДР.

Загальна тема наукових досліджень у Бердянському університеті менеджменту і бізнесу: "Проблеми та перспективи розвитку підприємницької діяльності: регіональний аспект" (№ 0107U002181). (СЛАЙД 15)

Вона лежить в основі стратегічної концепції всієї університетської науки і є цілісною системою науково-дослідних робіт, спрямованих на вивчення актуальних соціально-економічних проблем.

В рамках цієї теми розглядаються такі напрямки як: (СЛАЙД 16-18)

1. "Організаційно-економічний механізм ефективного використання потенціалу суб'єктів підприємницької діяльності регіону", (№ 0107U002186) - тема наукового дослідження кафедри економіки підприємств.

2. "Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку Північного Приазов'я", (№ 0107U002178) - тема наукового дослідження кафедри менеджменту і туризму.

3. "Економічний потенціал України та шляхи його ефективного використання", (№ 0109U007631) - загальна тема кафедр економіки підприємств та менеджменту і туризму.

4. "Удосконалення системи управління зовнішньоекономічної діяльності суб'єктів господарювання на рівні регіону", (№ 0107U002185) - наукова тема кафедри менеджменту і туризму.

5. "Сучасний стан та перспективи розвитку бухгалтерського обліку та економічного аналізу діяльності підприємств України", (№ 0110U0022376) - комплексна наукова тема кафедри обліку, аналізу і аудиту.

6. "Міжнародний маркетинг у зовнішньоекономічній діяльності підприємств Північноприазовського регіону", (№ 0110U002375) – наукова тема кафедри маркетингу.

7. "Стабілізація і розвиток в умовах ринкової інтеграції та концентрації капіталу регіону", (№ 0107U002176) - тема наукового дослідження кафедри

економічної теорії.

8. "Інформаційне моделювання економіко-організаційних процесів для підприємств регіону", (№ 0107U002187) - тема наукового дослідження кафедри інформаційних систем і технологій.

9. "Застосування математичних методів і моделей при вивченні проблем і перспектив розвитку підприємств регіону", (№ 0107U002177) - наукова тема кафедри математики та математичних методів.

10. "Проблеми правового регулювання підприємницької діяльності в регіоні", (№ 0107U002179) - загальна тема кафедри господарського, адміністративного та цивільного права і кафедри кримінально-правових дисциплін.

11. «Фінансовий механізм забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем», (№ 0111U004341) - тема кафедри фінансів і фінансово-економічної безпеки.

12. «Організація навчання іноземних мов у немовних вузах в контексті інноваційних освітніх стратегій: зміст, форми, технології» (№0115 U003479) - тема кафедри іноземних мов.

За результатами роботи над комплексними науковими темами в 2014-2015 навчальному році викладачами кафедр захищено 2 кандидатські дисертації, опубліковано 48 статей і тези 53-х доповідей; студентами - 30 статей і тези 86-ти доповідей.

Подальший розвиток університету як навчального та наукового закладу, потребує постійного припливу молодих кадрів вчених, кількісного та якісного зміцнення штатного професорсько-викладацького складу. Тому питання підготовки кадрів вищої кваліфікації залишається актуальним.

Для вирішення цього завдання в університеті була відкрита аспірантура (рішення МОН України № 27 від 18 лютого 2010 року), в якій функціонує 7 спеціальностей:

У аспірантурі навчаються 11 аспірантів. Наукове керівництво здійснюють 6 докторів і 5 кандидатів наук, які мають дозвіл Вченої ради університету на керівництво дисертаціями.

РОБОТА СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ВЧЕНОЇ РАДИ (СЛАЙД 19)

В університеті функціонує Спеціалізована вчена рада К 18.143.01, якій Наказом МОН України від 06.03.2015 р № 261 надано право на період до 6 березня 2017 р. проводити захист дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями:

- 08.00.03 - економіка та управління національним господарством;

- 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності).

У 2014-2015 н.р. Спеціалізована вчена рада провела 5 засідань, на яких проведено захист 4-х кандидатських дисертацій (1 - за спеціальністю 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 3 - за спеціальністю 08.00.03 - економіка та управління національним господарством.

Захисти дисертацій у 2014-2015 н.р. (СЛАЙД 20)

У 2014-2015 н.р. захищено 2 кандидатські дисертації .

1. **Княженко Ірина Іванівна** – дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.03 – економіка і управління національним господарством на тему: "Теоретико-методичні засади державного регулювання функціонування агропродовольчої системи України"

2. **Добренко Олег Олегович** – дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.03 – економіка і управління національним господарством на тему: "Організаційно-економічний механізм державного регулювання професійного ринку праці"

ПРИСВОЄННЯ ВЧЕНИХ ЗВАНЬ (СЛАЙД 21)

Крім підтверджених наукових ступенів, МОН України винесло рішення про присвоєння вченого звання: професора кафедри господарського, адміністративного та цивільного права **Фролову Юрію Миколайовичу**; професора кафедри слов'янської філології **Сухомлинову Олексію Миколайовичу**; вченого звання доцента кафедри економіки підприємств **Антошкіну Вадиму Костянтиновичу**; доцентів кафедри обліку, аналізу та аудиту **Бритвенко Анастасії Сергіївни** та **Клименко Анні Анатоліївни**; вчене звання доцента кафедри економічної теорії **Кіровій Людмилі Леонідівні**.

Вітаємо наших колег з високими науковими результатами і бажаємо нових творчих звершень на науковій ниві. **(СЛАЙД 22)**

Таким чином, підготовка науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації в Університеті здійснювалася через аспірантуру, інститут пошукачів та спецраду. Організаційно і змістовно підготовка зазначених кадрів проходила відповідно до потреб модернізації економіки та суспільно-політичних змін в Україні. На сьогоднішній день докторантами і аспірантами є 10 викладачів університету.

Навчання в докторантурі, аспірантурі, здобувачі (СЛАЙД 23)

Кафедра	Прізвища викладачів (докторські/аспірантура, здобувачі)	Вуз, де прикріплений аспірант
Економіки підприємств	Пятак І.В. Сільченко І.А.	Аспірант кафедри економіки підприємств Бердянського університету менеджменту і бізнесу Здобувач ступеня кандидата наук кафедри економіки підприємств Приазовського державного технічного університету
Менеджменту і туризму	Рюміна Є.Л.	Аспірант кафедри економіки підприємств Бердянського університету менеджменту і бізнесу
Маркетингу	Тарлопов І.О.	Здобувач ступеня доктора наук кафедри міжнародної економіки Донецького національного університету

	Компанієць Т.І.	Здобувач ступеня кандидата наук кафедри економіки підприємств Приазовського державного технічного університету
Кримінально-правових дисциплін	Педан В.І.	Здобувач ступеня кандидата наук кафедри кримінального права і кримінології Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ України
Історії і психології	Доценко К.О.	Здобувач ступеня кандидата наук кафедри всесвітньої історії і міжнародних відносин Запорізького національного університету
Математики і математичних методів	Курова Т.Г.	Здобувач ступеня кандидата наук лабораторії математичної і фізичної освіти Національної академії педагогічних наук України
Інформаційних систем і технологій	Порватова Н.М.	Здобувач ступеня кандидата наук кафедри менеджменту і фінансів Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»
Іноземних мов	Шаурман О.А.	Здобувач ступеня кандидата наук по кафедрі теорії і практики перекладу з англійської мови Запорізького національного університету
Всього по університету	10 (з них 1 докторант)	

Основу наукового потенціалу університету сьогодні складають його наукові школи.

Сьогодні в Університеті успішно функціонують 7 наукових шкіл, а саме: (СЛАЙДИ 24-27)

I. Провідна наукова школа «Науково-практичні принципи ефективного відтворення інтелектуального потенціалу держави»

Науковий керівник Антошкіна Лідія Іванівна, доктор економічних наук, професор, академік Української технологічної академії, член-кореспондент Міжнародної академії організаційних і управлінських наук.

II. Провідна наукова школа «Соціальні аспекти економічного розвитку»

Науковий керівник: Бондар Інтерна Касянівна - доктор економічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, академік Академії економічних наук України, почесний професор Міжнародного Слов'янського університету, професор кафедри економіки підприємств.

III. Наукова школа «Управління, прогнозування та стратегічне планування розвитку економіки країни і регіонів».

Науковий керівник: Беседін Василь Федорович - доктор економічних наук, професор. Дослідження даної школи спрямовані на побудову в Україні соціально орієнтованої, регульованої економіки ринкового типу.

IV. Провідна наукова школа «Управління проектами розвитку регіону»

Науковий керівник: Вісящев Володимир Андрійович, доктор економічних наук, професор, член-кореспондент Академії економічних наук України, професор кафедри економіки підприємств.

V. Наукова школа «Соціальні аспекти інтелектуальної економіки»

Науковий керівник: Ушенко Наталя Валентинівна, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту і туризму.

VI. Наукова школа «Фінансове право в сучасних умовах: напрями удосконалення».

Науковий керівник: Сирота Анатолій Іванович, кандидат юридичних наук, професор, професор кафедри кримінально-правових дисциплін.

VII. Наукова школа «Соціальні аспекти забезпечення національної безпеки України»

Науковий керівник: Баланда Анатолій Людвігович - доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки підприємств.

Досить результативною залишається видавнича діяльність університету, тільки в 2014 році опубліковано: 372 наукові роботи загальним обсягом 183,66 д.а.

Основні показники видавничої діяльності БУМІБ2004-2014 рр.

(СЛАЙД 28)

Види діяльності	Роки										
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Статті у спеціалізованих фахових виданнях	68	102	151	256	224	203	226	156	169	122	158
Публікації в зарубіжних виданнях	-	-	5	4	2	-	1	5	17	47	28
Монографії	5	7	10	3	4	2	3	11	3	6	6
збірники наукових праць	-	-	-	1	2	2	2	3	10	8	6
Всього	73	109	166	264	232	208	232	175	199	183	198

В університеті видається власний науковий журнал „Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу”, який внесено до переліку фахових видань України з економічних наук (Наказ МОН України № 1528 від 29 грудня 2014 року). Станом на серпень 2015 р. вийшло 30 номерів журналу, в яких опубліковано більше 700 (семисот) статей.

Щорічно в університеті під егідою МОН України проводиться 2 міжнародні, 3 всеукраїнські конференції та один польсько-український семінар, результати роботи яких публікуються у збірниках матеріалів конференцій.

В університеті неухильно підвищується роль студентської науки.

У 2014 році в науково-дослідній роботі системно брали участь 435 студентів, ними опубліковано 550 наукових робіт. На всеукраїнські конкурси наукових робіт представлено 7 студентських досліджень. У конференціях взяли участь 313 студентів. З них у міжнародних - 164, всеукраїнських - 271, на яких отримані 76 дипломів і грамот, 7 студентів заохочені ректорською іменною премією за високі показники в сфері студентської науки.

Науково-дослідна робота здійснювалася за трьома напрямками:

- Заняття в студентських гуртках;
- Дослідження, проведені при виконанні бакалаврських, магістерських робіт;
- Участь у наукових заходах (конференціях, конкурсах).

В університеті функціонує 2 наукові лабораторії і 5 наукових гуртків, в яких займаються 125 студентів.

Значної уваги ми приділяємо можливості для студентів публікувати свої наукові дослідження. Крім матеріалів конференцій, ми щорічно публікуємо студентський науковий журнал «Наукові розвідки студентів БУМІБ», 9-й випуск якого вже знаходиться у видавництві і вийде в вересні 2015 року.

Аналізуючи роботу зі студентами у сфері науки, можна констатувати, що в цілому вона стабільна і колективи прикладають значні зусилля для розвитку студентської науки.

Пропоную вашій увазі «Пріоритетні напрямки розвитку НДР в 2015-2016 навчальному році» (СЛАЙД 29):

- Якісне підвищення рівня наукових робіт, їх інноваційної спрямованості, комерціалізації результатів;

- Збільшення кадрових ресурсів, що дозволяють прискорити впровадження наукових розробок вчених університету у виробництво, бізнес і сприяють підвищенню рейтингу університету;

- Посилення інтеграції з ін. вузами, НДІ України, ближнього і далекого зарубіжжя (спільне виконання наукових проектів, проведення конференцій, круглих столів);

- Посилення ролі наукових шкіл у підвищенні інноваційної складової НДР та підготовці кадрів;

- Ширше залучення молодих дослідників, а також студентів, аспірантів до виконання НДР;

- Включення університетського наукового видання до світових наукометричних баз .

У той же час багато проблем вже впродовж декількох років зберігають свою гостроту і дають підстави для дорікань щодо недостатнього рівня науково-дослідної роботи в приватному секторі освіти. До таких хворобливих проблем слід віднести:

- Збереження багатотемності і відсутність цілеспрямованої комплексної дослідницької проблематики в багатьох ВНЗ
- Намітилася тенденція до скорочення захистів кандидатських і особливо докторських дисертацій.
- Впровадження результатів НДР в практику і в навчальний процес поки здійснюється досить слабо, як і зв'язок з виробництвом та робота з госпдогвірної тематики.

Важливо, що у ВНЗ приватного сектору на даний момент виразно усвідомлюють, що науково-дослідна робота є незаперечною умовою нормального функціонування будь-якого навчального закладу.

МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО (СЛАЙД 30)

Статтею 75 “Основні напрями міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти” Закону України “Про вищу освіту” передбачено, що вищі навчальні заклади зобов'язані укладати договори про співробітництво, встановлювати прямі зв'язки із закордонними вищими навчальними закладами,

науковими установами та підприємствами іноземних держав, міжнародними організаціями, фондами тощо відповідно до законодавства. Міжнародне співробітництво, інтернаціоналізація освіти і науки, мобільність викладачів, науковців, студентів і аспірантів, інноваційна активність є важливою складовою в діяльності сучасних університетів. На сьогоднішній день Університет співпрацює більш ніж із ста навчальними закладами України, далекого і ближнього зарубіжжя в сфері науки з метою спільного проведення конференцій, семінарів, симпозіумів, шкіл, а також проходження навчання та стажування.

Важливою метою реформування системи освіти України є приведення вітчизняних принципів функціонування вишів і стандартів підготовки фахівців до міжнародних, зокрема європейських вимог, що є неможливим без кооперації з іноземними партнерами. Саме тому міжнародне співробітництво є пріоритетним напрямком роботи Бердянського університету менеджменту і бізнесу. Варто згадати, що з 2000 року БУМІБ має піонерський безцінний досвід реалізації міжнародних програм спільної підготовки спеціалістів у різних галузях, які є переконливим доказом ефективного втілення засад Болонського процесу в нашому виші.

Безперечно, умовою ефективної інтеграції українських ВНЗ у європейський освітній простір є налагодження двосторонніх стосунків і укладання угод з закордонними партнерами.

Протягом останніх років кафедри БУМІБу підготували солідне підґрунтя для подальшого налагодження міжнародної співпраці. На сьогодні Університет уклав понад 50 (п'ятдесяти) двосторонніх угод з зарубіжними вишами, зокрема з університетами Польщі, Франції, Німеччини, Канади, Туреччини, Словаччини, Чехії, Швейцарії тощо. З початку поточного року формально оформлено партнерство з 5 (п'ятьма) польськими вищими навчальними закладами.

Завдяки співпраці з Польським центром економічних досліджень, Інститутом славістики Польської академії наук, Центром східних досліджень у Варшаві налагоджено спільне видання наукових колективних праць і обмін публікаціями. Тішить той факт, що наші науковці представлені у низці зарубіжних редакційних колегій, а провідні закордонні фахівці – у виданнях БУМІБу.

Не менш ефективною формою міжнародної кооперації є членство Університету в міжнародних організаціях. Серед іншого треба зазначити, що БУМІБ є членом регіональних корпорацій: Асоціації університетів Карпатського регіону, Польсько-українського економічного форуму, низки трансграничних об'єднань: Міжнародного центру досліджень економічного розвитку та соціальних перетворень у Парижі (CEDIMES), Європейської асоціації університетів тощо.

Завдяки партнерським стосункам з Вищою професійною школою у Гожуві Велькопольському реалізується загальноєвропейська освітня програма *Erasmus* (Ерасмус).

Ще одним, не менш важливим, напрямком міжнародної співпраці є користування низкою зарубіжних фондів і грантодавців, з метою проведення індивідуальних наукових досліджень або навчання за кордоном: Польсько-американсько-українська фундація співпраці PAUCI, Міжнародна асоціація гуманітаріїв, Міжнародний Вишеградський Фонд, Міжнародна рада досліджень та наукових обмінів IREX, Програми академічних обмінів імені Фулбрайта, Німецька служба академічних обмінів DAAD, Швейцарське бюро співробітництва. Завдяки такій формі співробітництва протягом року викладачі та студенти БУМІБу брали участь у низці закордонних науково-практичних конференцій, зокрема, в Італії, Туреччині, Литві, Іспанії, Німеччині тощо.

Так, завдяки згаданій польсько-українській програмі з підготовки спеціалістів понад 60 колишніх студентів університету підготували та захистили роботи магістрів і бакалаврів у провідних вузах Польщі, серед яких

Ягеллонський університет у Кракові, Варшавський і Жешувський університети; провідний виш у галузі економіки – Головна торгова академія у Варшаві, Вища школа інформатики й управління в Жешуві. Завдяки отриманим у Польщі дипломам, які визнаються в усій Європі, колишні студенти БУМІБ успішно працюють не тільки в Польщі й Україні, але й у Швеції, Німеччині, Норвегії, Сполучених Штатах Америки тощо. Деякі з них навіть продовжують навчання в аспірантурі та намагаються зробити наукову кар'єру в Польщі, яка стала їм близькою та рідною.

Висновки.

Незважаючи на значні досягнення, продовжує мати місце дискримінація приватного сектору української освіти.

Наявність могутньої за чисельністю категорії контрактників в державних ВНЗ змінює співвідношення державного і приватного секторів в освіті і ще більше посилює нерівність приватних навчальних закладів (податок на прибуток, на землю, на майно; відсутність держзамовлення і багато чого іншого), що страшенно порушує елементарні права і демократичні устої суспільства.

Тому в приватному секторі освіти, ще чимало *невирішених проблем*:

- Одна з гострих проблем, що тісно зв'язана з підвищенням якості підготовки фахівців у вищих навчальних закладах приватної форми власності, стосується правового забезпечення їхньої діяльності. В Україні до цього часу не прийнятий Закон про комерційну діяльність, відповідно до якого ВНЗ приватної форми власності повинні бути внесені в так званий третій сектор економіки: некомерційні установи, що не ставлять метою одержання прибутку, а доходи направляють винятково на розвиток освіти. На даний момент, діяльність вузів віднесена не до освітньої, а до підприємницької, що ставить їх у досить несприятливе положення щодо податків у порівнянні з державними навчальними закладами. І навіть прийнята поправка до Закону України “Про освіту” ст. 61

відносно податку на прибуток *податковими органами не признається*, для ВНЗ ПФВ вона не діє і в Законі “Про вищу освіту” не висвітлена.

Тому діяльність ВНЗ приватної форми власності регламентується масою нормативних актів, що суперечать один одному. Керівники ВНЗ постійно знаходяться в ситуації, коли змушені порушувати якісь вимоги.

- Наявність у державних органах управління і створених ними документах подвійних стандартів у підходах до державних і приватних навчальних закладів. Це відноситься і до неоднакових умов ліцензування й акредитації, і відсутністю матеріальної або хоча б моральної підтримки вищих навчальних закладів приватної форми власності із боку держави, і різному рівню соціального захисту студентів і викладачів. Чого тільки коштують розбіжності в пенсійному забезпеченні викладачів і наукових співробітників державних і приватних ВНЗ, передбачених Законом «Про наукову та науково-технічну діяльність».

- ВНЗ приватної форми власності поставлені в нерівні умови в порівнянні з державними: вони змушені витратити на придбання основних фондів власні кошти, тоді як державним ВНЗ на це виділяють кошти з держбюджету. ВНЗ ПФВ платять до бюджету значні податки, але не мають пільг в оплаті за землю, підручники, комп'ютери, відрядження студентів та ін. - сплачують тільки за рахунок прибутку.

Так, чомусь вищі навчальні заклади приватної форми власності, які акредитовані Державною акредитаційною комісією, видають дипломи державного зразка, *не мають державного замовлення на підготовку спеціалістів та на проведення наукових досліджень*.

- ВНЗ ПФВ дуже сильно відчують силу податкового пресингу. Сьогодні ми здійснюємо 14 видів платежів і перерахувань. За останні роки розмір обов'язкових відрахувань і платежів у бюджет коливався в межах 40-70% від прибутку. Ми практично не маємо можливості кредитування своєї діяльності або залучення спонсорських коштів.

Усі ці проблеми можна розв'язати тільки за допомогою держави. Ми ж бачимо перспективи розвитку й удосконалення приватного сектору освіти в таких напрямках:

- Розробка концепції розвитку освіти приватного сектору, як невід'ємної частини національної програми розвитку освіти в Україні;
- Інтенсифікація роботи з розробки нових нормативних документів, у тому числі за участю Асоціації, з урахуванням світового досвіду правового регулювання в сфері освіти й особливостей сучасної соціокультурної ситуації в Україні;
- З огляду на позитивну роль навчальних закладів приватної форми власності в суспільстві, необхідно термінове вирішення питання про зрівняння пільгових умов оподаткування навчальних закладів усіх форм власності. Україна сьогодні майже єдина держава у світі, у якій надання освіти в установах, заснованих на приватній формі власності, обкладається **податком на прибуток**. Державі необхідно також надавати пряму підтримку ВНЗ ПФВ відповідно до загальновизнаної у світі практики.

Основна мета діяльності приватних вищих навчальних закладів повинна бути спрямована на підвищення якості освіти, на підготовку фахівця, здатного вирішувати інтегровані задачі розвитку ринкової економіки. А це не можливо без втілення в процес освіти таких головних ідей: гуманітаризації, інтелекту бізнесу, соціального партнерства.

Реалізація запропонованих підходів надасть можливість створити в Україні інтегровану у світову багатокладну національну систему освіти.

ПРОЕКТ УХВАЛИ: (роздрукувати на кожний стіл) (СЛАЙД 31-32)

Заслухавши та обговоривши доповідь ректора Університету Антошкіної Лідії Іванівни “Про стан приватного сектору освіти в Україні” та “Основні досягнення колективу університету за 2014-2015 н.р.” і “Стратегію діяльності

Університету у світлі вимог Закону України “Про вищу освіту” та рішень Всеукраїнського з’їзду вищих навчальних закладів освіти”;

ВЧЕНА РАДА УХВАЛЮЄ:

1. З метою імплементації Закону України “Про вищу освіту України”, на підставі “Аналітичних матеріалів та рішень розширеного засідання Комітету Верховної Ради з питань науки і освіти” від 01 липня 2015 року, зосередити усі зусилля колективу Університету на подальше виконання довготривалої «Програми стратегічного розвитку університету до 2020 року».

2. Передбачити та ввести до планів роботи: Вченої Ради університету, Науково-методичної Ради; факультетських рад; до планів роботи кафедр та відділів на 2015-2016 навч. рік низку заходів, спрямованих на хід виконання стратегічних програм: “ПРОГРАМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ”; програм “КАДРИ”, “ПІДРУЧНИК”, “ВИХОВНА РОБОТА ТА ГУМАНІТАРНИЙ РОЗВИТОК”, “НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ”, “МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО”, передбачивши неухильне їх виконання.

3. За основу стратегічної діяльності Університету на 2015-2016 навч. рік взяти “Програму розвитку приватної освіти в Україні”(додається).

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ПРИВАТНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Розвиток приватної освіти в Україні базується, з одного боку, на основних положеннях Конституції України та відповідних законах України, серед яких важливу роль відіграє Закон України “Про вищу освіту” від 1 липня 2014р. З іншого боку, приватна в Україні повинна мати в якості орієнтирів кращі світові та європейські досягнення, зокрема, у рамках впровадження Болонського процесу.

Для успішного розвитку приватної освіти в Україні ключовими є декілька елементів: 1) автономія навчальних закладів, 2) якість освіти, 3) інноваційна освітня та наукова діяльність, 4) мобільність та міжнародне співробітництво.

Першим й найважливішим елементом розвитку приватної освіти в Україні є впровадження автономії навчальних закладів — від коледжів до університетів. В рамках такої автономії ключовими є наступні складові:

1. Організаційна автономія (зокрема, стосовно впровадження структурних елементів, підвищення ролі студентського самоврядування та ін.);
2. Академічна автономія (зокрема, щодо академічної свободи, введення інноваційних та наукових програм, визнання іноземних дипломів та ін.);
3. Господарська та фінансова автономія (зокрема, щодо заснування наукових центрів чи парків, оплати за навчання та ін.).

Другим важливим елементом успішного розвитку приватної освіти є *якість освіти* та належний контроль, які організуються у відповідності до Розділу V “Забезпечення якості вищої освіти ” Закону України “Про вищу освіту”. На якість освіти впливають різні фактори, серед яких найважливішим є:

1. Якість викладання;
2. Індивідуальний підхід до студентів;
3. Науковий рівень викладачів.

Названі фактори тісно поєднані один з одним, тому підвищення наукового рівня викладачів стає важливим критерієм. У цьому контексті ключовою складовою досягнення високого рівня якості освіти є боротьба з проявами плагіату (запозичень) у наукових та навчально-методичних працях, а також в дисертаціях. Тому, з одного боку, повинна зростати роль об'єктивного контролю за науковою діяльністю викладачів, а з іншого боку — відповідний контроль щодо наукових праць студентів (зокрема, стосовно курсових та дипломних робіт).

Інноваційна освітня та наукова діяльність як *третій* важливий елемент успішного розвитку приватної освіти в Україні тісно пов'язана з якістю освіти. Згідно зі статтями розділу XI “Наукова, науково-технічна та інноваційна

діяльність” Закону “Про вищу освіту” та завдяки оперативності і гнучкості приватні навчальні заклади повинні впроваджувати новітні технології у навчальний процес, важливою метою якого є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців.

Четвертим важливим елементом розвитку приватної освіти є мобільність та міжнародне співробітництво, які тісно пов'язані з впровадженням Болонського процесу в Україні та удосконаленням його окремих положень. В контексті розділу XIII “Міжнародне співробітництво” Закону “Про вищу освіту” серед основних напрямків мобільності та міжнародного співробітництва повинні стати:

1. Активна участь у програмах міжнародних обмінів та стажувань (студенти, викладачі);
2. Впровадження європейських вимог та новітніх інструментів забезпечення якості освіти;
3. Організація та проведення спільних наукових проєктів із зарубіжними партнерами;
4. Сумісні міжнародні конференції та конгреси;
5. Спільні освітні програми із зарубіжними університетами та вищими навчальними закладами.

По-п'яте, важливе значення у розвитку приватної освіти згідно зі статтею 48 “Мова викладання у вищих навчальних закладах” Закону України “Про вищу освіту” має **українська мова**. В контексті впровадження Болонського процесу в Україні, розвитку академічної мобільності та залучення громадян іноземних країн до навчання в приватних навчальних закладах України також важливу роль повинні відігравати **іноземні мови** (зокрема, **англійська мова**). В цьому відношенні іноземні громадяни повинні мати змогу вивчати українську мову (в рамках окремих груп чи спеціальних курсів).

По-шосте, однією з актуальних проблем є здійснення підготовчих та організаційних заходів щодо участі Університету в програмах “Подвійного

диплому”.

В руслі плюралізму різних освітніх моделей та спираючись на Конституцію України, Закон України “Про вищу освіту” (зокрема, Розділ VI “Вищі навчальні заклади”), необхідно усунути деякі прояви дискримінації щодо приватної освіти в Україні.

4. **КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ СТРАТЕГІЧНИХ ПОГРАМ ДІЯЛЬНОСТІ НА 2015-2016 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ПОКЛАСТИ НА ПРОРЕКТОРА З НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ МІХОВА Л.І., НАЧАЛЬНИКА НАВЧАЛЬНОГО ВІДДІЛУ КНЯЖЕНКО І.І. ТА МЕТОДИСТІВ НАВЧАЛЬНОГО ВІДДІЛУ.**

Шановні колеги!

Завдання, що стоять перед нами достатньо складні. Проте, ми маємо спільними зусиллями їх вирішувати. Ми чекаємо від наших шановних колег нових звершень, плідної роботи зі студентами, активної участі у роботі Спецради по захисту кандидатських дисертацій, нових ідей наукового пошуку, монографій, нових цитувань у системі СКОПУС.

На завершення хочу привітати Вас, шановні друзі, з новим навчальним роком, бажаю міцного здоров'я, творчих здобутків і успіхів у роботі.

Щиро дякую за увагу!!!