

УКРАЇНА



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**

**Харківська державна зооветеринарна
академія**

СХВАЛЕНО

Конференцією трудового колективу
Харківської державної зооветеринарної
академії

протокол № 1
від «9» січня 2020 року

**ЗВІТ
РЕКТОРА
БАРАНОВСЬКОГО
ДМИТРА
ІВАНОВИЧА**

**ДІЯЛЬНІСТЬ ХАРКІВСЬКОЇ
ДЕРЖАВНОЇ
ЗООВЕТЕРИНАРНОЇ
АКАДЕМІЇ ЗА 2019 РІК**

Ректор

Д.І. Барановський

Харків, 2019

ЗМІСТ

ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АКАДЕМІЇ	6
1.1. Історична довідка про Академії	6
1.2. Концепція освітньої діяльності Академії до 2025 року	9
1.2.1. Загальні положення	9
1.2.2. Загальна характеристика та стан розвитку Академії	12
1.2.3. Зовнішні виклики та можливості	17
1.2.4. Стратегічні задачі та пріоритети	18
1.2.4.1. Основні принципи освітньої діяльності Академії	18
1.2.4.2. Забезпечення якості освіти	19
1.2.4.3. Забезпечення науково-технічної діяльності	21
1.2.4.4. Інноваційні принципи підготовки фахівців	22
1.2.4.5. Кадрова політика та формування інноваційної культури	26
1.2.4.6. Стратегія міжнародного партнерства та професійного співтовариства	28
1.2.4.7. Формування активної громадянської позиції	32
1.2.4.8. Формування іміджевої політики	32
1.2.4.9. Розвиток матеріально-технічної бази	33
1.2.4.10. Нормативно-правове, організаційне та фінансове забезпечення реалізації Концепції	34
РОЗДІЛ 2. КАДРОВА ПОЛІТИКА АКАДЕМІЇ	35
РОЗДІЛ 3. ОСВІТНЯ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА	39
3.1. Умови прийому на навчання	41
3.2. Формування контингенту студентів	45
3.3. Організація навчально-методичної роботи	52
3.4. Організація навчального процесу	58
3.5. Організація практичного навчання студентів	67
3.6. Заочне та дистанційне навчання	71
3.7. Післядипломна освіта	78
РОЗДІЛ 4. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА	81
4.1. Наукова тематика	81

4.2. Основні результати наукової діяльності у 2019 році	86
4.2.1. Презентація наукової діяльності	87
4.2.2. Розвиток інноваційної наукової діяльності Академії	87
4.2.3. Наукові періодичні видання Академії	88
4.3. Основні результати науково-дослідної роботи молодих вчених та студентів	90
4.4. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів	90
4.4.1. Аспірантура	90
4.4.2. Спеціалізовані вчені ради із захисту дисертацій	92
РОЗДІЛ 5. ВИХОВНА, КУЛЬТУРНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНА РОБОТА	94
5.1. Національно-патріотичне виховання	95
5.2. Морально-правове виховання	96
5.3. Художньо-естетичне виховання	97
5.4. Спортивно-масова робота	99
РОЗДІЛ 6. РОБОТА ОСНОВНИХ СТРУКТУРНИХ ПІДРОЗДІЛІВ	102
6.1. Відділ міжнародних зв'язків та по роботі з іноземними громадянами	102
6.2. Науково-методичний центр забезпечення якості освіти	109
6.3. Навчально-виробничий кінноспортивний комплекс	119
6.3.1. Матеріальна база кінноспортивного комплексу	120
6.3.2. Навчальна робота на базі кінноспортивного комплексу	121
6.3.3. Наукова робота на базі кінноспортивного комплексу	121
6.3.4. Кінний спорт	122
6.3.5. Кінний театр та інші види діяльності	123
6.4. Бюро судово-ветеринарних досліджень	125
6.5. Наукова бібліотека	130
РОЗДІЛ 7. ФІНАНСОВЕ, МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА АДМІНІСТРАТИВНО-ГОСПОДАРСЬКЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ АКАДЕМІЇ	139
7.1. Виконання кошторису	139

7.2. Адміністративно-господарська діяльність, експлуатація споруд та інфраструктури Академії	144
7.3. Господарська діяльність	146
РОЗДІЛ 8. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ	148
РОЗДІЛ 9. СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВІ УМОВИ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ	151
Висновки	154
Додатки	156
Список осіб надавших інформацію	174

ВСТУП

Харківська державна зооветеринарна академія (далі Академія) розташована за адресою: Харківська область, Дергачівський район, селище міського типу Мала Данилівка, вулиця Академічна 1, 62341. Тел.: +380 (5763) 57-473 /телефакс 57076, електронна адреса:

hdzva.edu.ua; e-mail: info@hdzva.edu.ua.

Керівник Академії - ректор Барановський Дмитро Іванович, кандидат сільськогосподарських наук, доктор філософії, професор ХДЗВА, академік УАН (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 жовтня 2015 року № 451-к).

Академія є закладом вищої освіти державної форми власності IV рівня акредитації.

Відповідно до закону України «Про вищу освіту» та Статуту Академії ректор щорічно звітує перед загальними зборами трудового колективу та Міністерством освіти і науки України.

За звітний 2019 рік робота ректора була спрямована на розширення та поглиблення сфер діяльності Академії зокрема: активізацію роботи наукового парку «Агрозоовет»; створення порталу навчальних інформаційних ресурсів та широке впровадження в навчальний процес системи MOODLE; розпочата робота з впровадження дуальної форми навчання; створенню умов для ефективної роботи органів студентського самоврядування; проведення культурно-просвітницької діяльності; зміцнення кадрового потенціалу; створення стійкої фінансово-економічної та матеріально-технічної бази Академії; додержання законодавства та розв'язання всіх інших питань пов'язаних з побутовим поліпшенням умов проживання студентів у гуртожитках; роботи тваринницьких ферм, ефективного використання земельних ресурсів; створення бази практик, в умовах передових тваринницьких підприємств Харківської області; проведення наукових досліджень та супровід інноваційних програм в аграрному секторі виробництва; розширення міжнародних зв'язків.

Звіт за зазначеними напрямками викладений у відповідних розділах.

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АКАДЕМІЇ

1.1. ІСТОРИЧНА ДОВІДКА ПРО АКАДЕМІЮ

Харківська державна зооветеринарна академія – один з найстаріших закладів вищої освіти України, у 2019 році їй виповнилось 169 років з дня заснування.

Історія Академії - це історія двох інститутів - Харківського ветеринарного і Харківського зоотехнічного, які до 1960 року функціонували самостійно, кожен з яких мав свою історію:

14 серпня (1 серпня за старим стилем) 1851 року відбулося урочисте відкриття, першого в Україні, Харківського ветеринарного училища, яке відносилось до навчальних закладів першого розряду, тобто вищого. У 1873 році училище було реформовано в інститут. У Харківському ветеринарному інституті працювали видатні вчені свого часу: лауреат Нобелівської премії І.І. Мечников; автор першої вітчизняної вакцини проти сибірки великої рогатої худоби Л.С. Ценковський; вчений-реформатор і засновник школи вітчизняних мікробіологів А.О. Раєвський, який виготовив вакцини проти сибірки, які успішно використовувались для боротьби з епідеміями цієї хвороби, у наступні роки він очолював Департамент ветеринарії Російської імперії. За якісну підготовку ветеринарних спеціалістів та розвиток ветеринарної справи і науки Харківському ветеринарному інституту у 1914 році було присвоєно почесне на той час звання Імператорського. Інститут отримав назву Імператорський імені Миколи І;

У 1847 році була заснована учбова ферма, після цього 30 січня 1855 року відбулося урочисте відкриття Харківської землеробної школи, а в 1856 році школа була перетворена в Харківське землеробне училище. Це було першим сільськогосподарським навчальним закладом в Україні. У 1878 році училище було прирівняне до розряду середнього навчального закладу. Тут навчались і працювали особистості, які в майбутньому стали всесвітньо

відомими вченими, винахідниками, діячами культури і літератури. Це академіки ВАСГНІЛ: М.Ф. Іванов, А.П. Редькін, М.І. Дьяков, В.С. Пустовойт, М.Д. Потьомкін; винахідники бджолярського знаряддя: В.І. Ломакін і М.В. Ломакін. Особливого розвитку навчальний заклад набув з 1882 до 1901 року коли на посаді директора училища був талановитий організатор, вчений, обдарована людина – Олександр Андрійович Колесов. Йому належить заслуга в остаточному закріпленні пісків на території садиби (меч Колесова для посадки саджанців лісних культур використовується і в теперішній час). Під його керівництвом училище набуває найбільшого визнання та авторитету. У другій половині 19 століття Харківське землеробне училище стало визначним осередком знань, науки, культури, духовності. В 1920 році училище отримало назву Харківський зоотехнікум, а у 1929 році йому було надано статус - вищий навчальний заклад Харківський молочно-зоотехнічний інститут. З 1932 року заклад називався зоотехнічним інститутом. В історію Харківського зоотехнічного інституту (ХЗІ) вписані славні імена його організаторів і директорів, серед яких особливе місце займає В.В. Мацкевич - директор ХЗІ у 1938–1946 роках. Його діяльність була тісно пов'язана з подіями, які відбувалися в Україні у той період, а саме евакуація інституту до Алма-Ати у вересні 1941 р., відновлювальні роботи після визволення від загарбників студентського містечка у серпні 1943 р. У 50-х роках робота В.В. Мацкевича пов'язана з керівними посадами Міністерства сільського господарства: заступник міністра та міністр сільського господарства України.

З листопада 1946 року діяльність закладу пов'язана з іменем професора, члена-кореспондента ВАСГНІЛ М.І. Книги (Академія має меморіальну дошку). У травні 1955 року в інституті було відкрито заочне відділення. 14 серпня 1960 року Харківський ветеринарний інститут та Харківський зоотехнічний інститут об'єднались в Харківський зооветеринарний інститут.

Видатним діячам закладу освіти в Академії відкриті меморіальні дошки: В.В. Мацкевичу; М.І. Книзі; М.Д. Потьомкіну; Олександрю Олесю

(Кандиба О.І.), О.М. Петрову; П.А. Гордєєву; І.О. Калашнику, та пам'ятники: О.А. Колєсову; Л.С. Ценковському.

Харківський зооветеринарний інститут постійно вдосконалював зміст і технологію підготовки фахівців, здатних працювати в умовах ринкової економіки, намагаючись зберегти новаторські підходи до навально-методичної, науково-дослідної, організаційно-виховної роботи. У 2001 році на базі Харківського зооветеринарного інституту утворено Харківську державну зооветеринарну академію. Академія – державний заклад вищої освіти IV рівня акредитації, здійснює підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації фахівців за державним замовленням та контрактом в межах прав наданих законодавством України та Статутом Академії.

На кінець 2019 року структура Харківської державної зооветеринарної академії була наступною:

- Факультет ветеринарної медицини, який складається з 14 кафедр: ветеринарної репродуктології; нормальної та патологічної морфології; епізоотології та ветеринарного менеджменту; внутрішніх хвороб тварин; гігієни тварин та ветеринарної санітарії; клінічної діагностики та клінічної біохімії; мікробіології, вірусології та імунології; паразитології; фармакології і токсикології; нормальної і патологічної фізіології тварин; хірургії імені професора І.О. Калашника; хімії та біохімії імені професора О.В. Чечоткіна; іноземних мов; ветеринарно-санітарної експертизи та судової ветеринарної медицини.

При факультеті функціонує міжкафедральна навчально-наукова лабораторія молекулярно-генетичних методів досліджень імені П.І. Вербицького.

- Факультет технологій продукції тваринництва та менеджменту. На факультеті функціонує п'ять кафедр, а саме: генетики, розведення та селекційних технологій; технології тваринництва та птахівництва; фізичного виховання; технологій переробки, стандартизації та технічного сервісу; менеджменту, економіки та маркетингу.

- Факультет біотехнології та природокористування у своєму складі має чотири кафедри: філософії та суспільних наук; біотехнології імені академіка Ф.І. Осташка; прикладної екології імені О.А. Колесова; прикладної біології, водних біоресурсів і мисливського господарства імені професора О.С. Тертишного.

Крім цього в структуру Академії входять: відділ заочного та дистанційного навчання; відділ міжнародних зв'язків; відділ по роботі з іноземними студентами; навчально-науково-організаційний відділ; центр практичної підготовки та працевлаштування; бюро судово-ветеринарних досліджень; наукова частина; інститут підвищення кваліфікації; науково-методичний центр забезпечення якості освіти; підготовче відділення; відділ інформаційно-технічного забезпечення; канцелярія; служба військового обліку; бухгалтерія; відділ кадрів; юридичний відділ; відділ охорони праці та пожежної безпеки; відділ видавничих справ; наукова бібліотека; центр культури та виховання; навчально-виробничий центр до складу якого входить студмістечко, навчальні корпуси; навчально-практичний комплекс тваринництва і рослинництва, навчально-виробничий кінноспортивний комплекс та інші.

1.2. Концепція освітньої діяльності Академії до 2025 року

1.2.1. Загальні положення

В умовах глобалізації світу, нових викликів національній та продовольчій безпеці, стрімкого розвитку науки, новітніх інформаційних технологій необхідно створити умови для інноваційного розвитку аграрної освіти, професійного розвитку технологів тваринництва, зміцнення їх професійних якостей, збагачення інтелекту та духовності, виховання в дусі патріотизму та відданості національній науці.

Основною метою освітньої діяльності Академії є підготовка (перепідготовка та підвищення кваліфікації) висококваліфікованих фахівців для аграрного сектору економіки. Академія провадить освітню діяльність,

пов'язану здобуттям повної вищої освіти та кваліфікації за широким спектром напрямів науки, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науково-методичним центром освітньої, наукової та науково-технічної діяльності у Південно-Східному регіоні, має міцну інфраструктуру навчальних, навчально-наукових та наукових підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку діяльність.

Основними принципами освітньої діяльності Академії є:

- доступність для кожного студента всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються Академією;
- рівність умов для кожного студента щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- незалежність освітньої діяльності Академії від впливу політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- наступність у навчанні від загальнотеоретичних до професійно-практичних рівнів на основі єдності сучасних поглядів і підходів до підготовки фахівців для аграрного сектору економіки України;
- постійне вдосконалення змісту навчання, орієнтація на новітні технології та методики навчання, максимальне використання в навчальному процесі сучасних інформаційно-аналітичних систем;
- взаємозв'язок з аграрними навчальними закладами іноземних держав;
- інтеграція освіти та науки у ході освітньої діяльності Академії.

Концепцію освітньої діяльності Академії на період до 2025 року (далі - Концепція) розроблено з метою встановлення стратегічних цілей, основних принципів і завдань щодо подальшого розвитку Академії. Концепція є основою для підготовки комплексної програми заходів щодо її реалізації, спрямована на забезпечення динамічного розвитку навчального закладу.

Стратегічними цілями Концепції є:

- у галузі освіти - утримання лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців аграрного сектору економіки;
- у науковій діяльності - досягнення статусу самодостатнього науково-дослідного закладу;
- у кадровій політиці - розвиток компетентісних характеристик, підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;
- у міжнародному співробітництві - підвищення міжнародного авторитету Академії, забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг;
- у галузі інформаційного забезпечення - впровадження у всі сфери діяльності Академії новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;
- у формуванні активної громадянської позиції - забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання кращих міжнародних, національних і корпоративних традицій;
- в іміджевій політиці - усебічне відображення всіх інноваційних змін Академії, які забезпечуватимуть його позитивне сприйняття громадськістю як навчального закладу нової формації;
- у сфері матеріально-технічного забезпечення - розвиток матеріально-технічної бази відповідно до кращих вітчизняних та міжнародних стандартів.

Концепцію розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Національної стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 року, Концепції розвитку національної інноваційної системи.

Основними принципами реалізації Концепції визначено:

- інноваційність;
- системність та безперервність освіти;
- фаховість; науковість;
- корпоративне партнерство;
- мобільність.

1.2.2. Загальна характеристика та стан розвитку Академії

Всього, за час існування, навчальним закладом підготовлено понад 40 тисяч фахівців з ветеринарної медицини, технології тваринництва, менеджменту, мисливського господарства, водних біоресурсів, біотехнологів для народного господарства України в 78 країн світу.

В різні роки становлення та розвитку Академії в ній навчалися та плідно працювали такі видатні люди як: лауреати Нобелівської премії в галузі фізіології І. П. Павлов та І. І. Мечников; класики і засновники зооветеринарної науки П. М. Кулешов, М. Ф. Іванов, Ф. В. Пільгер, К.Ф. Вишневський, Л. С. Ценковський; письменник і драматург К.А. Треньов, поет О.І. Кандиба (Олександр Олесь), драматург Я.А. Мамонтов, письменники О. А. Слісаренко, Г. В. Михайліченко, Г.М. Хоткевич, відомі державні діячі - міністри В. В. Мацкевич, М.С. Співак, М. М. Борисенко та багато інших заслужених людей - Героїв Праці, лауреатів державних премій, заслужених діячів науки і техніки, заслужених працівників освіти, сільського господарства, зоотехнії і ветеринарної медицини, академіки і члени кореспонденти Національної академії аграрних наук та інших академій.

На даний час в Академії функціонує три факультети, відділ довузівської підготовки, центр підготовки іноземних громадян, 23 кафедри, Інститут післядипломної освіти, Інститут конярства, навчально-наукова лабораторія генетично-молекулярних методів дослідження ім. П.І. Вербицького, видавничий центр та інші структурні підрозділи.

Академія має ліцензію на право здійснення освітньої діяльності в чотирьох галузях знань за семи спеціальностями та восьми освітньо-професійними програмами.

В Академії створена потужна матеріально-технічна база. Академія має 12 навчальних корпусів загальною площею 44642 тис. м². На кожного студента Академії припадає 24,02 м² загальної площа та 16,7 м² аудиторної. Для навчального процесу в Академії облаштовані аудиторії із сучасними технічними засобами навчання, студенти проживають в чотирьох

гуртожитках, для забезпечення навчального процесу та дозвілля студентів існують наукова бібліотека, два читальних зали, центр культури і виховання, кінноспортивний комплекс, навчально-науковий центр рослинництва і тваринництва, навчально-науковий комплекс «Фауна», іхтіологічно-гідробіологічна лабораторія, лабораторія розведення риби, таксидермічна майстерня, їдальня, профілакторій, три футбольних поля, два спортивних зали, будинок культури тощо.

Діяльність Академії спрямована на поширення вітчизняних і світових традицій навчання, науки і культури.

Академія внесла значний вклад у розвиток вищої сільськогосподарської освіти і науки в нашій державі та є своєрідним методичним центром зооветеринарного напрямку.

Усталені традиції науково-педагогічних шкіл Академії зберігаються і успішно розвиваються в нинішній час у відповідності до вимог сучасного і перспективного сільськогосподарського виробництва.

Історичні довідки факультетів

Факультет ветеринарної медицини. Історія факультету ветеринарної медицини бере свій початок з 1805 року, коли на медичному факультеті Харківського університету була організована кафедра худоболікування під керівництвом видатного вченого, професора Ф. В. Пільгер.

У 1839 році, завдяки відомому вченому професору К.Ф. Вишневському, було створено ветеринарну школу, яка проіснувала до 1851 року. Школа мала свою автономію.

Професори Харківського університету та Харківської ветеринарної школи Ф. В. Пільгер, Х. А. Екаблат і К. Ф. Вишневський були засновниками вітчизняної ветеринарії.

У 1851 році ветеринарна школа була повністю відділена від університету і перетворена в Харківське ветеринарне училище, віднесене до навчальних закладів першого розряду, тобто вищих. У 1862-1864 роках в училищі працював майбутній видатний вчений І.І. Мечніков.

В 1873 році була проведена реформа ветеринарної освіти. Харківське ветеринаре училище було перетворено у ветеринарний інститут (ХВІ).

В інституті було створено школи вітчизняних мікробіологів, засновники якої Л. С. Ценковський, І. М. Садовський і А. П. Калашников вперше провели дослід з щеплення тварин протисибірковою вакциною. Цю роботу продовжив А. А. Расвський, який очолював Харківський ветеринарний інститут (1884- 1904 рр.) та був одним з організаторів ветеринарної справи і ветеринарної освіти в країні.

Харківський ветеринарний інститут був ініціатором розширення й покращання викладання зоотехнічних наук, підготовки спеціалістів зоотехнічного профілю. В 1893 році в інституті була організована самостійна кафедра скотарства з дієтикою, яку очолив професор С. А. Іванов - вихованець Петербурзької медико-хірургічної академії та Петровської лісної академії.

З 1960 року розвиток ветеринарної освіти здійснювався у об'єднаному зооветеринарному інституті (ХЗВІ).

Як і раніше, інститут був в авангарді пошуку нових форм навчання, підготовки фахівців. З 1965 року почалась кардинальна перебудова навчального процесу з урахуванням потреби в спеціалістах для роботи в умовах промислового тваринництва. Суттєво сприяли навчальному процесу проблемні наукові лабораторії з племінної справи, розробки методів профілактики і лікування хвороб птиці, технології молока та інші.

На теперішній час факультет є одним із найбільших в Україні. Ліцензований обсяг прийому абітурієнтів на спеціальність 211 «Ветеринарна медицина» становить 275 осіб, та на спеціальність 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» - 15 осіб.

Факультет технологій продукції тваринництва та менеджменту

В 2016 році з метою оптимізації системи управління та зміною контингенту студентів за рішенням вченої ради Академії та наказом ректора відбулося об'єднання технологічного факультету з факультетом менеджменту з присвоєнням йому назви «Факультет технологій продукції тваринництва та менеджменту».

Технологічний факультет. Історія технологічного факультету розпочинається з 1847 року, коли на теренах сьогоденної Академії була створена Південно-Західна навчальна ферма, яка з часом була реорганізована в Харківське землеробне училище та вище сільськогосподарське училище. Великий вклад у розвиток училища вніс її директор, відомий вчений і організатор О. А. Колесов. В 1920 році на базі училища був створений зоотехнікум, а в 1929 році Харківський молочно-зоотехнічний інститут. Очолив молочно-зоотехнічний інститут В. К. Ключніков, який в 60-х роках працював заступником міністра сільського господарства України.

Зоотехнічний інститут в свій час був одним із провідних профільних навчальних закладів країни.

З часу об'єднання зоотехнічного і ветеринарного інститутів у Харківський зооветеринарний інститут (1960 р.), був створений зоотехнічний факультет, який в 1975 році був перейменований в зооінженерний, а в 2003 році в технологічний.

На факультеті в свій час були підготовлені і плідно працювали видатні вчені, класики зоотехнічної науки, професори М. Д. Потьомкін, І. В. Бельговський, П. Д. Пшеничний, Е. Е. Пеніонжкевич, М. І. Книга, П. Ю. Божко, М. Д. Любецький, Ю. Д. Рубан, відомі державні діячі В. В. Мацкевич, М. С. Співак, І. Г. Зорін, М. М. Борисенко, М. Г. Литвиненко, Герої Праці - Л. З. Шабинський, В. Я. Опришко, М. П. Савченко, І. М. Остапенко, М. М. Лисий та багато інших.

Славні традиції зоотехнічної школи мають позитивний вплив на подальший розвиток факультету та якість підготовки фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів.

На факультеті, відповідно до вимог державних стандартів освіти, розроблені освітньо-кваліфікаційні програми, навчальні плани, робочі навчальні програми, засоби діагностики навчального процесу та інша навчально-методична документація.

Ліцензований обсяг прийому абітурієнтів на спеціальність

204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» становить за ОКР «Бакалавр» 200 осіб та за ОКР «Магістр» - 200 осіб. Підготовка фахівців здійснюється за денною і заочною формами навчання.

Факультет менеджменту. З 1991 року, коли відчувалась потреба в підготовці фахівців з управління, інститут одним з перших в Україні ввів підготовку спеціалістів з організації і управління виробництвом продукції тваринництва. При зоотехнічному факультеті була сформована група студентів з підготовки організаторів виробництва з поглибленим вивченням питань економіки, організації і управління сільськогосподарським виробництвом. Щороку інститут приймав з числа випускників технікумів майже 30 здобувачів освітн. Базою для підготовки спеціалістів з організації і управління стали кафедри економіки і організації сільськогосподарських підприємств, які ведуть свою історію з 1924 року.

В часи розбудови молодого незалежного України виникла потреба у підготовці фахівців нової формації, які здатні приймати рішення з питань організації і управління сільськогосподарським виробництвом в умовах ринкової економіки з певною економічною ефективністю як в цілому для держави, так і для власних товаровиробників.

Враховуючи традиції і досвід у підготовці організаторів виробництва високого професійного рівня рішенням МАК від 29 червня 1995 року, протокол № 19 (наказ Міністерства освіти України від 19.07.1995 р. № 215) Харківському зооветеринарному інституту була видана ліцензія на підготовку фахівців за напрямом 0502 «Менеджмент» зі спеціальності «Менеджмент організацій».

В 2002 році за рішенням Вченої ради та наказом ректора на базі кафедр менеджменту і маркетингу, економіки підприємств, інформаційних технологій, філософії та історії України був створений факультет менеджменту.

Ліцензований обсяг прийому на I курс за спеціальністю «Менеджмент» становить 45 осіб та на ОКР «Магістр» 40 осіб.

Факультет біотехнології та природокористування. Наймолодший факультет в Академії. Він був заснований наказом ректора 2 серпня 2010 року. Факультет здійснює підготовку фахівців за спеціальностями 162 «Біотехнології та біоінженерія», 205 «Лісове господарство», 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

Ліцензований обсяг прийому абітурієнтів на спеціальність 162 «Біотехнології та біоінженерія» становить за ОКР «Бакалавр» - 55 осіб та за ОКР «Магістр» - 40 осіб, на спеціальність 205 «Лісове господарство» за ОКР «Бакалавр» - 40 осіб та за ОКР «Магістр» - 20 осіб, на спеціальність 207 «Водні біоресурси та аквакультура» за ОКР «Бакалавр» - 40 осіб та за ОКР «Магістр» - 20 осіб.

Працюючи над покращенням якості освіти, Академія активно влилась в Євроінтеграційний процес - виграла два міжнародних проєкту за програмою «Темпус». Міжнародна співпраця здійснюється з 40 різними установами десяти країн світу, що дозволяє проходити стажування за кордоном як студентам, так і викладачам. Особливо активно продовжується робота з ЗВО Німеччини, Італії, Португалії, Болгарії, Чехії, Польщі, Білорусії.

Академія успішно інтегрується в європейську освітню систему.

1.2.3. Зовнішні виклики та можливості

Основними зовнішніми викликами для Академії є:

- поглиблення процесів глобалізації та їх вплив на загальні тенденції розвитку вітчизняного тваринництва і формування продовольчої безпеки країни;
- інтеграція української аграрної науки та освіти у світовий і європейський науково-освітній простір;
- посилення конкуренції на ринку освітніх послуг;
- скорочення попиту на ринку праці;
- вплив висококваліфікованих фахівців.

Нові можливості, які відкриваються перед Академією:

- формування нової моделі Академії, яка забезпечуватиме творчу

самореалізацію для наукових і науково-педагогічних працівників, співробітників, студентів, аспірантів, докторантів, та надання йому науково-дослідного статусу закладу науково-дослідного типу;

- доступність передових наукових і навчальних технологій;
- отримання фінансування на здійснення наукових досліджень і реалізацію освітніх проєктів;
- розширення можливостей доступу до інформаційних ресурсів;
- розширення спектра освітніх послуг.

1.2.4. Стратегічні задачі та пріоритети

2.4.1. Основні принципи освітньої діяльності Академії:

- **нерозривність** процесів навчання, науково-дослідницької роботи і виробництва;
- забезпечення конкурентоспроможності завдяки **високій гарантованій якості**;
- побудова освітніх програм на основі компетенції відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- **забезпечення єдиного підходу до розроблення освітніх програм** всіх рівнів із урахуванням державних стандартів, визнанням програмних результатів навчання, з визначенням критеріїв оцінювання рівня сформованості компетенцій, термінів та порядку підтвердження отриманих особою кваліфікацій;
- забезпечення **належної та об'єктивної оцінки** набутої кваліфікації;
- науковий та методично обґрунтований **аналіз потреб ринку праці** і перспектив розвитку галузі при розробці академічної політики;
- сприяння, у тому числі завдяки організації навчального процесу, набуттю студентами **професійної кваліфікації**;
- визнання якісної **практичної підготовки** студентів необхідною умовою здобуття кваліфікацій всіх рівнів;
- **сумісність** освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти;

- забезпечення доступу до освітніх програм Академії людей з особливими фізичними потребами;
- гарантування рівності й доступу до освітніх програм Академії тих груп людей, які через недоліки освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними або економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу;
- незалежність освітньої діяльності від впливу політичних партій та релігійних організацій;
- активна участь усіх працівників Академії (адміністрації, науково-педагогічних, наукових працівників, навчально-допоміжного, адміністративно-господарського персоналу) у забезпеченні освітньої діяльності Академії;
- залучення всіх категорій працівників Академії та студентів до заходів із забезпечення якості освітніх програм.

1.2.4.2. Забезпечення якості освіти

Концептуальним напрямом у галузі освіти є утримання лідерських позицій Академії у підготовці фахівців для аграрного сектору економіки України, в тому числі для галузі тваринництва.

Забезпечення європейської якості освіти та подальше входження у світове освітнє середовище здійснюватиметься досягненням таких *стратегічних задач*:

- реалізацією моделі випереджувальної освіти, заснованої на ідеї становлення всебічно розвинутої особистості та її вмінні адаптуватися до швидких змін в аграрному виробництві і суспільних процесах, що сприятиме забезпеченню професійної мобільності та конкурентоспроможності випускників;
- удосконаленням організації і змісту навчально-виховного процесу в напрямі забезпечення європейських стандартів при збереженні культурних традицій України;

- побудовою навчального процесу на принципах гнучкості, адаптивності, економічної ефективності та інноваційності практичної підготовки з орієнтацією на споживачів освітніх послуг.

Досягнення стратегічних задач забезпечується виконанням *основних завдань*:

- удосконалення компетентнісної моделі підготовки, яка базується на формуванні цілісної системи теоретичних знань та практичних вмінь для вирішення професійних завдань;

- внесенням інноваційних змін у зміст і методологію освіти - участь у формуванні державних стандартів освіти, реалізацією педагогічних інновацій;

- уведенням інноваційної гнучкої технології планування та організації навчального процесу, орієнтованої на індивідуалізацію навчання та стимулювання творчої самостійної роботи слухачів, забезпечення високої якості знань;

- удосконаленням змісту навчальних програм на основі впровадження передових технологій ведення тваринництва, вивчення та використання кращих зарубіжних стандартів;

- подальшого розвитку системи безперервної аграрної освіти та підвищення ролі Академії як провідного регіонального науково-методичного центру у системі ступеневої підготовки і підвищення кваліфікації фахівців ветеринарної медицини, технологів тваринництва, біотехнологів;

- удосконаленням методики викладання з урахуванням компетентного підходу і критеріїв оцінювання рівня знань та якості організації навчального процесу;

- упровадженням інноваційних технологій та методів навчання, заснованих на досягненнях інформаційних і дистанційних освітніх технологій;

- активним розвитком магістерських програм із врахуванням вимог ринку праці;

- забезпеченням безперервної практичної підготовки студентів;

- упровадженням інноваційних підходів до мовної підготовки - досягненням необхідного рівня володіння іноземною мовою;

започаткуванням практики читання лекцій і проведення занять іноземною мовою; набуттям умінь сприйняття складної спеціальної інформації, здатності формувати нові ідеї та пропозиції;

- забезпеченням варіативності форм навчання, високої якості змістового наповнення навчально-методичних матеріалів.

1.2.4.3. Забезпечення науково-технічної діяльності

Стратегічними цілями наукової діяльності Академії визначені:

- гармонізація наукових досліджень і підготовки висококваліфікованих кадрів відповідно до пріоритетних напрямів аграрної науки;
- формування нових наукових напрямів і шкіл;
- підвищення якості та інноваційної складової наукових досліджень, збільшення кількості наукових розробок;
- активне залучення та стимулювання припливу творчої молоді в науку й освіту.

Основними завданнями щодо вдосконалення системи наукової діяльності є:

- створення та розвиток інфраструктури підтримування інноваційної діяльності (наукових лабораторій тощо);
- забезпечення розвитку та створення нових наукових напрямів і шкіл завдяки моніторингу пріоритетних напрямів досліджень аграрної науки щодо проведення фундаментальних і прикладних досліджень;
- коригування напрямів досліджень відповідно до змін світової наукової кон'юнктури та вимог замовників і споживачів;
- підвищення рівня фундаментальних досліджень і прикладних розроблень;
- посилення дослідницької компоненти у програмах підготовки висококваліфікованих фахівців тощо;
- активізація діяльності Академії та її структурних підрозділів у розробленні та реалізації державних цільових і аграрних проєктів і програм;
- проведення експертно-аналітичного оцінювання наукових розроблень для вітчизняного тваринництва; формування портфеля замовлень на дослідження;
- подальший розвиток і поглиблення наукового співробітництва завдяки

формуванню наукових колективів із наукових та науково-педагогічних працівників Академії та інших аграрних закладів вищої освіти України, провідних вітчизняних учених та фахівців-практиків галузі тваринництва для проведення нових, у тому числі міждисциплінарних досліджень;

- підвищення наукової активності всіх суб'єктів освітнього процесу та формування нового покоління педагогів-дослідників: поліпшення якості підготовки та захисту дисертаційних досліджень, поліпшення ефективності роботи аспірантури, впровадження ефективної системи стимулювання підготовки та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук та доктора філософії;

- організація ефективної роботи спеціалізованих учених рад щодо захисту дисертацій, розширення переліку наукових спеціальностей;

- здійснення активної політики трансферу наукових результатів у навчальний процес і професійне середовище шляхом проведення наукових конференцій, форумів, круглих столів, семінарів, лекцій тощо.

1.2.4.4. Інноваційні принципи підготовки фахівців

Концептуальні засади підготовки фахівців акредитованих спеціальностей базуються на положеннях, визначених у Концепції розвитку економічної освіти в Україні, Концептуальних засадах діяльності та стратегії розвитку Академії і враховують пріоритетні напрями розвитку аграрної економічної науки в умовах інтеграції до світового освітнього простору.

Концептуальні засади та стратегія підготовки фахівців для аграрного сектору економіки України визначають мету, завдання і заходи її досягнення відповідно до визначених принципів.

Мета: підготовка висококваліфікованих, відповідальних, компетентних, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які професійно володіють отриманою спеціальністю, здатні до ефективної роботи за фахом на рівні світових стандартів, з високим рівнем соціальної та професійної мобільності.

Завдання:

- реалізація академічних та гуманістичних функцій освіти, спрямованих на розвиток високого рівня компетентностей особистості з основними елементами національної та загальноєвропейської культури;
- формування та набуття студентами теоретичних і практичних знань, вмінь та навичок, які забезпечать високоякісну професійну підготовку майбутніх фахівців - випускників Академії;
- створення сприятливого середовища для самоосвіти, розвитку творчих здібностей (таланту), культури, спорту тощо;
- залучення студентів до наукової роботи з метою підвищення якості теоретичних знань та практичних навичок;
- забезпечення якості освіти студентів та умов для самовдосконалення викладачів.

Інноваційність принципів підготовки фахівців в умовах Академії полягає у наступному:

- *науковість* - передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування у студентів самостійності наукового аграрно-економічного мислення, інтеграцію аграрної освіти і наукових досліджень;
- *активність і самостійність у навчанні* - впливає з важливої закономірності пізнавальної діяльності людини (особистості), а отже, потребує з боку викладача мотивації залучення студентів до активної навчальної праці на всіх етапах навчального процесу;
- *інноваційність змісту аграрної освіти* - означає відповідність навчальних матеріалів останнім досягненням аграрної науки та практики, розвиток прогресивних технологій навчання;
- *пріоритетність фундаментальної складової змістовної сутності навчального процесу*;
- *адаптивність* - означає можливість гнучких змін навчально-

методичної бази, технологій навчання до змін у науковому та освітньому середовищі, у потребах сучасного ринку праці;

- *практична спрямованість* - передбачає орієнтацію змісту навчально-методичних матеріалів на застосування теоретичних знань і вмінь у професійній діяльності;

- *інтегрованість* - означає поєднання навчального й виховного процесів, урахування міждисциплінарних зв'язків у змісті та структурі навчальних курсів з базових та окремих гуманітарних дисциплін;

- *послідовність (наступність, логічність) навчання* - ґрунтується на тому, що зв'язок, «спадковість» між окремими освітніми ланками визначається як подальший розвиток на наступних рівнях освіти того прогресивного та раціонального, що було досягнуто в розвитку особистості на попередніх ланках;

- *неперервність* - передбачає орієнтацію процесу навчання на поетапне розширення обсягу знань, необхідність «постійного» навчання, обумовленого поповненням та розширенням обсягу інформації.

Визначені принципи формують органічну єдність, їх дотримання дозволяє забезпечити високий рівень підготовки фахівців, спільної діяльності викладачів і студентів у процесі навчання.

Напрями реалізації. Реалізація стратегії розвитку аграрної освіти можлива лише через впровадження в навчальний процес новітніх освітніх технологій та розвиток викладацької майстерності. Основними напрямами є:

- запровадження програми активних методів навчання, використання інтерактивних, тренінгових методів із широким застосуванням сучасних інформаційних технологій, «опорних» конспектів (за ідеологією: лекція - початковий етап самостійної роботи студента) тощо;

- реалізація спільно із провідними підприємствами та установами регіону, іноземними університетами-партнерами проєктів щодо проходження практики та стажування під час навчання, розвиток дуальної форми освіти;

- подальше поширення ІТ-технологій для усіх форм навчання,

наближення до формату «інформаційної», «електронної» педагогіки, реалізація програм «електронні навчальні ресурси», «кожному студенту - електронні методичні матеріали», розвиток електронної бібліотеки тощо;

- залучення до навчального процесу з проведенням майстер-класів провідних вчених з іноземних та вітчизняних навчальних закладів, спеціалістів-практиків зі значним досвідом;

- підвищення ефективності проведення виробничих практик, розширення форм працевлаштування під час навчання тощо;

- розширення академічної мобільності студентів, зокрема, щодо стажування за кордоном;

- розвиток форм і методів профорієнтації талановитої молоді, у тому числі шляхом залучення її до наукової роботи, спортивних секцій, художньої самодіяльності тощо.

Результатом впровадження інноваційних програм підготовки лікарів ветеринарної медицини, технологів тваринництва, менеджерів, біотехнологів, фахівців аквакультури та мисливського господарства є високоінтелектуальний фахівець, що має:

- високий загальний інтелектуальний рівень розвитку та базові знання;
- здатність системно аналізувати процеси та явища, опрацьовувати великі обсяги інформації, відокремлювати ключові фактори розвитку цих процесів і явищ;
- вміння використовувати теоретичні знання у вирішенні практичних завдань;
- навички спільної роботи - роботи у команді;
- усвідомлення необхідності постійно підвищувати рівень своєї підготовки, розширювати компетенції, бажання постійно удосконалюватися;
- професійну орієнтацію і професійну здатність;
- комунікативні та лідерські якості;
- навички менеджменту та бізнесової діяльності;
- правову культуру;

- мовну компетентність, (володіння однією або кількома мовами міжнародного спілкування);
- високий рівень громадської свідомості;
- розуміння необхідності співпраці випускників з Академією щодо організації виробничої та переддипломних практик, розвитку госпрозрахункової тематики та інших видів співпраці на комерційній основі.

1.2.4.5. Кадрова політика та формування інноваційної культури

Домінантною умовою реалізації інноваційного вектора розвитку Академії є його кадрова політика, яка спрямована на досягнення *стратегічних цілей*:

- формування кадрового та інтелектуального потенціалу відповідно до критеріїв та вимог надання освітніх послуг у сфері вищої освіти;
- досягнення лідерських позицій на ринку професійної освіти та статусу провідного регіонального центру підвищення кваліфікації, перепідготовки фахівців тваринництва та державних службовців з питань агропромислового комплексу;
- розроблення системи стимулювання та мотивації праці, орієнтованої на об'єктивне оцінювання реалізації конкретних завдань за кінцевим результатом;
- формування інноваційної культури, орієнтованої на творчу діяльність організаційно-управлінського та аналітичного рівня, сприяння розкриттю та реалізації інноваційного потенціалу особистості;
- забезпечення високого та якісного рівня кадрового діловодства на основі сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

Система кадрового забезпечення спрямовується на вирішення таких *завдань*.

- розроблення Програми розвитку кадрового потенціалу Академії, визначення стратегічних показників кадрової політики, створення ефективного механізму її реалізації;

- реалізація основних напрямів Концепції підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Академії;
- підготовка науково-педагогічних працівників в аспірантурі Академії, а також здобуття наукового ступеня поза аспірантурою (докторантурою) для забезпечення необхідних критеріїв та вимог надання освітніх послуг у сфері вищої освіти;
- удосконалення системи рейтингування науково-педагогічних кадрів, проведення професійних конкурсів на кращого науковця, викладача-методиста, куратора навчальної групи тощо; нормативних документів системи оплати, відзначення нагородами чи почесними званнями;
- реалізація комплексу соціальних цільових програм для працівників: поліпшення житлових умов; профілактичне оздоровлення; організація спортивно-оздоровчих заходів, відпочинку тощо.

Основними завданнями щодо формування інноваційної культури є:

- розроблення концептуальної моделі корпоративної інноваційної культури як засобу забезпечення ефективності та конкурентоспроможності на ринку освітніх і наукових послуг;
- упровадження механізмів, методів і алгоритмів перетворення розвитку інноваційної культури на організований, упорядкований, процес з визначеною структурою відносин, правилами поведінки та дій, відповідальністю;
- розроблення механізму формування конструктивного відношення до нововведень;
- створення інноваційної атмосфери в колективі, впровадження прогресивних форм менеджменту інноваційної діяльності;
- інтенсифікація педагогічних інноваційних процесів: зміна стилю професійного педагогічного мислення; здатності генерувати нестандартні ідеї при вирішенні управлінських і професійних завдань.

1.2.4.6. Стратегія міжнародного партнерства та професійного співтовариства

Для ефективної реалізації міжнародних зв'язків Академія орієнтується на основні пріоритети міжнародного співробітництва в галузі аграрного виробництва і аграрної науки.

Стратегічні цілі міжнародної діяльності Академії:

- зміцнення та розвиток співробітництва з провідними зарубіжними аграрними навчальними закладами;
- досягнення міжнародних стандартів якості надання освітніх послуг;
- збільшення кількості іноземних громадян для підготовки за акредитованими спеціальностями;
- участь у проведенні спільних міжнародних навчань.

Забезпечення позиціонування на міжнародному рівні потребує вирішення таких завдань:

- активізації, розширення і підвищення результативності міжнародної наукової співпраці;
- впровадження кращих досягнень закордонних аграрних наукових шкіл та передового наукового досвіду міжнародних партнерів Академії в навчальний процес;
- формування ефективного механізму наукової співпраці факультетів та кафедр Академії з міжнародними партнерами, активне залучення співробітників міжнародних дослідницьких центрів та знаних зарубіжних учених у навчальний процес;
- входження в систему міжнародного науково-інформаційного і комунікаційного простору;
- активне залучення студентів до різних форм міжнародної наукової діяльності;
- активізація публікацій науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових виданнях.

Основними напрямками міжнародного співробітництва у сфері наукової діяльності в Академії на перспективу будуть:

1. Участь у міжнародних програмах та конкурсах на здобуття грантів.
2. Проведення спільних наукових досліджень, технічних і технологічних розробок із провідними закордонними фахівцями в галузі аграрної науки.
3. Взаємний обмін науково і науково-технічної інформацією, використання міжнародних інформаційних фондів та систем.
4. Участь у програмах двостороннього та багатостороннього обміну науковими, науково-педагогічними працівниками і здобувачами з метою їх стажування та підвищення кваліфікації.
5. Проведення міжнародних конгресів, симпозіумів, конференцій та виставкових заходів.
6. Проведення спільної видавничої діяльності та обмін науковою друкованою та іншою продукцією.
7. Налагодження прямих багатосторонніх зв'язків між науково-дослідними установами та закладами вищої освіти в системі аграрної освіти і науки.
8. Організація стажувань і практики за кордоном для студентів і викладачів Академії.

Шляхи реалізації завдань міжнародної діяльності в Академії:

- активізація участі в конкурсах на отримання грантів з різноманітних міжнародних програм;
- збільшення кількості договорів з іноземними закладами вищої освіти, фірмами тощо;
- запрошення до Академії видатних зарубіжних науковців для інтеграції наукових досліджень;
- збільшення чисельності іноземних студентів, які щорічно навчаються в Академії;
- збільшення кількості вітчизняних студентів для виїзду на закордонну практику та стажування;
- збільшення закордонних стажувань провідних викладачів і аспірантів, для опанування науково-педагогічними технологіями.

Науково-методичне та інформаційне забезпечення в Академії спрямоване на впровадження у всі сфери діяльності новітніх інформаційних технологій, інтеграції наукової бібліотеки у вітчизняний аграрний інформаційний простір, розвиток і популяризацію видань Академії.

Навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців здійснюється відповідно до чинних нормативних актів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України, державних стандартів вищої освіти тощо.

Навчальні плани підготовки магістрів за всіма спеціальностями складено з урахуванням вимог Болонської декларації, сучасних технологій та досвіду підготовки відповідних фахівців у закордонних аграрних навчальних закладах. Навчальні плани затверджені та погоджені з усіма зацікавленими структурами.

В Академії ефективно впроваджуються новітні технології навчання:

- групові форми навчальної роботи, які навчають колективних методів розроблення та прийняття управлінських рішень в аграрному виробництві, розвивають взаємодопомогу та співробітництво, взаємоконтроль і взаємооцінювання;

- круглі столи, що відтворюють реальні проблемні ситуації, потребують від учасників умінь аналізувати проблеми, вибирати між альтернативами, швидко орієнтуватися в характері виробництва, організовувати, координувати, контролювати роботу інших, брати на себе відповідальність за прийняте рішення;

- проблемне навчання, яке спрямоване на залучення слухачів до вирішення проблемних ситуацій, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю.

Стратегічними цілями Академії у сфері розвитку інформаційного забезпечення є:

- створення мережевого закладу вищої освіти, інформатизація процесу управління для забезпечення ефективності прийняття управлінських рішень;

- забезпечення навчальної, наукової та інших сфер діяльності Академії сучасними інформаційними технологіями;

- формування єдиного інформаційного освітнього середовища та інтеграція у вітчизняний інформаційний простір.

Стратегічні цілі досягаються:

- *упровадженням і розвитком єдиної корпоративної інформаційної системи* - впровадженням провідних інформаційних технологій управління кадрами, знаннями та процесами Академії; інтеграцією усіх програмно-технологічних комплексів у єдину систему для ефективного управління Академією та раціонального використання інтелектуального потенціалу його працівників; створенням єдиної системи електронного документообігу;

- *інформатизацією процесу навчання* - впровадженням активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, використанням комп'ютерних технологій для моніторингу та аналізу якості знань, розробленням та апробацією нових методик тестування, розробленням автоматизованих навчальних курсів, створенням медіацентру навчальних курсів для самостійного навчання тощо;

- *формуванням єдиного інформаційного освітнього середовища* - створенням спеціалізованих навчальних WEB-серверів; розвитком WEB-сайта Академії та факультетів, удосконаленням дистанційних освітніх технологій на основі віртуального навчання в режимі он-лайн, відеоконференцій, Інтернет-семінарів тощо;

- *упровадженням автоматизованих інформаційно-пошукових бібліотечних систем* - розвитком системи електронного формування бібліотечних фондів, електронного каталогу книг і періодичних видань бібліотеки, забезпеченням доступу до цифрових засобів масової інформації, національних і міжнародних електронних бібліотек, наукових та інформаційних фондів; упровадженням новітніх програмно-апаратних комплексів підготовки друкованих та електронних видань у РВВ та друкарні Академії; розширенням можливостей доступу студентів і науково-педагогічних працівників до освітніх і наукових інформаційних ресурсів через Інтернет; розвитком механізмів захисту прав інтелектуальної власності та забезпеченням інформаційної безпеки.

1.2.4.7. Формування активної громадянської позиції

Стратегічним орієнтиром у формуванні активної громадянської позиції є забезпечення гармонійного розвитку особистості завдяки засвоєнню європейських та національних цінностей та патріотизму.

Досягнення поставленої мети буде забезпечуватися вирішенням таких завдань:

- вдосконалення вітчизняного організаційно-методичного забезпечення виховного процесу, вивчення, узагальнення та впровадження кращих надбань міжнародного досвіду організації виховної роботи у процес формування активної громадянської позиції особистості;
- сприяння активному обміну теоретико-методологічними засадами системи національного виховання, новими підходами, формами і методами виховної діяльності завдяки організації й проведенню науково-методичних конференцій, семінарів, круглих столів тощо;
- сприяння вихованню духовності та культури залученням студентів до участі у заходах вшанування пам'яті захисників України, пропаганди аграрної і сільської культури.

1.2.4.8. Формування іміджевої політики

Іміджева політика, розвиваючи досягнутий рівень представлення Академії, повинна забезпечити позитивне сприйняття її як навчального закладу нової формації, усебічно віддзеркалюючи всі інноваційні зміни.

Іміджева політика спрямовується на досягнення стратегічних цілей:

- формування аграрного іміджу та корпоративної культури, створення ефективних моделей іміджу для різних цільових аудиторій;
- формування та просування бренду «Харківська державна зооветеринарна академія»;
- створення та розвиток аграрних друкованих і електронних видань.

Досягнення стратегічних цілей здійснюється виконанням завдань організаційного, координаційного управління та контролю:

- позиціонування Академії як лідера на ринку освітніх та навчальних послуг в галузі тваринництва;

- формування позитивного інноваційного іміджу Академії - інформування всіх цільових груп громадськості щодо її місії, довготривалих цілей, політики, програм і завдань; популяризація бренду Академії на національному, регіональному, державному та міжнародному рівнях;

- використання мережі Інтернет як ефективного інформаційно-комунікаційного каналу, розвиток і супровід сайту Академії у глобальному інформаційному середовищі;

- організація PR-діяльності, спрямованої на різні цільові аудиторії завдяки використанню традиційних та інноваційних комунікаційних каналів;

- планування і здійснення рекламної діяльності Академії - вивчення сегментів ринку, на яких планується рекламувати освітні послуги і наукову продукцію; визначення цілей та вироблення основних ідей рекламних кампаній; визначення типів носіїв реклами та їх оптимальне поєднання (газети, журнали, рекламні ролики тощо).

1.2.4.9. Розвиток матеріально-технічної бази

Розвиток і реалізація освітніх програм потребує формування міцної матеріально-технічної бази, яка відповідає сучасним міжнародним стандартам, що визначено *стратегічною метою* концепції інноваційного розвитку Академії.

Для досягнення стратегічної мети необхідно виконати *такі завдання у сфері матеріально-технічного забезпечення*:

- розвиток об'єктів соціальної інфраструктури, спортивно-оздоровчого комплексу Академії, структурних підрозділів та науково-навчальної бази рослинництва і тваринництва;

- упровадження сучасного бібліотечного обладнання для розвитку проєкту електронної бібліотеки;

- дотримання відповідності ліцензійних та акредитаційних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;

- упровадження нових і модернізація діючих лінгафонних аудиторій для

вивчення іноземних мов з урахуванням інноваційних методів навчання;

- оновлення інформаційної та телекомунікаційної інфраструктури Академії;
- поліпшення житлово-побутових умов студентів, модернізація гуртожитків, розширення пунктів харчування тощо.

1.2.4.10. Нормативно-правове, організаційне та фінансове забезпечення реалізації Концепції

Концептуальні положення діяльності Академії базуються на Конституції України, Закону України «Про вищу освіту», Статуту Академії а також основах фінансового, аграрного, земельного, екологічного, господарського, договірних прав України.

Організаційно-фінансове забезпечення реалізації Концепції передбачає:

- подальшу диверсифікацію, багатоканальність фінансування;
- виконання інноваційних, інвестиційних, грантових навчальних та наукових проєктів;
- участь у різноманітних програмах міжнародного, загальнодержавного, регіонального та місцевого рівнів;
- пошук механізмів зацікавлення до співпраці бізнесу;
- надання консультаційних послуг, проведення тренінгів, семінарів, комерціалізація надання зовнішніх інформаційних послуг тощо.

Фінансове забезпечення реалізації концепції здійснюватиметься за рахунок бюджетних коштів (загальний і спеціальний фонди) та із залученням коштів суб'єктів господарювання різних форм власності та інших джерел не заборонених законодавством України.

РОЗДІЛ 2

КАДРОВА ПОЛІТИКА АКАДЕМІЇ

Робота з персоналом об'єднує різні форми діяльності й має на меті створення високоефективного колективу для реалізації можливостей Академії адекватно реагувати на зміни в зовнішньому і внутрішньому середовищах.

Штатним розписом з 01.01.2019 року затверджено штат Академії у кількості 486,7 ставок, у тому числі 284,8 ставки - за загальним фондом, 201,9 ставок – за спеціальним фондом, з них професорсько-викладацький склад становить 178,1 ставок, в тому числі 85,7 ставок за загальним фондом та 92,4 ставки за спеціальним фондом. Кількість працюючих в Академії осіб на початок року складала 474 осіб, 448 з них – штатні працівники.

В цілому на початок 2019 року навчально-виховний процес в Академії здійснювало 190 науково-педагогічних та педагогічних працівників, які були задіяні на 26 кафедрах. Протягом року чисельність персоналу Академії, у тому числі науково-педагогічного, зазнала значних змін у зв'язку зі зменшенням чисельності студентів. Деякі кафедри були об'єднанні (кафедра патологічної анатомії та розтину тварин, кафедра технології кормів і годівлі тварин), деякі реорганізовані з метою оптимізації навчального процесу.

Станом на 01.01.2020 року в Академії функціонує 23 кафедри, на яких працюють 170 науково-педагогічних працівників, у т.ч. 156 штатні працівники. З 23 кафедр 14 очолюються докторами наук, вчене звання професора мають 13 завідувачів кафедрами.

Серед науково-педагогічних працівників Академії працюють вісім дійсних членів (академіків і член-кореспондентів) НААН та УАН України, два лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, один лауреат премії Української академії наук, чотири науково-педагогічних працівника мають державні почесні звання: «Заслужений працівник освіти України»; «Заслужений працівник ветеринарної медицини України»; «Заслужений працівник сільського господарства України», «Заслужений діяч науки і техніки України».

Професорсько-викладацький склад Академії має високу кількість викладачів (78,2 %) з науковим ступенем та вченим званням, що наочно зображено у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

Чисельність науково-педагогічних та педагогічних працівників за науковим ступенем і вченим званням, станом на 01.01.2020 року, осіб

Показники	Загальна чисельність	Науковий ступінь		Вчене звання		
		Кандидат наук	Доктор наук	Професор	Доцент	СНС
Науково-педагогічні працівники	170	109 (64,1%)	24 (14,1%)	16 (9,4%)	96 (56,5%)	4 (2,4%)
у т.ч. основні працівники	156	101 (64,7%)	19 (12,2%)	14 (9%)	89 (57,1%)	3 (1,9%)
у т.ч. зовнішні сумісники	14	8 (57,1%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	7 (50%)	1 (7,1%)
Педагогічні працівники	5	X	X	X	X	X
у т.ч. основні працівники	4	X	X	X	X	X
у т.ч. зовнішні сумісники	1	X	X	X	X	X
Всього	175	109	24	16	96	4

Протягом 2019 року два науково-педагогічних працівника (Кібкало Д.В. та Бобрицька О.М.) успішно захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, два науково-педагогічних працівника (Боровкова В.М. та Федяєва А.С.) отримали диплом кандидата наук. Вчене звання професора у 2019 році було присуджено чотирьом науково-педагогічним працівникам Академії (Корнієнко В.І., Гордієнко А.Д., Балім Ю.П. та Рижкова Т.М.) та один (Гаркуша І.В.) отримав вчене звання доцента.

За посадовими ознаками структура та динаміка змін чисельності персоналу за три останні роки наведена в таблиці 2.2.

Як видно із таблиці 2.2 у 2019 році відбулося зменшення чисельності персоналу за всіма категоріями. Основними причинами скорочення чисельності персоналу, як уже вище зазначалося, є зменшення кількості студентів, що призводить до змін структури факультетів, кафедр та інших структурних підрозділів.

Протягом 2019 року з Академії звільнилось 101 штатних працівників, у тому числі 31 особа – науково-педагогічні працівники, 25 штатних працівників було звільнено у зв'язку зі скороченням штату працівників, чотири особи - у зв'язку з відмовою від продовження роботи внаслідок зміни істотних умов праці.

Динаміка і структура персоналу академії за 2017-2019 роки, осіб

Посадові ознаки	2017 рік		2018 рік		2019 рік	
	Чисельність	Питома вага, %	Чисельність	Питома вага, %	Чисельність	Питома вага, %
Адміністративно-управлінський персонал	86	19,0	87	19,3	75	19,4
Науково-педагогічні та педагогічні працівники	186	41,2	190	42,0	160	41,3
Навчально-допоміжний персонал	46	10,2	48	10,6	27	7,0
Обслуговуючий персонал	133	29,5	127	28,1	125	32,3
Всього	451	100	452	100	387	100

За звітний період в Академію прийнято на роботу 31 працівника. Більш наочно динаміка чисельності і структури штатних співробітників у 2019 році відображена в рисунках 2.1 і 2.2.

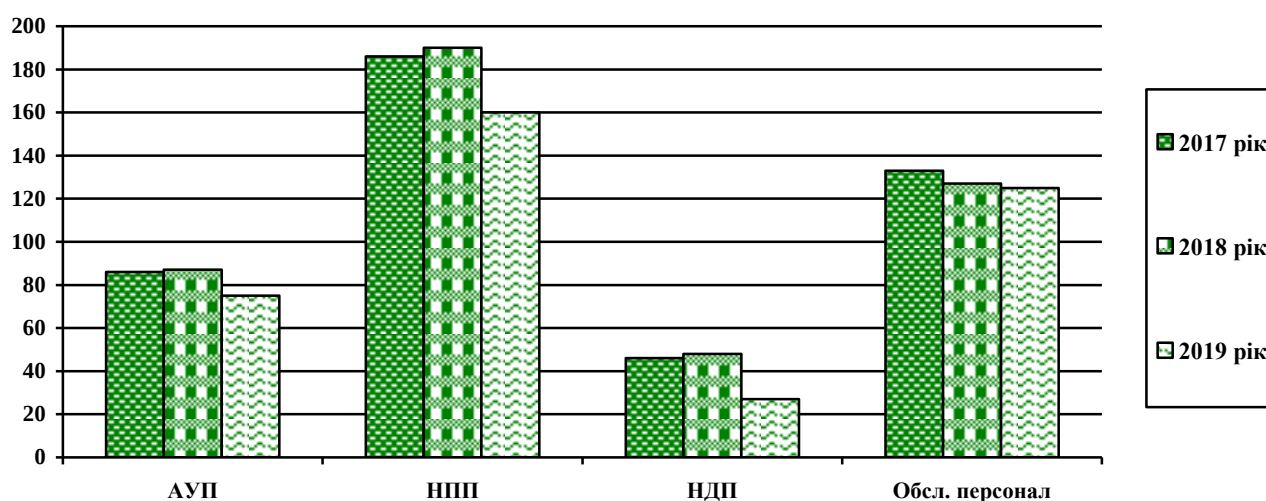


Рис. 2.1. Динаміка чисельності штатних співробітників за 2017-2019 роки.

З числа штатних співробітників 70 % працівників мають повну вищу освіту (271 особа), неповну та базову вищу – 53 особи (13,7 %). Кадровий потенціал Академії є достатньо кваліфікованим, який забезпечує підготовку фахівців на рівні галузевих стандартів та державних вимог.



Рис. 2.2. Структура штатних співробітників за 2019 рік

Науково-педагогічні працівники, спеціалісти, працівники робітничих професій періодично підвищують свою кваліфікацію та проходять стажування шляхом навчання в навчальних закладах різних типів, навчальних комбінатах, професійно-технічних училищах, на умовах передових сільськогосподарських підприємств, в науково-дослідних інститутах тощо.

Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років.

Ця форма є обов'язковою умовою проходження чергової атестації педагогічних працівників та обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору, контракту з науково-педагогічним працівником.

Протягом минулого року 77 науково-педагогічних працівників Академії підвищили свою кваліфікацію та пройшли стажування в різних навчальних закладах, зокрема за кордоном, ці дані наведені у додатку № 1.

Таким чином, кадрова політика в Академії спрямована на поліпшення професійної здатності науково-педагогічних працівників.

РОЗДІЛ 3

ОСВІТНЯ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Академія здійснює надання освітніх послуг на трьох рівнях: підготовка до вступу, підготовка фахівців, підвищення кваліфікації.

Підготовкою до вступу займається підготовче відділення.

Підготовку фахівців забезпечують три факультети: ветеринарної медицини, технологій продукції тваринництва та менеджменту й факультет біотехнології та природокористування.

Післядипломна підготовка (підвищення кваліфікації) здійснюється в Інституті підвищення кваліфікації.

Для реалізації освітнього процесу в Академії функціонують наступні структурні підрозділи:

- **навчально-науково-організаційний відділ**, задачами якого є планування та організація управління навчальною діяльністю, участь у плануванні науково-методичної діяльності, здійснення контролю за якістю та ефективністю навчального процесу;

- **навчально-методичний центр забезпечення якості освіти**, основними завданнями якого є: інформаційно-аналітичний моніторинг стану забезпечення освітніх послуг за різними освітніми програмами необхідною документацією, навчально-методичною літературою; повнота відповідності освітніх програм чинним державним стандартам та міжнародним усталеним вимогам (Болонська система); надання консультацій співробітникам підрозділів Академії щодо прийомів сучасного методичного забезпечення освітнього процесу та якості вищої освіти, в тому числі при ліцензуванні та акредитації освітніх програм;

- **відділ заочного та дистанційного навчання**, який організовує навчальну роботу за ліцензованими напрямками та спеціальностями за заочною формою навчання;

• **відділ по роботі з іноземними студентами:** здійснює підготовку до вступу на навчання та координує підготовку фахівців іноземних країн з мовних питань, проживання, реєстрації, канікулярного періоду, відпочинку та інших;

• **центр культури та виховання:** метою діяльності центру є підвищення якості виховного процесу та створення сприятливих умов для розвитку особистості і творчої самореалізації студентства;

• **центр практичної підготовки та працевлаштування студентів:** робота центру спрямована на організацію навчальних та виробничих практик студентів усіх факультетів Академії та сприяння працевлаштуванню випускників Академії;

• **відділ інформаційно-технічного забезпечення:** забезпечує адміністрування та підтримку безперебійної роботи інтернет-серверів Академії, адміністрування комп'ютерних мереж Академії, технічну підтримку користувачів; організацію повноцінного та безперебійного функціонування комп'ютерної та офісної техніки в Академії, безпеку корпоративної мережі Академії;

• **підготовче відділення:** займається роботою по забезпеченню контингенту абітурієнтів, підготовкою слухачів до складання тестів ЗНО і вступу до Академії, координує роботу по налагодженню зв'язків з районними відділами освіти, школами з метою професійної орієнтації;

• **наукова бібліотека:** основними завданнями є забезпечення повного, якісного і оперативного бібліотечно-бібліографічного та інформаційного обслуговування студентів, аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників.

Діяльність цих підрозділів викладено нижче.

3.1. Умови прийому на навчання

Прийом на навчання у 2019 році здійснювався відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2019 році», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2018 року № 1096 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2018 року за №1456/32908 (із змінами та доповненнями), а також «Правил прийому на навчання до Харківської державної зооветеринарної академії у 2019 році», затверджених Вченою радою Академії, протокол №1 від 31.01.2019 року (із змінами та доповненнями) та інших чинних нормативно-правових документів.

Підставою для оголошення прийому на здобуття вищої освіти є ліцензія Міністерства освіти і науки України та затверджені Вченою радою «Правила прийому на навчання до Академії».

Прийом до Академії здійснювався на конкурсній основі на фіксовані (закриті) та небюджетні конкурсні пропозиції за відповідними джерелами фінансування.

На навчання до Академії приймалися громадяни України, іноземці, а також особи без громадянства, які постійно проживають в Україні, особи, яким надано статус біженця в Україні, та особи, яким надано статус закордонного українця, які перебувають в Україні на законних підставах, і які виявили бажання здобути вищу освіту.

У 2019 році Академія здійснювала прийом вступників на денну і заочну форму навчання на місця державного замовлення та за кошти фізичних або юридичних осіб за ступенем «Бакалавр» та «Магістр» і в тому числі на основі диплома здобутого за іншою спеціальністю:

• На основі повної загальної середньої освіти (11 класів) здійснювався прийом: **за освітнім ступенем «Бакалавр»** на денну та заочну форму навчання за спеціальностями: 073 «Менеджмент»; 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» 162 «Біотехнології та

біоінженерія»; 207 «Водні біоресурси та аквакультура»; 205 «Лісове господарство»; **за освітнім ступенем «Магістр»** на денну форму навчання за спеціальностями: 211 «Ветеринарна медицина», «Лабораторна діагностика хвороб тварин»; 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

Конкурсний відбір вступників, які вступали до Академії на основі повної загальної середньої освіти, здійснювався за оцінками сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів з урахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту та балів за особливе успішне закінчення підготовчих курсів Академії у рік вступу у разі вступу на спеціальності, зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особиста підтримка.

- На основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за спорідненою та іншою (неспорідненою) спеціальністю здійснювався прийом: **за освітнім ступенем «Бакалавр»** на денну та заочну форму навчання за спеціальностями: 073 «Менеджмент»; 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»; 207 «Водні біоресурси та аквакультура»; 205 «Лісове господарство»; 162 «Біотехнології та біоінженерія»; 211 «Ветеринарна медицина»; **за освітнім ступенем «Магістр»** на денну форму навчання за спеціальностями: 211 «Ветеринарна медицина»; 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

Конкурсний відбір вступників до Академії на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (крім спеціальності 073 «Менеджмент») здійснювався за результатами вступних фахових випробувань з урахуванням середнього бала додатка до диплома молодшого спеціаліста, а для спеціальності 073 «Менеджмент» за результатами оцінки зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури та фахового вступного випробування.

- На основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спорідненою та іншою (неспорідненою) спеціальністю здійснювався прийом: **за освітнім ступенем «Магістр»** на денну та заочну

форму навчання за спеціальностями: 073 «Менеджмент»; 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»; 162 «Біотехнології та біоінженерія»; 207 «Водні біоресурси та аквакультура»; 205 «Лісове господарство»; на денну форму навчання за спеціальностями: 211 «Ветеринарна медицина»; освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика хвороб тварин» та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

Конкурсний відбір вступників, які вступали до Академії на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) (крім спеціальності 073 «Менеджмент») здійснювався за результатами вступних випробувань з іноземної мови та фахового вступного випробування з урахуванням середнього бала додатка до документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційного рівня), а для спеціальності 073 «Менеджмент» за результатами оцінки єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування.

Прийом заяв і документів на навчання вступників за освітніми ступенями бакалавра і магістра здійснювався:

- на денну форму навчання з 10 по 24 липня;
- на заочну форму навчання у три етапи: перший з 10 по 22 липня, другий з 13 по 30 серпня та третій з 02 по 17 жовтня.

Всі вступники при вступі на основі повної загальної середньої освіти на денну та заочну форму навчання подавали заяви на участь у конкурсному відборі до Академії лише в електронній формі, крім осіб, які мають право на спеціальні умови на участь у конкурсному відборі.

Вступники мали право подати до семи заяв на місця державного замовлення в фіксованих (закритих) та відкритих конкурсних пропозиціях не більше ніж з чотирьох спеціальностей. Під час подання заяви про участь у конкурсному відборі вступник зазначає у кожній заяві пріоритетність від одного до семи (де один є найвищою пріоритетністю). Кількість подання заяв на конкурсні пропозиції для участі в конкурсі на місця за кошти фізичних

та/або юридичних осіб не обмежувалась. Окрім того, у 2019 році для вступу на перший курс на навчання на здобуття ступеня бакалавра (магістра ветеринарного спрямування) на основі повної загальної середньої освіти приймалися сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2017, 2018 та 2019 років з трьох предметів (третій предмет встановлюється на вибір вступника). Оцінки з іноземних мов враховувались тільки за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання за 2018 та 2019 роки.

Академія допускала до участі в конкурсі вступників, які подали сертифікати з балами від 100 до 200. Вступники, які вступали до Академії на основі повної загальної середньої освіти, зараховувалися на перший курс на місця державного замовлення та за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Всі вступники при вступі на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст на денну та заочну форму навчання подавали заяви на участь у конкурсному відборі до Академії лише в паперовій формі. Окрім того, у 2019 році для вступу на здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 073 «Менеджмент» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст обов'язковою вимогою був сертифікат зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури. Приймалися сертифікати за 2017, 2018 та 2019 роки. Вступники, які вступали до Академії на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, зараховувалися на перший курс зі скороченим терміном навчання: за спорідненою спеціальністю на місця державного замовлення та за кошти фізичних та/або юридичних осіб, за іншою(неспорідненою) спеціальністю лише за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Всі вступники при вступі на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) на денну та заочну форму навчання подавали заяви на участь у конкурсному відборі до Академії лише в паперовій формі. Окрім того, у 2019 році для вступу здобуття ступеня магістра за спеціальністю 073 «Менеджмент» на основі здобутого ступеня

(освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти обов'язковою вимогою був сертифікат єдиного вступного іспиту з іноземної мови.

Вступники, які вступали до Академії на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), зараховувалися на перший курс за спорідненою та за іншою (неспорідненою) спеціальністю на місця державного замовлення та за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Наказ про зарахування на місця державного замовлення та за кошти фізичних та/або юридичних осіб формувався згідно з списками, що рекомендовані в Єдиній державній електронній базі з питань освіти.

За звітний термін вступу на навчання до Академії відбувся без порушень законодавства і принципів прозорості, відкритості та добросовісної конкуренції.

3.2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів – це та складова, яка найбільшою мірою визначає успішність Академії, його штатні можливості та фінансовий стан.

Вступна кампанія 2019 року проводилася з метою поліпшення якісного складу вступників, їх профорієнтації, забезпечення високого конкурсу.

Керівництвом Академії, кафедрами та приймальною комісією протягом року проведена значна та різнопланова робота.

Кількість поданих заяв на перший курс за освітнім ступенем бакалавр та магістр на денну та заочну форму навчання на основі повної загальної середньої освіти у порівнянні із 2018 роком зменшилась на 132 заяви, але в цьому році було зараховано на 14 осіб більше. Варто відзначити, що у 2019 році кількість випускників 11-х класів збільшилась на 1,5 % у порівнянні з минулим роком.

До Академії у 2019 році на освітній ступінь «Бакалавр» та «Магістр» на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст було подано – **1071** заяву на денну і - **52** заяви на заочну форми навчання; на освітній ступінь «Магістр» на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) було подано – **255** заяв

на денну і - **47** заяв на заочну форму навчання; на освітній ступень «Бакалавр» на основі раніше здобутого такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти (це - друга вища освіта) було подано **-16** заяв на денну і **-17** заяв на заочну форму навчання.

Динаміка про кількість поданих заяв до Академії у 2015-2019 рр. подана в таблицях 3.1, 3.2 та 3.3.

Таблиця 3.1

Кількість поданих заяв за освітнім ступенем бакалавр та магістр на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст в 2015 - 2019 рр.

Роки	Форми навчання						Разом за денною і заочною формою (2+5)
	денна			заочна			
	всього	на основі повної загальної середньої освіти	на основі молодшого спеціаліста	всього	на основі повної загальної середньої освіти	на основі молодшого спеціаліста	
1	2	3	4	5	6	7	8
2015	951	826	125	15	1	14	966
2016	1487	1359	131	29	3	23	1516
2017	1134	1023	111	29	10	19	1163
2018	1262	1110	152	79	62	17	1341
2019	1071	936	135	52	25	27	1123

Таблиця 3.2

Кількість поданих заяв за освітнім ступенем магістр на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти в 2015 - 2019 рр.

Роки	Форми навчання						Разом за денною і заочною формою (2+5)
	денна			заочна			
	всього	магістр	спеціаліст	всього	магістр	спеціаліст	
1	2	3	4	5	6	7	8
2015	390	380	10	35	31	4	425
2016	294	294	-	42	42	-	336
2017	343	343	-	57	57	-	400
2018	374	374	-	62	62	-	436
2019	255	255	-	47	47	-	302

Таблиця 3.3

Кількість поданих заяв за освітнім ступенем бакалавр на основі раніше здобутого такого самого або вищого ступеня (рівня) вищої освіти в 2015 - 2019 рр.

Роки	Форми навчання		Разом за денною і заочною формою (2+3)
	денна	заочна	
	друга вища освіта	друга вища освіта	
1	2	3	4
2015	30	5	35
2016	16	41	57
2017	15	5	20
2018	16	28	44
2019	16	17	33

Найбільше заяв – 569 подано у 2019 році на основі повної загальної середньої освіти на спеціальність 211 «Ветеринарна медицина». На інші спеціальності подано заяв: 82 – на спеціальність 162 «Біотехнології та біоінженерія»; 75 – на спеціальність 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»; 59 - на спеціальність 211 «Ветеринарна медицина» (освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика хвороб тварин»); по 44 заяви - подано на спеціальності 073 «Менеджмент» та 205 «Лісове господарство»; 41 заява - на спеціальність 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» і 22 - на спеціальність 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

Державне замовлення Академією у 2019 році на денну та заочну форму навчання виконано у повному обсязі (таблиці 3.4, 3.5 та 3.6).

Таблиця 3.4

Виконання державного замовлення за освітнім ступенем бакалавр та магістр (на основі повної загальної середньої освіти)

Спеціальність	Обсяг державного замовлення на денну форму навчання	Зараховано	
		Осіб	%
1	2	3	4
204 Технологія виробництва і переробки продукції тварини	14	14	100
211 Ветеринарна медицина	64	64	100
212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза	2	2	100
207 Водні біоресурси та аквакультура	1	1	100

1	2	3	4
205 Лісове господарство	1	1	100
211 Ветеринарна медицина (Лабораторна діагностика хвороб тварин)	0	0	0
073 Менеджмент	0	0	0
162 Біотехнології та біоінженерія	0	0	0
Всього	82	82	100

Таблиця 3.5

**Виконання державного замовлення за освітнім ступенем бакалавр
(на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст)**

Спеціальність	Обсяг державного замовлення		Зараховано осіб		
	денна	заочна	денна	заочна	%
211 Ветеринарна медицина	30	0	30	0	100
204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	6	1	6	1	100
207 Водні біоресурси та аквакультура	1	0	1	0	100
205 Лісове господарство	3	0	3	0	100
073 Менеджмент	0	0	0	0	0
Разом	40	1	40	1	100

Таблиця 3.6

Виконання державного замовлення за освітнім ступенем магістр на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти

Спеціальність	Обсяг державного замовлення		Зараховано осіб		
	денна	заочна	денна	заочна	%
211 Ветеринарна медицина	30	0	30	0	100
204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	17	6	17	6	100
162 Біотехнології та біоінженерія	5	1	5	1	100
205 Лісове господарство	4	0	4	0	100
073 Менеджмент	3	0	3	0	100
207 Водні біоресурси та аквакультура	2	1	2	1	100
Разом	61	8	61	8	100

На місця державного замовлення (таблиця 3.7) найвищим був конкурс за спеціальностями: 211 «Ветеринарна медицина (освітньо-професійна програма: Лабораторна діагностика хвороб тварин)» - 59,0; 205 «Лісове господарство» – 22,0 та 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» - 10,2, що зумовлено, зокрема, відносно незначною кількістю місць за державним замовленням на ці спеціальності.

За спеціальностями 162 «Біотехнології та біоінженерія» та 073 «Менеджмент» рекомендації на місця державного замовлення (за даними ЄДЕБО) відсутні.

Таблиця 3.7

Конкурс на місця державного замовлення у 2019 році на перший курс бакалавра та магістра на основі повної загальної середньої освіти

Спеціальність	Заяви	Рекомендовано на місця державного замовлення (за даними ЄДЕБО)	Конкурс на місця державного замовлення
211 Ветеринарна медицина	569	90	6,3
211 Ветеринарна медицина (Лабораторна діагностика хвороб тварин)	59	1	59,0
211 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза	41	4	10,2
204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	75	24	3,1
205 Лісове господарство	44	2	22,0
207 Водні біоресурси та аквакультура	22	6	3,7
162 Біотехнології та біоінженерія	82	0	0
073 Менеджмент	44	0	0

Найвищі конкурсні бали зарахованих на місця державного замовлення (без врахування балів вступників поза конкурсом) складали: **190,740** – зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»; **167,036** – зі спеціальності 205 «Лісове господарство»; **166,321** – зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

Загалом зараховано до Академії **15** осіб з конкурсним балом - від 175 до 200 балів, **73** особи – від 150 до 175 балів, **68** осіб – від 125 до 150 балів та **15** осіб – від 100 до 125 балів.

Найнижчі прохідні бали при зарахуванні до Академії зафіксовані зі спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» -**105,519**; зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»- **110,874**; зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» – **112,051**.

У 2019 році до Академії на різні рівні та форми навчання зараховано 613 осіб, що на 14,4 % менше у порівнянні із минулим роком (табл. 3.8).

Таблиця 3.8

Кількість зарахованих осіб до Академії у 2019 році

Освітній ступінь	Всього	Денна форма навчання		Всього	Заочна форма навчання		Всього	Зараховано іноземні громадяни на денну форму навчання	Разом
		на місця державного замовлення	за кошти фізичних та юридичних осіб		на місця державного замовлення	за кошти фізичних та юридичних осіб			
На основі повної загальної освіти									
Бакалавр	38	16	22	5	-	5	-	-	43
Магістр	133	66	67	-	-	-	49	49	182
На основі освітнього-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста									
Бакалавр	53	40	13	25	1	24	-	-	78
Магістр	38	-	38	-	-	-	-	-	38
На основі здобутого ступеня бакалавра(освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)									
Магістр	194	61	133	43	8	35	2	2	239
На основі раніше здобутого такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіт (друга вища освіта)									
Бакалавр	16	-	16	17	-	17	-	-	33
Всього	472	183	289	90	9	81	51	51	613

На денну форму навчання зараховано 472 особи, у т.ч. на місця державного замовлення – 183 особи, за кошти фізичних та юридичних осіб -289, на заочну форму навчання зараховано 90 осіб, у т.ч. на місця державного замовлення – дев'ять осіб, за кошти фізичних та юридичних осіб – 81.

Зарахування протягом останніх п'яти років як на денну так і на заочну форму навчання коливається. Динаміка зарахованих до Академії у 2015 – 2019 рр. наведена в таблицях 3.9, 3.10, 3.11.

Таблиця 3.9

Кількість осіб, зарахованих на навчання за всіма ступенями в 2015 -2019 рр.

Роки	Всього	Денна	Заочна
2015	583	534	49
2016	589	524	65
2017	676	592	84
2018	716	607	109
2019	613	523	90

Таблиця 3.10

Кількість осіб, зарахованих на навчання за всіма ступенями на місця державного замовлення в 2015-2019 рр.

Роки	Всього	Денна	Заочна
2015	356	347	9
2016	318	298	20
2017	249	236	13
2018	233	220	13
2019	192	183	9

Таблиця 3.11

Кількість осіб, зарахованих на навчання за всіма ступенями за кошти фізичних та юридичних осіб в 2015-2019 рр.

Роки	Всього	Денна	Заочна
2015	227	187	40
2016	271	226	45
2017	427	356	71
2018	483	387	96
2019	421	340	81

Як видно з таблиці 3.9 у 2019 році кількість осіб зарахованих на навчання за всіма ступенями перевищує 2015-2016 рр., таке перевищення відбулося за рахунок збільшення кількості осіб зарахованих на навчання за всіма ступенями за кошти фізичних або юридичних осіб (табл. 3.11), але зменшилось у порівнянні з 2017-2018 рр. таке зменшення відбулося за рахунок зменшення місць державного замовлення за всіма ступенями (табл. 3.10).

В цілому у 2019 році на 5,1 % більше ніж у 2015 році, в той же час на місяця державного замовлення (табл.3.10) у 2019 році на 46,0 % менше ніж у 2015 році.

Формування контингенту здобувачів вищої освіти у 2019 році відбувалося відповідно до чинного законодавства.

3.3. Організація навчально-методичної роботи

Методична робота є важливою складовою навчально-виховного процесу й спрямована на вирішення завдань з підвищення якості підготовки науково-педагогічних працівників на основі комплексного підходу до вдосконалення змісту, організації й методів навчання.

Основними напрямками методичної роботи є:

- перспективне та поточне планування навчально-методичної роботи;
- сприяння створенню навчально-методичних комплексів з дисциплін і спеціальностей у відповідності із сучасними вимогами до рівня підготовки фахівців;
- аналіз забезпеченості навчального процесу навчально-методичною літературою;
- вивчення, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення, прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість студента;
- сприяння розширенню сфер застосування інформаційно-комунікаційних технологій шляхом створення власних електронних підручників, посібників, електронних портфоліо, презентацій, тестів та програмного забезпечення навчально-виховного процесу;
- вивчення обсягу й змісту самостійної роботи студентів, розробка методичних рекомендацій із планування, організації й контролю самостійної роботи студентів.

Центрами навчально-методичної роботи є:

- науково-методичний центр забезпечення якості освіти;
- науково-методичні комісії факультетів;
- кафедри Академії.

З метою підвищення професійних якостей науково-педагогічних працівників використовуються різноманітні форми методичної роботи:

- навчально-методичні конференції, збори, засідання кафедр з навчально-методичних питань;
- семінари, конференції з актуальних питань навчально-методичної роботи;
- відкриті та інструктивно-методичні заняття; майстер-класи;
- контрольні та взаємні відвідування занять;
- виставки педагогічних досягнень викладачів;
- аналітичні дослідження з питань методики навчання студентської молоді;
- методичні консультації;
- індивідуальна самоосвітня робота кафедр;
- індивідуальні та групові консультації із завідувачами кафедрами, головами методичних комісій та викладачами з реалізації управлінських функцій або для надання конкретної методичної допомоги з питань планування роботи, визначення змісту, форм навчально-методичної роботи.

Науково-методичний центр забезпечення якості освіти (далі Центр) є структурним підрозділом академії, який здійснює координування роботи системи внутрішнього забезпечення якості освіти та забезпечує оцінювання обсягу та якості розробленого науково-педагогічними працівниками навчально-методичного забезпечення дисципліни (комплексу навчально-методичного забезпечення).

Центр у своїй роботі керується Законами України, нормативно-правовими документами з питань вищої освіти, Статутом Академії, Положеннями, а також інструктивно-методичними рішеннями Вченої ради Академії.

Центр є постійно діючим органом, який через керівників підрозділів Академії сприяє дотриманню вимог законодавства в галузі вищої освіти, рекомендацій, нормативно-правових документів щодо порядку підготовки ліцензійних та акредитаційних справ, вирішенню навчально-методичних питань забезпечення освітньої діяльності та функціонуванню внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Академії.

Керівник центру призначається ректором Академії.

Організацію роботи Центру забезпечує керівник центру.

Рішення та висновки Центру мають рекомендаційний характер.

На Центр покладаються наступні завдання щодо організації навчально-методичної роботи:

- дослідження та розгляд питань з надання консультацій співробітникам Академії щодо порядку підготовки, затвердження та видання навчальних планів, робочих навчальних планів, типових програм навчальних дисциплін, робочих програм навчальних дисциплін, методичної продукції для забезпечення навчального процесу;

- інформаційно-аналітичний моніторинг та надання консультативної допомоги з оформлення ліцензійних та акредитаційних справ, матеріалів до визначення рейтингу науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та Академії в цілому в системі ЗВО Міністерства освіти і науки України;

- розгляд питань та надання консультативної допомоги факультетам і кафедрам щодо облікової, методичної та регламентуючої документації у навчально-виховному процесі;

- підготовка методичних рекомендацій щодо здійснення навчального процесу на рівні сучасних методичних вимог та перспектив розвитку вищої освіти;

- участь в роботі комісії з оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, в аналізі наданих матеріалів та регулярне оприлюднення результатів;

- контроль здійснення ректорських контрольних заходів щодо якості освітньої діяльності та функціонування системи забезпечення якості вищої освіти;

- розроблення форми та структури навчально-методичної документації структурних підрозділів та перевірка їх відповідності чинним вимогам;

- організація проведення методичних семінарів, майстер класів з питань інноваційних та новітніх методик навчання.

Для вирішення спільних завдань і створення сприятливих умов для найбільш ефективного використання наявного науково – педагогічного потенціалу та матеріально-технічної бази Академії Центр має право:

- залучати науково-педагогічних працівників Академії для проведення аналізу, визначення доцільності, розробки, узгодження та впровадження необхідної методичної продукції в навчальний процес;

- вносити на розгляд вчених рад факультетів та вченої ради академії нормативні документи стосовно навчально-методичної роботи та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти;

- запрошувати на засідання Центру керівників факультетів і кафедр та їх співробітників;

- самостійно планувати свою роботу виходячи із основних завдань діяльності Центру та задач, які визначені ректором як першочергові;

- вносити керівництву Академії пропозиції щодо відзначення кращих співробітників за результатами їх діяльності.

Для єдиного підходу у формуванні діяльності Центру, що спрямовується на забезпечення якості вищої освіти, ефективного використання наявної матеріально-технічної бази Центру дозволяється:

- організовувати колективну роботу для підготовки навчально-методичної продукції, нормативних документів, рекомендацій, вказівок тощо;

- здійснювати координацію планомірного оснащення Центру методичним, технічним і нормативно-правовим забезпеченням;

- налагоджувати зв'язки з підприємствами, організаціями, установами з метою отримання спонсорської та меценатської допомоги для покращення освітнього процесу;

- залучати для виконання завдань і планів Центру Наукову бібліотеку, видавничий центр Академії, відділ технічних засобів навчання та інші структурні підрозділи Академії за доцільністю і вимогою.

З метою забезпечення ефективності роботи Центр співпрацює з підрозділами Академії та з іншими закладами вищої освіти, науково-методичними комісіями Міністерства освіти і науки України тощо.

На рівні факультетів навчально-методичну роботу координують *науково-методичні комісії* з фахових або споріднених напрямків освіти (далі НМК). Створюється НМК у відповідності з чинним законодавством як дорадчий колегіальний орган, головною метою якого є експертиза всіх навчально-методичних матеріалів і видань, що розроблені на факультетах за напрямками підготовки здобувачів вищої освіти, або тих, які розроблено у інших закладах та установах і рекомендовано до використання у навчальному процесі. Відповідальність за формування, комплектування та забезпечення необхідних умов роботи НМК покладена на деканів факультетів.

НМК сформовані з числа найбільш авторитетних і кваліфікованих науково-педагогічних працівників, очолюють провідні професори з даного напрямку.

Засідання НМК проводяться один раз на квартал. Засідання НМК є правочинним, якщо на ньому присутні 2/3 від загальної кількості її членів. У засіданнях НМК можуть брати участь викладачі чи інші співробітники факультету, працівники інших організацій та установ, запрошені головою НМК.

Разом із заявою на ім'я голови НМК до матеріалів, які направляються до розгляду, не пізніше ніж за 10 днів до засідання секретареві надаються: витяг із протоколу засідання кафедри та рецензії. Голова НМК доручає одному з членів НМК здійснити попередній розгляд поданих матеріалів і сформулювати до них свої висновки і зауваження.

У разі позитивного рішення НМК матеріали, що розглядаються, мають одержати погоджувальний гриф НМК «Рекомендовано науково-методичною комісією» для подальшого розгляду Вченою радою факультету або Академії (в залежності від виду видання).

НМК приймають до розгляду: монографії; підручники і навчальні посібники; програми державного іспиту; методичні рекомендації з різних видів навчальної роботи; конспекти лекцій; практикуми; теми дисертацій

аспірантів і докторантів та їх звіти тощо. На засіданнях НМК розглядаються проблемні питання освітньої діяльності, пропозиції стосовно нових спеціальностей та дисциплін освітніх програм, відбувається обмін досвідом, надається інформація про новітні розробки, пропозиції щодо впровадження наукових розробок і нових освітніх технологій в навчальний процес, матеріали до ліцензування та акредитації, грантові проекти тощо.

За дорученням декана факультету НМК організовує у підрозділах академії за узгодженням з їхнім керівництвом планові перевірки стану науково-методичної роботи і методичного забезпечення навчального процесу.

За організацію та здійснення *навчально-методичної роботи на кафедрах*, за стан методичного забезпечення дисциплін, які викладаються на кафедрі, несе відповідальність завідувач кафедри.

Організація та удосконалення освітнього навчально-методичного процесу на кафедрах складається зі здійснення наступних заходів:

1. аналіз якості освітнього процесу для здобувачів всіх форм навчання, аналіз рівня викладання дисциплін освітніх програм, розгляд та внесення пропозицій щодо методики проведення окремих видів занять – лекцій, практичних та лабораторних занять, виробничих практик, самостійної роботи, курсового та дипломного проектування в межах кожної зі спеціальностей;
2. аналіз рівня засвоєння студентами програмного матеріалу, аналіз якості підготовки випускників спеціальності на підставі відгуків підприємств та установ, де проходять практику студенти чи працюють випускники.
3. розробка документації навчально-методичних комплексів, у тому числі засобів для встановлення відповідності кваліфікаційним вимогам до відповідних рівнів фахової підготовки;
4. аналіз забезпечення навчальних дисциплін підручниками, навчальними посібниками, методичними розробками, довідниками згідно з переліком дисциплін навчального плану та наявністю літератури в Бібліотеці Академії;
5. планування та контроль підготовки до видання монографій, навчальної та методичної літератури; обговорення підготовлених рукописів

підручників та навчально-методичних посібників, визначення їх наукового рівня і прийняття рекомендацій щодо доцільності їх видання;

6. розробка засобів дистанційної підготовки здобувачів освіти; вивчення передового досвіду інших кафедр академії та закладів вищої освіти з проблем використання сучасних інформаційних технологій та впровадження їх на практиці;

7. розробка програм виробничих практик, а також розробка методичних вказівок щодо їх проходження та індивідуальних завдань;

8. розробка пропозицій щодо переліку дисциплін освітніх програм;

9. розробка тематики дипломних проєктів (робіт) та методичних вказівок для їх виконання;

10. аналіз стану лабораторної бази та контроль за ефективним її використанням в навчальному процесі; внесення пропозицій щодо розвитку навчально-лабораторної бази кафедри; забезпечення сучасними програмними продуктами, технічними засобами навчання та наочним обладнанням.

3.4. Організація навчального процесу

Освітній процес в Академії забезпечують науково-педагогічні працівники 23 кафедр на трьох факультетах. За звітний період освітня діяльність із підготовки фахівців виконувалася на двох рівнях вищої освіти (бакалавр, магістр) згідно з «Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 р. (табл. 3.12):

- на 1-4 курсах – підготовка бакалаврів за шістьма спеціальностями у чотирьох галузях знань; - на 1-3 курсах – підготовка бакалаврів (зі скороченим строком навчання) за п'ятьма спеціальностями у трьох галузях знань; - на 1-3 курсах – підготовка магістрів на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за двома спеціальностями у одній галузі знань; - на 1-2 курсах – підготовка магістрів на основі здобутого ступеня бакалавра за сімома спеціальностями у чотирьох галузях знань.

Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти

№ з/п	Код та найменування спеціальності	№ з/п	Шифр та найменування галузі знань
Підготовка бакалаврів, 1-4 курси			
1.	073 Менеджмент	1.	07 Управління та адміністрування
2.	162 Біотехнології та біоінженерія	2.	16 Хімічна та біоінженерія
3.	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	3.	20 Аграрні науки та продовольство
4.	205 Лісове господарство		
5.	207 Водні біоресурси та аквакультура		
6.	211 Ветеринарна медицина	4.	21 Ветеринарна медицина
Підготовка бакалаврів (зі скороченим строком навчання)			
1-3 курси			
1.	211 Ветеринарна медицина	1.	21 Ветеринарна медицина
1-2 курси			
2.	073 Менеджмент	2.	07 Управління та адміністрування
3.	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	3.	20 Аграрні науки та продовольство
4.	205 Лісове господарство		
5.	207 Водні біоресурси та аквакультура		
Підготовка магістрів на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, 1-3 курси			
1.	211 Ветеринарна медицина	1.	21 Ветеринарна медицина
2.	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза		
Підготовка магістрів на основі здобутого ступеня бакалавра, 1-2 курси			
1.	073 Менеджмент	1.	07 Управління та адміністрування
2.	162 Біотехнології та біоінженерія	2.	16 Хімічна та біоінженерія
3.	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	3.	20 Аграрні науки та продовольство
4.	205 Лісове господарство		
5.	207 Водні біоресурси та аквакультура		
6.	211 Ветеринарна медицина	4.	21 Ветеринарна медицина
7.	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза		

Завершилася у звітному році підготовка бакалаврів за шістьма напрямками у п'ятих галузях знань згідно з переліком напрямів, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 1719 від 13.12.2006 р. (табл. 3.13).

Таблиця 3. 13

Перелік галузей знань і напрямів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти

№ з/п	Код та найменування напрямку підготовки	№ з/п	Шифр та найменування галузі знань
Підготовка бакалаврів, 1-4 курси			
1.	6.030601 Менеджмент	1.	0306 Менеджмент і адміністрування
2.	6.051401 Біотехнологія	2.	0514 Біотехнологія
3.	6.090102 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	3.	0901 Сільське господарство і лісництво
4.	6.090103 Лісове і садово-паркове господарство		
5.	6.090201 Водні біоресурси та аквакультура	4.	0902 Рибне господарство та аквакультура
6.	6.110101 Ветеринарна медицина	5.	1101 Ветеринарія

У травні 2019 року в Академії працювала експертна комісія МОН України з чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку 6.051401 «Біотехнологія».

За результатами роботи експертної комісії зроблені позитивні висновки.

У 2019 році в Академії навчалися 1518 студентів денної форми навчання, з них 1384 – громадяни України. Географія здобувачів вищої освіти показала, що в Академії навчаються представники практично всіх областей України (рис 3.1).

Найбільше з Харківської – 63 %, Донецької – 16 % та Луганської – 5 % областей. Відповідно, переважна більшість здобувачів вищої освіти - зі східного регіону, 84 %, (рис. 3.2). З півночі та півдня України навчається по 4 %, вихідці із західного регіону становлять до 1 % (5 осіб).

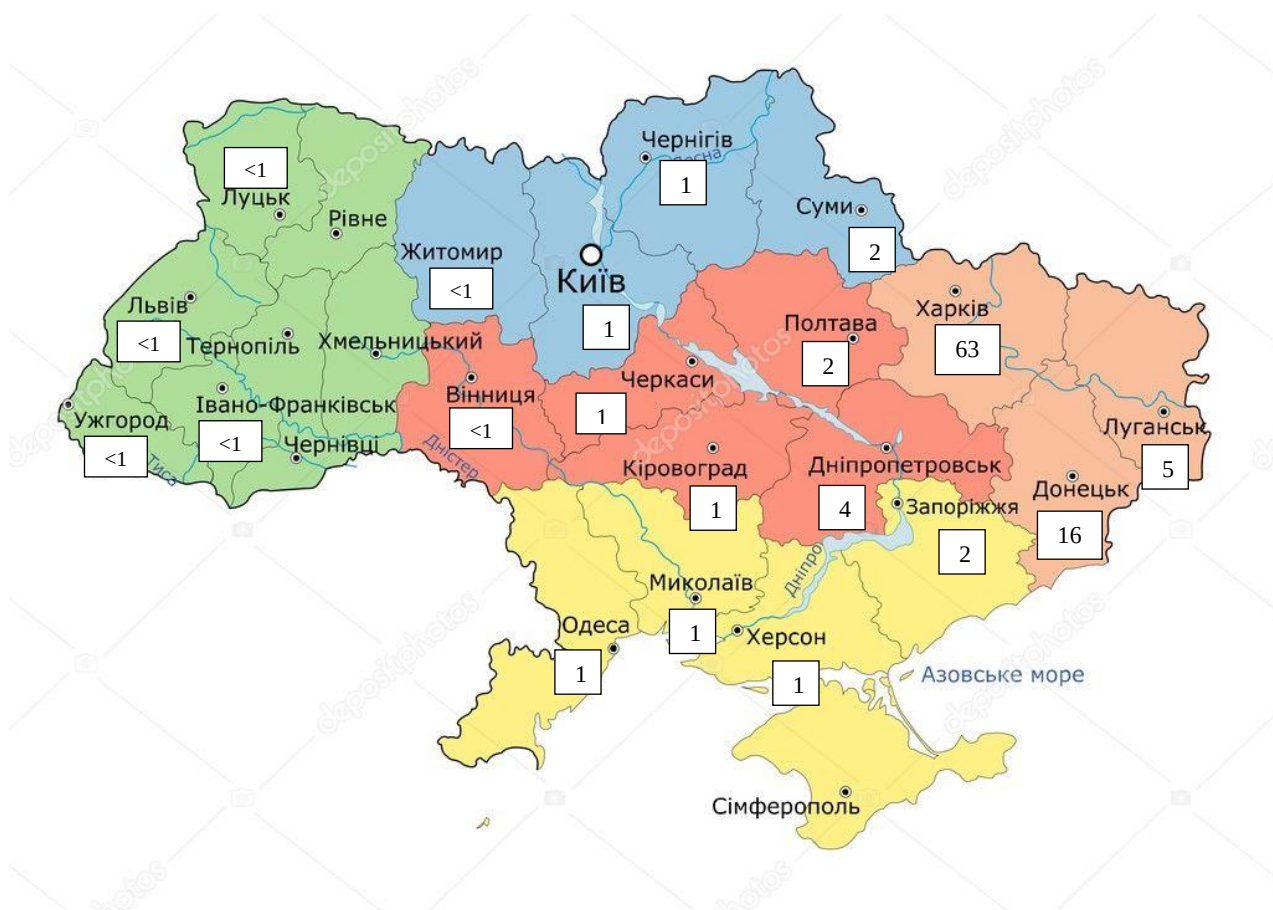


Рис. 3.1. Контингент здобувачів вищої освіти у 2019 р. за областями України

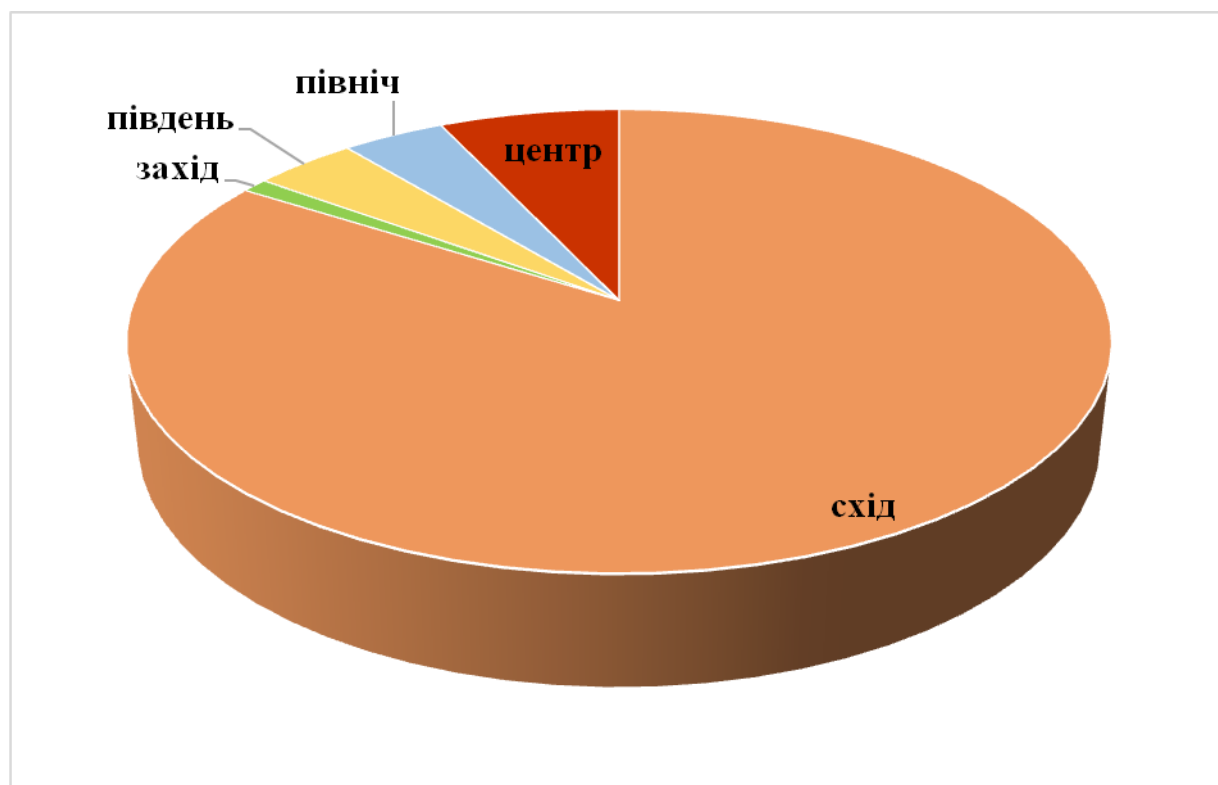


Рис. 3.2. Контингент здобувачів вищої освіти у 2019 р. за регіонами України

Контингент студентів з числа іноземних громадян складав 134 особи, або 9 % від загальної кількості здобувачів вищої освіти. З них 53% студентів прибули на навчання з Марокко, 23 % - з Ізраїлю.

Розподіл студентів за віком поданий на рисунках 3.3, 3.4.

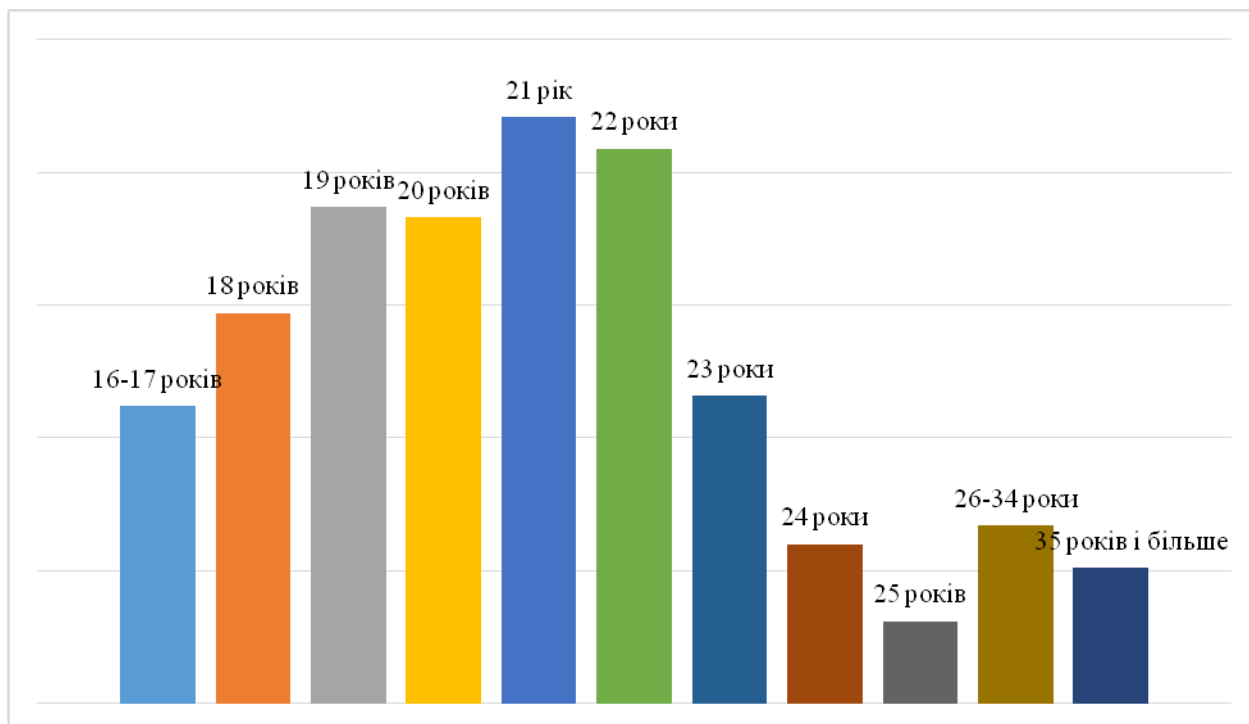


Рис. 3.3. Контингент здобувачів вищої освіти з числа громадян України у 2019 р. за віком

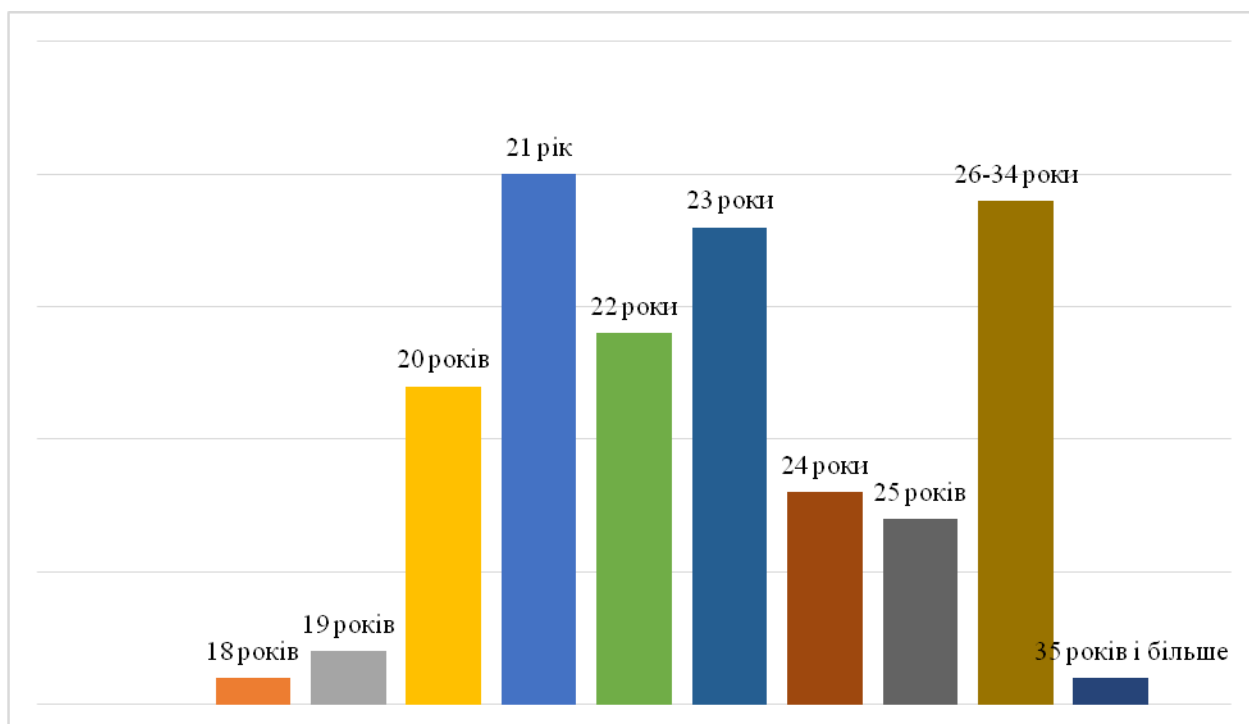


Рис. 3.4. Контингент здобувачів вищої освіти з числа іноземних громадян у 2019 р. за віком

Більшість здобувачів вищої освіти, з числа громадян України, мають вік від 17 до 23 років. Здобувачі вищої освіти з числа іноземних громадян мають більш поважний вік – від 20 до 34 років.

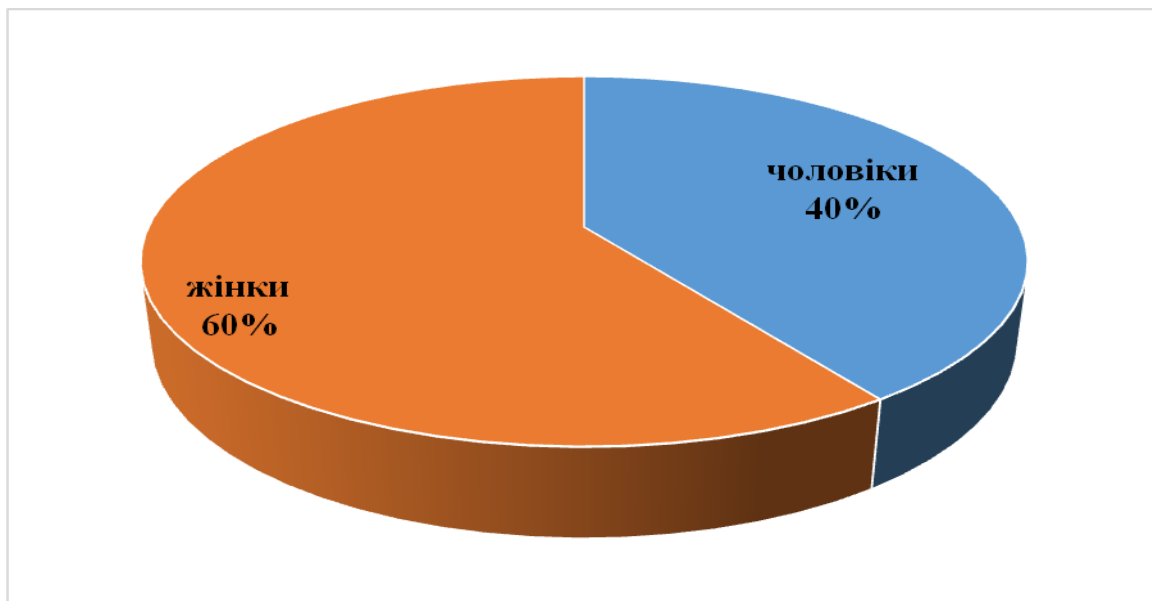


Рис. 3.5. Контингент здобувачів вищої освіти з числа громадян України у 2019 р. за статтю

Жінки становлять більшість серед здобувачів вищої освіти з числа громадян України – 60 % (рис. 3.5, 3.7). Здобувачі вищої освіти з числа іноземних громадян представлені переважно особами чоловічої статі – 85 % (рис. 3.6).

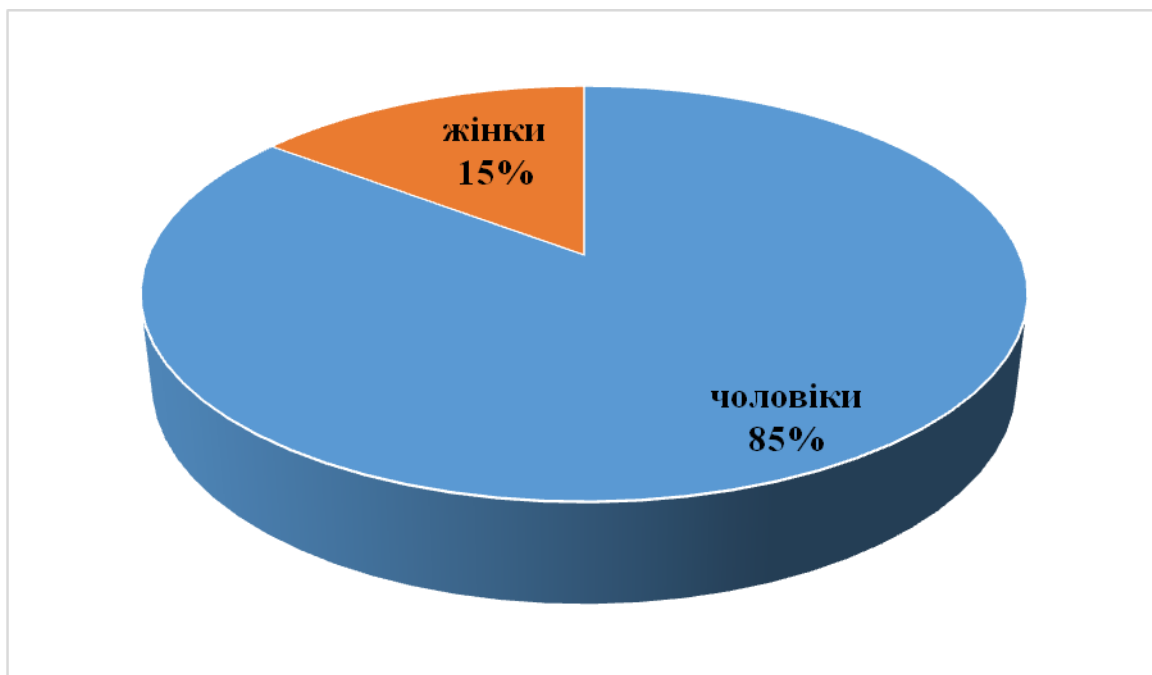


Рис. 3.6. Контингент здобувачів вищої освіти з числа іноземних громадян у 2019 р. за статтю

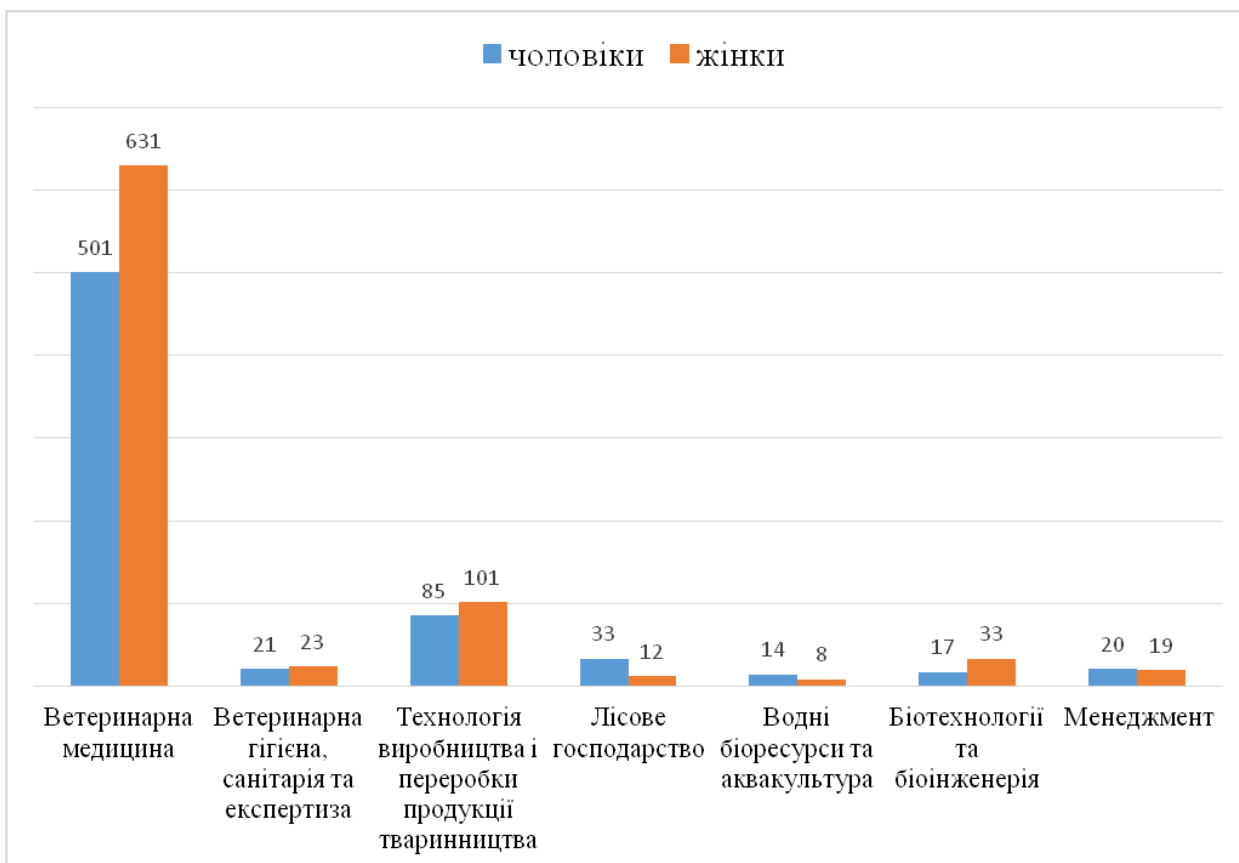


Рис. 3.7. Контингент здобувачів вищої освіти у 2019 р за спеціальностями та статтю

За кошти державного бюджету в Академії навчалося 627 осіб, що становить 41 % від загального контингенту студентів (рис. 3.8, 3.9).

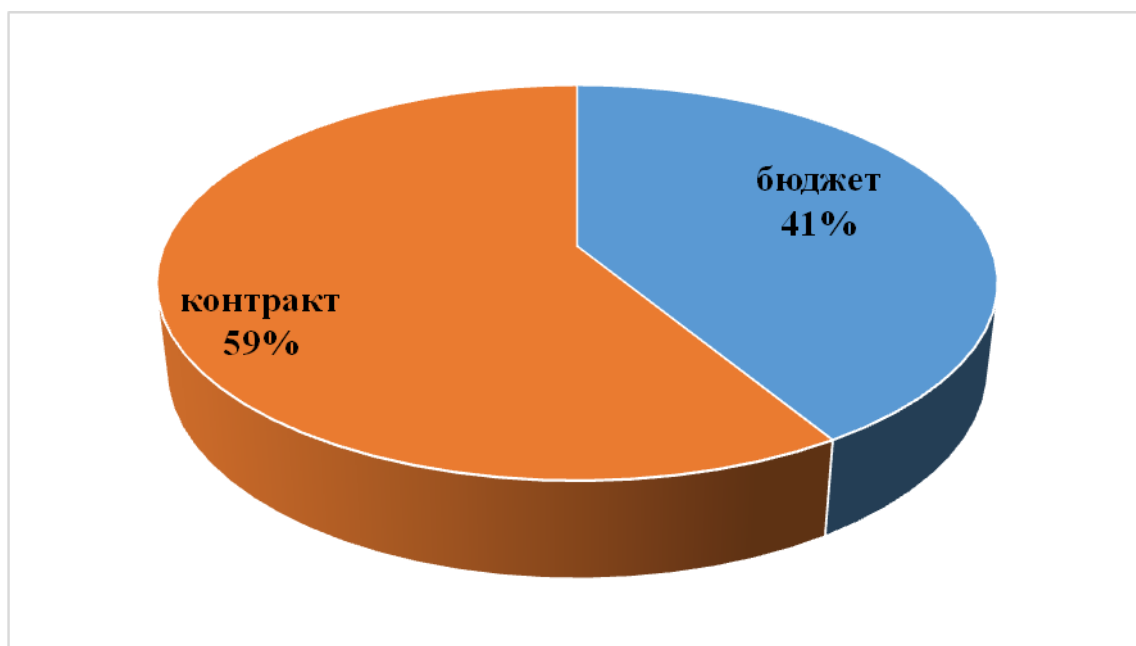


Рис. 3.8. Контингент здобувачів вищої освіти у 2019 р. за джерелами фінансування

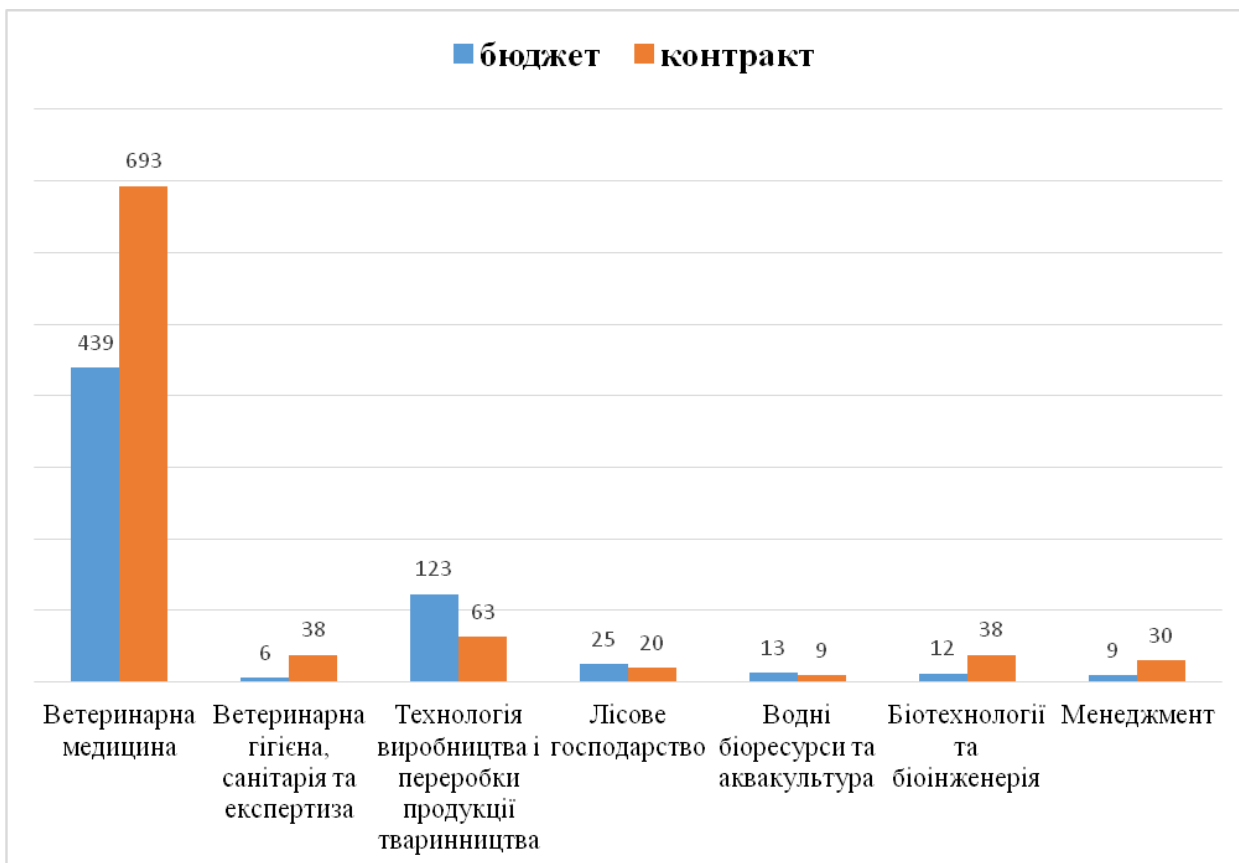


Рис.3. 9. Контингент здобувачів вищої освіти у 2019 р. за спеціальностями та джерелами фінансування

В розрізі спеціальностей за кошти державного бюджету навчалися:

- ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза – 14 %;
- менеджмент – 23 %;
- біотехнології та біоінженерія – 24 %;
- ветеринарна медицина – 39 %;
- лісове господарство – 56 %;
- водні біоресурси та аквакультура – 59 %;
- технологія виробництва та переробки продукції тваринництва – 66 %.

Динаміка змін контингенту здобувачів вищої освіти подана на рисунках 10-11. Загалом за звітний період вибуло 598 осіб, з них здобули певний освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) - 506, відраховані за власним бажанням - 17, відраховані за неуспішність - 73, переведені до інших закладів вищої освіти - 2.

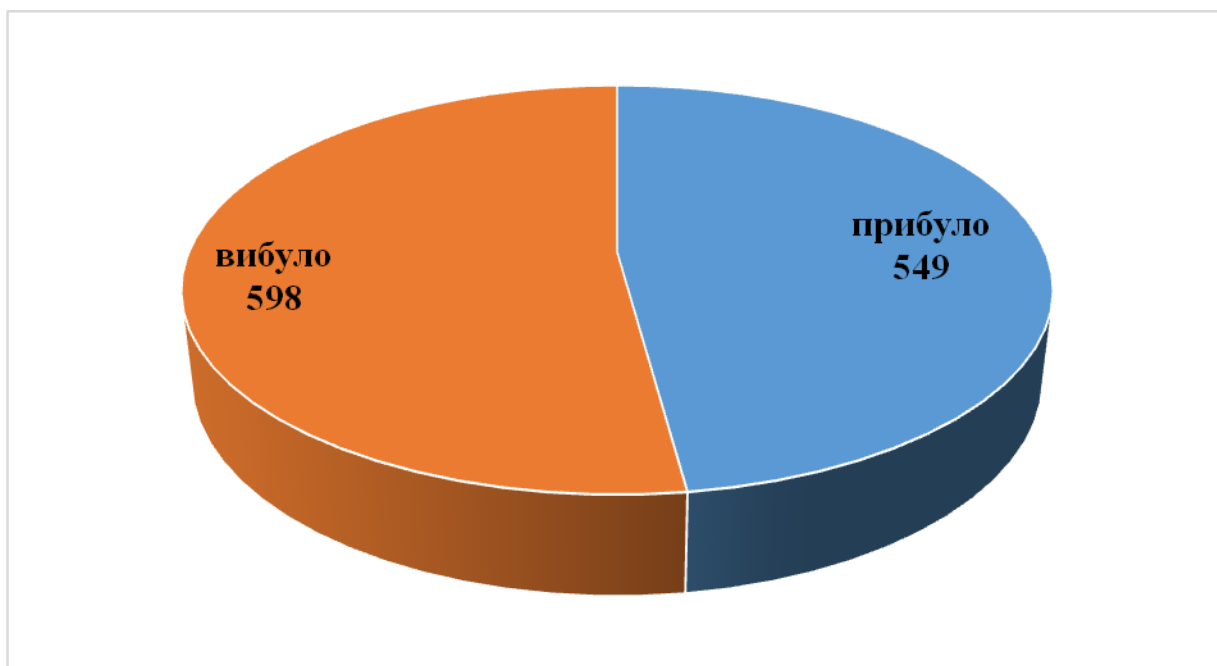


Рис. 3.10. Рух контингенту здобувачів вищої освіти у 2019 р.

Прибуло 549 осіб, з них прийнято на навчання 505 осіб, поновлено на навчання - 35, переведено до інших закладів вищої освіти - 9.

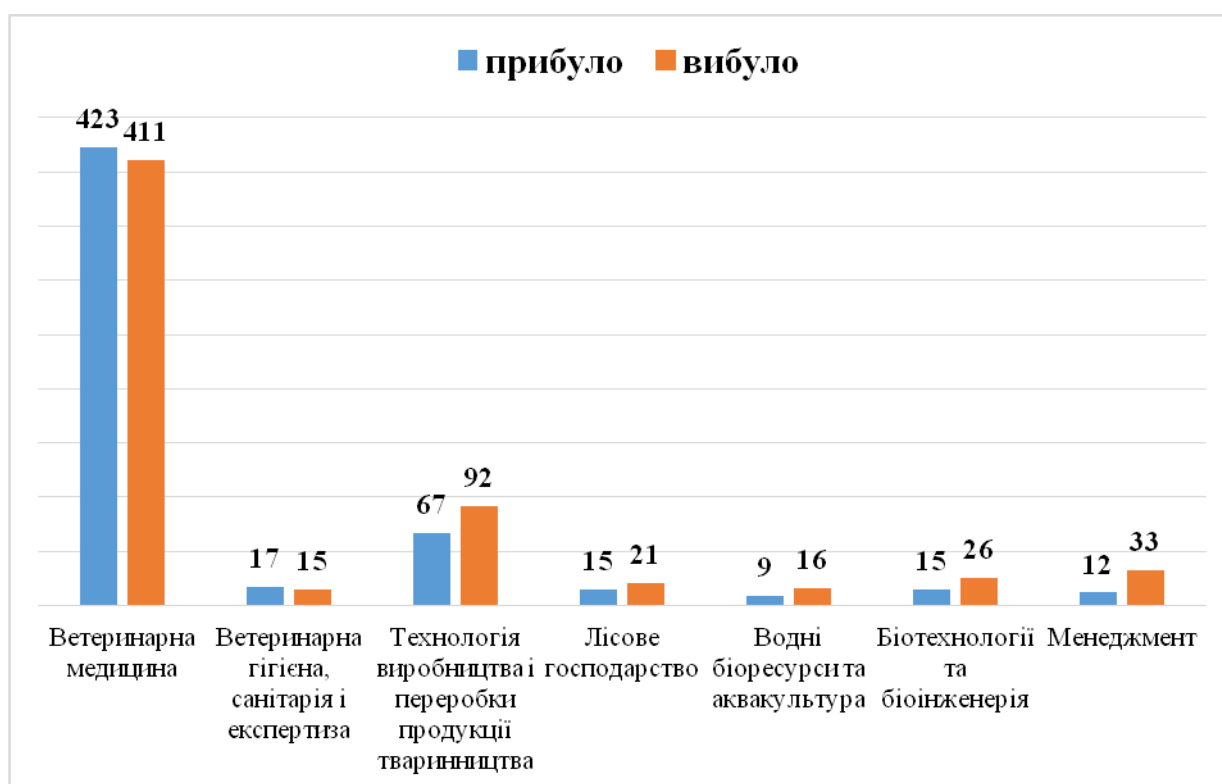


Рис. 3.11. Рух контингенту здобувачів вищої освіти у 2019 р. за спеціальностями

Аналіз руху контингенту в розрізі спеціальностей виявив від'ємний баланс за всіма спеціальностями, крім спеціальності «Ветеринарна медицина». Найгірші показники встановлені за спеціальностями: «Менеджмент», «Водні біоресурси та аквакультура», «Лісове господарство».

Одним із головних пріоритетів в діяльності академії залишається забезпечення високого рівня освітнього процесу, дотримання державних стандартів вищої освіти та вимог Міністерства освіти і науки України. Порівнюючи успішність здобувачів вищої освіти у зимову та літню екзаменаційну сесію, слід відзначити, що показник «кількість студентів, які мають заборгованість» майже не змінюється і дорівнює 87 осіб (7 %) та 79 (8 %) відповідно.

Академія увійшла до списку ЗВО в яких наказом Міністра МОН у 2019-2023 роках впроваджується пілотний проєкт з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. В рамках цього проєкту розпочата робота з розробки нормативних документів необхідних для організації навчального процесу за дуальною формою. Для цього заключаються договори про співпрацю з сільськогосподарськими підприємствами, в яких успішно впроваджені передові технології в галузі тваринництва.

Під час атестації більшість випускників показали високі теоретичні й практичні знання зі спеціальності, уміння та навички їх застосування під час виконання конкретних наукових, технічних, економічних та виробничих завдань, шість бакалаврів та 37 магістрів отримали дипломи з відзнакою.

3.5. Організація практичного навчання студентів

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня і має на меті набуття студентом професійних умінь та навичок. Організація практичного навчання студентів, які навчаються в Харківській державній зооветеринарній академії є складовою навчального процесу.

Практична підготовка здійснюється в умовах господарств, установ і організацій різної форм власності при проходженні виробничої практики і фахівцями нашого навчального закладу у разі проходження навчальних практик.

Організацію практичної підготовки студентів здійснює Центр практичної підготовки і працевлаштування студентів (далі Центр) згідно з «Положенням про Центр практичної підготовки та працевлаштування студентів і випускників Харківської державної зооветеринарної академії». Очолює роботу Центру «Навчально-науково-організаційний відділ», якому і підпорядковані спеціалісти центру у кількості згідно з штатним розкладом.

Практичну підготовку студенти проходять на всіх курсах відповідно до навчальних планів і графіків навчального процесу. Графіки навчального процесу та Графіки проходження практичної підготовки надають і визначають терміни їх проведення деканати факультетів.

Практична підготовка студентів поділяється на дві форми практик: навчальна та виробнича. Навчальна практика проводиться в умовах навчально-виробничого центру з використанням тварин які там утримуються, де студенти відпрацьовують свої навички, та на кафедрах Академії.

Виробнича практика здійснюється згідно укладених договорів в організаціях та установах різної форм власності і має досить тривалий термін для придбання стійких навичок і умінь.

Центр практичної підготовки та працевлаштування постійно веде пошук і укладає договори із новими підприємствами та установами, що мають достатньо сучасні новітні технології, які здатні забезпечити високі показники рентабельності та якості продукції. Підприємства, з якими укладений договір про проходження студентами практик, мають сучасну матеріально-технічну базу, достатню кількість тварин, що дозволяє забезпечити проведення практик студентів та виконати програми практик. При проходженні практики студенти мають можливість зібрати матеріал для написання курсових або дипломних робіт.

Базами для проведення практичного навчання студентів є такі підприємства: ГО «Фельдман Еко-Парк»; СТОВ «Мрія» Куп'янського району; ТОВ «АТ Біофарм»; ТОВ «Гусарівське» Балаклійського району; ПАТ ПЗ «Червоний велетень»; Національний науковий центр «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини» представлений сімома відділами та шістьма самостійними лабораторіями, шістьма науково-виробничими лабораторіями; ТОВ «Агрофірма «Пісчанська»; «Агропромислова компанія» Запорізької області; ТОВ «Марлен» Кіровоградської області; ТОВ «Агрофірма «Базаліївський колос»; Агропромислова група компаній «Дніпровська»; комунальне підприємство «Центр поводження з тваринами» тощо.

Основними задачами Центру є:

1. Організація та проведення навчальної і виробничої практики студентів, а також здійснення контролю за якістю оформлення навчальної документації та виконанням графіку проведення навчальних та виробничих практик.
2. Забезпечення і формування методичного, навчально-практичного комплексу щодо забезпечення виробничо-практичного навчання.
3. Проведення аналізу і внесення пропозиції в навчальні програми навчальних та виробничих практик.
4. Здійснення контролю за своєчасною розробкою з поданням факультетами та кафедрами планової та звітної документації щодо практичного навчання.
5. Проводити постійний аналіз попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснюють факультети Академії; проводити налагодження співпраці з державною службою зайнятості населення, підприємствами і установами та організаціями незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для студентів і випускників Академії.

6. Проведення різних масових заходів, в тому числі «Ярмарок вакансій», інформування студентів і випускників Академії про вакантні місця на підприємствах в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці.

Для всіх спеціальностей розроблені наскрізні програми практик, робочі програми, методичні рекомендації та паспорти господарств.

В Академії періодично проводиться «Ярмарок вакансій» – це спеціалізований захід де роботодавці, студенти і випускники Академії мають можливість зустрітися один з одним. Роботодавці презентують свої компанії, наявні вакансії, програми стажувань або молодіжні програми набору. Студенти та випускники мають змогу подати своє резюме, дізнатися про вимоги до кандидатів, записатися на співбесіду. На Ярмарку вакансій студенти та всі охочі мають змогу прослухати освітні лекції з питань працевлаштування, ринку праці та інших актуальних тем.

В Академії створена та діє система заходів щодо сприяння забезпеченню первинної і вторинної зайнятості та самозайнятості випускників. Координатором цього напрямку виступає Центр, де акумулюється вся інформація від роботодавців щодо вакансій та умов праці для випускників та фахівців відповідного напрямку, а також інформація про випускників, які бажають працювати за фахом. В Центрі студенти, випускники Академії можуть отримати кваліфіковану консультацію, допомогу зі складання резюме тощо. Центр практичного навчання та працевлаштування проводить роботу для підвищення результативності налагодження ділових стосунків з потенційними роботодавцями, підприємствами-базами практик та службами зайнятості.

Організація практичної підготовки в Академії проводиться з урахуванням сучасних вимог навчального процесу вищої школи нашої країни.

3.6. Заочне та дистанційне навчання

Навчальний процес за заочною формою в Академії здійснюється згідно із Законами України та нормативно-правовими актами, які регламентують заочну форму навчання. Здобувати освіту за заочною формою навчання мають право громадяни України незалежно від роду і характеру їх занять та віку.

Прийом студентів здійснюється на конкурсній основі згідно з Правилами прийому до Академії, які розробляються приймальною комісією і затверджуються Вченою радою Академії. На студентів заочної форми навчання, які навчаються в Академії, поширюються права та обов'язки, що визначені Законом України «Про вищу освіту». Навчання за заочною формою організовується за напрямками (спеціальностями) для різних ступенів на підставі дозвільних документів, виданих Академії Міністерством освіти і науки України.

Тривалість навчання за заочною формою для здобуття певного освітнього рівня визначається Академією і не може перевищувати нормативний термін для денної форми, визначений державним стандартом вищої освіти, більше, ніж на 20 відсотків. Обсяг, структура та якість знань, умінь і навичок студентів, які навчаються за заочною формою, мають відповідати вимогам державних стандартів вищої освіти, встановленим для відповідних освітніх рівнів та напрямів підготовки (спеціальностей).

Навчання за заочною формою здійснюється за кошти Державного бюджету України, а також на основі договорів, укладених між Академією та підприємствами, установами, організаціями, іншими юридичними або фізичними особами в межах ліцензованого обсягу відповідного напрямку підготовки (спеціальності). Працівникам, які успішно навчаються без відриву від виробництва за заочною формою, надаються додаткові відпустки відповідно до Закону України «Про відпустки», «Кодексу законів про працю України».

Навчальний процес за заочною формою навчання в Академії організовується протягом календарного року – під час лабораторно-екзаменаційних сесій і в міжсесійний період. Графік навчального процесу

складається на поточний навчальний рік для кожного напрямку підготовки фахівців (спеціальності). У графіку відображаються: лабораторно-екзаменаційні сесії і терміни їх проведення; перелік навчальних дисциплін, що вивчаються. Зміст навчальної дисципліни, її обсяг, послідовність викладання та форми поточного і підсумкового контролю регламентуються робочою програмою навчальної дисципліни, зміст якої уточнюється та затверджується щорічно. Дотримання назв та обсягів нормативних навчальних дисциплін відповідно до навчального плану, затвердженого в установленому порядку з відповідного напрямку підготовки (спеціальності) є обов'язковим при організації навчального процесу студентів заочної форми навчання.

Однією з особливостей заочної освіти є те, що більшість навчального матеріалу, яка передбачена робочою програмою, виконується самостійно в міжсесійний період. Термін часу, що планується на виконання самостійної роботи, залежить від загальних обсягів робочої програми і визначається як різниця між загальними обсягами та обсягом, який опрацьовується під час аудиторних занять. Під час самостійної роботи студенти можуть користуватися навчально-методичними засобами, а саме: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, практикумами тощо.

У міжсесійний період студентам, які навчаються за заочною формою, надається можливість отримувати консультації науково-педагогічних працівників за графіком, що розроблюється кафедрами. Організація та методичне забезпечення самостійної роботи покладається на відповідні кафедри Академії.

Підготовка фахівців за заочною формою навчання здійснюється у Академії відповідно до освітньо-кваліфікаційних рівнів:

- ОКР «Бакалавр» – 133 особи;
- ОКР «Магістр» – 89 осіб.

Кількість фахівців, які навчаються за заочною формою навчання в Академії (з 2018 р. - 2019 роки дещо зменшилась, та відповідно склала у 2018 – 261осіб, 2019 - 221 осіб.

Підготовка фахівців без відриву від виробництва фінансується як за рахунок коштів Державного бюджету, так і за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб.

Кількість студентів заочної форми навчання у Академії станом на 01.12.2019 р. становила 221 особу (табл. 3.14), з яких 24 особи навчаються за рахунок Державного бюджету, 197 осіб – за умов договору. Частка студентів, що навчаються за умов договору, складає 89,2 %.

Більше 75 % науково-педагогічного персоналу, який задіяний в навчальному процесі, мають науковий ступінь або наукове звання.

Таблиця 3.14

Контингент студентів заочної форми навчання станом на 01.12.2019 року

Показники	Всього	Бакалаври		Спеціалісти		Магістри	
		Держ.	Конгр.	Держ.	Конгр.	Держ.	Конгр.
Кількість студентів на початок звітної періоду (року, кварталу), чол.	221	5	128	-	-	19	69

В Академії функціонують Наукова бібліотека і читальний зал з комп'ютерним забезпеченням.

Настановні заняття для студентів проводяться за допомогою мережі Інтернет, або студенти отримують завдання безпосередньо у викладача.

Бухгалтерія Академії та відділ заочного навчання слідкує за своєчасною оплатою студентами коштів за навчання.

Рух контингенту здобувачів вищої освіти за заочною формою навчання наведено в таблиці 3.15.

Таблиця 3.15

Рух контингенту студентів заочної форми навчання у 2019 році

Показники	Всього	Бакалаври		Магістри	
		Держ.	Контр.	Держ.	Контр.
Кількість студентів на 01.01.2019 року, чол.	261	13	136	25	87
Прийом, чол.	72	1	28	8	35
Прибуло з інших навчальних закладів, навчального року чол.	39		36		3
Випуск, чол.	89	9	24	13	43
Переведено до інших навчальних закладів, Переведено на інші види навчання в середині навчального року, чол.	1		1		
Вибуло до закінчення строку навчання, чол.	61		47	1	13
Кількість студентів на 01.12.2019 року, чол.	221	5	128	19	69

На 01.01.2019 року кількість студентів по заочній формі навчання складала 261 осіб. За період вступної компанії було зараховано на ОКР «Бакалавр» 29 студентів, а на рівень «Магістр» 43 студенти, 39 осіб прибули з інших навчальних закладів протягом навчального року, один студент був переведений на денну форму навчання, один змінив напрям підготовки. З різних причин були відраховані з рівня «Бакалавр» 47 студентів та з рівня «Магістр» 14 студентів, з них один бюджетного фінансування. Таким чином, станом на 01.12.2019 року за заочною та дистанційною формою навчається 221 студент.

Контингент студентів заочної форми навчання станом на 1 грудня 2019 року надається в таблиці 3.16.

Як видно з даних таблиці 3.16 за спеціальністю «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за освітнім рівнем «Бакалавр» 3,8 % здобувачів навчаються за держзамовленням, 96,2 % на контрактній основі. На решті спеціальностей 100 % навчання за контрактом.

За освітнім рівнем «Магістр» 35,5 % за спеціальністю «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» навчається за держзамовленням, 64,7 % - за контрактною формою.

Таблиця 3.16

Контингент студентів заочної форми навчання станом на 01.12.2019 р.

Напрямок підготовки	Державне замовлення	Контракт	Всього
ОКР Бакалавр			
Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	5	84	89
Менеджмент	0	20	20
Лісове і садово-паркове господарство	0	14	14
Водні біоресурси та аквакультура	0	2	2
Біотехнології та біоінженерія	0	8	8
Всього за окр. Бакалавр	5	128	133
ОКР Магістр			
Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	12	22	34
Менеджмент	0	12	12
Лісове господарство	3	14	17
Водні біоресурси та аквакультура	3	6	9
Біотехнології та біоінженерія	1	15	16
Всього за окр. Магістр	19	69	88
Всього за заочною формою навчання	24	197	221

За спеціальністю «Лісове господарство» 17,6 % бюджетна форма та 82,4 % контрактна, «Водні біоресурси та аквакультура» - 33,3 % бюджетна форма та 66,7 % контрактна, «Біотехнології та біоінженерія» - 6,3 % бюджетна форма та 93,7 % контракта. Всього за рівнем «Магістр» навчається 21,5 %.

Всього за заочною формою 10,9 % на бюджетній формі та 89,1 % на контрактній 60,2 % студентів навчається за рівнем «Бакалавр», а 39,8 % за рівнем «Магістр».

Значну роботу відділ виконує з аналізу, контролю і відповідності навчально-тематичних планів Державним стандартам. Навчальні плани для студентів заочної форми навчання освітніх ступенів «Бакалавр», та «Магістр» приведені до вимог освітньо-професійних програм або базових

навчальних планів. Відділ заочного навчання систематично контролює організацію проведення екзаменів. Основними вимогами контролю є виконання «Положення про екзамени та заліки в Академії».

У цьому навчальному році відділ приймав участь у перевірці кафедр Академії щодо наявності навчально-методичних комплексів на поточний рік і додатків до навчально-методичних комплексів, що стосуються завдання з самостійного вивчення студентами заочної форми навчання матеріалів відповідної дисципліни згідно робочої програми.

Щодо дистанційної форми навчання, то кафедри працюють над тим, щоб забезпечити студентів навчально-методичною базою в електронному вигляді. Дистанційно студенти можуть отримати завдання та консультацію. Організація навчального процесу за заочною та дистанційною формами здійснюється у такі етапи:

Настановна сесія: - науково-педагогічний персонал знайомить студентів з основними завданнями дисципліни, забезпечує студентів методичною продукцією та електронними навчальними курсами, пояснює систему оцінювання навчальних досягнень;

- студенти аудиторно прослуховують загальну інформацію з дисципліни, знайомляться з графіком її вивчення, отримують завдання з дисципліни.

Міжсесійний період:

- *студенти*: - вивчають теоретичний матеріал з дисципліни; - виконують завдання, які отримали на настановній сесії; - відправляють виконані завдання на перевірку.

- *науково-педагогічні працівники*:

- оцінюють надіслані виконані завдання та роблять коментарі щодо правильності виконання.

Заліково-екзаменаційна сесія:

- студенти захищають завдання, виконані у міжсесійний період, та складають екзамен (залік) аудиторно;

- науково-педагогічні працівники оцінюють якість виконання завдань студентами за допомогою співбесіди та (або) аналогічних практичних завдань, визначають рейтинг студентів з навчальної роботи та приймають екзамен (залік).

Протягом 2019 року відділом здійснювалася наступна робота:

- відповідно до Порядку замовлення на створення інформації, що відтворюється в документах про вищу освіту та обліку документів про вищу освіту в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2015 р. № 249 відділ вводив інформацію в електронну базу даних в ЄДЕБО для виготовлення документів про вищу освіту;

- отримував пакети з номерами дипломів та передав електронні файли до друкарської дільниці;

- згідно наказів «Про завершення навчання» спільно здійснювали видачу документів про вищу освіту випускникам.

Таким основна перевага дистанційного та заочного навчання полягає в тому, що здійснюється інтерактивна взаємодія у процесі роботи, консультаційний супровід у процесі дослідницької діяльності та студентам надається можливість самостійного дослідження матеріалу.

У зв'язку з впровадженням дистанційної системи навчання для студентів заочної форми слід розширити навчально-методичну базу (підручники, навчальні посібники, методичні розробки тощо, особливо в електронному вигляді) яка знаходиться в електронній бібліотеці на сайті Академії.

Одним із недоліків навчального процесу студентів заочної форми навчання є обмеженість проведення консультацій в міжсесійний період. Хоча графіки консультацій кафедрами передбачені. Причина – відповідна відстань від роботи та проживання студентів і фінансова скрута.

3.7. Післядипломна освіта

Інститут підвищення кваліфікації (далі Інститут)– структурний підрозділ Харківської державної зооветеринарної академії, організація роботи якого здійснюється на підставі Конституції України, Законів України «Про вищу освіту», підзаконних нормативних актів, статуту Академії та положення про Інститут підвищення кваліфікації у відповідності до навчальних планів.

Освітня діяльність здійснюється за акредитованими спеціальностями 211 «Ветеринарна медицини», 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза» та 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Ліцензійний обсяг слухачів складає 520 осіб.

Метою Інституту є спеціалізоване вдосконалення освіти та професійна підготовка особи шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь і навичок.

Основні види діяльності Інституту:

- підвищення кваліфікації керівних працівників та спеціалістів державних установ ветеринарної медицини;
- підвищення кваліфікації керівних працівників і фахівців агропромислового комплексу України;
- організація та проведення стажування викладачів вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.

Підготовка фахівців здійснюється як за Держзамовленням, так і на комерційній основі. Вартість договору складає 1500 грн., термін навчання два тижні (108 годин).

В цьому році Державною службою України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів до Інституту був доведений план – графік з підвищення кваліфікації спеціалістів державних установ ветеринарної медицини (завідувачів та лікарів дільничних лікарень, дільниць,

пунктів ветеринарної медицини) Дніпропетровської, Донецької, Запорізької, Кіровоградської, Луганської та Харківської областей загальною кількістю 150 осіб.

Навчання слухачів проводилось в період з 11 березня до 27 вересня 2019 року. В середньому кількість слухачів в потоці складало 20 осіб. Фактично підвищили кваліфікацію 91 особа. В силу виробничих обставин 59 осіб не підвищили кваліфікацію і їх навчання перенесено на наступний 2020 рік.

Слід зазначити, що у звітному році розширилась зона діяльності Інституту за рахунок контингенту Кіровоградської області.

У 2019 році на базі Інституту підвищили кваліфікацію 161 особа, в тому числі:

- завідувачі та лікарі дільничних лікарень, дільниць та пунктів ветеринарної медицини (держ.) – 91 особа;
- лікарі ветеринарної медицини приватних лікарень і аптек (комерц.) – 50 осіб;
- провідні лікарі, лікарі лабораторій ветсанекспертизи та офіційні лікарі ветеринарної медицини (комерц.) – 20 осіб.

За контрактною формою навчання підвищили кваліфікацію слухачі з семи областей, а саме – Харківської, Запорізької, Донецької, Дніпропетровської, Луганської, Херсонської та Черкаської.

На рахунок Академії за навчання в Інституті надійшло 105 тис. грн.

У 2020 році планується збільшити вартість контракту до 2000 грн.

Заняття проводилися провідними викладачами в лабораторіях кафедр, на ринках міста Харкова та в ННЦ Інституту експериментальної та клінічної ветеринарної медицини НААН України.

Також на різних кафедрах нашої Академії пройшли стажування викладачі навчальних закладів I-IV рівнів акредитації в кількості десяти осіб.

На основі заявок, виходячи з потреб та виробничої необхідності Головних управлінь Держпродспоживслужби Запорізької, Дніпропетровської, Донецької, Луганської, Кіровоградської та Харківської областей, Державною службою України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів сформований план-графік підвищення

кваліфікації спеціалістів державних установ ветеринарної медицини на 2020 рік за рахунок коштів Державного бюджету України в кількості 185 осіб.

В цілому можна зазначити, що Інститут є однією з ключових ланок в діяльності Академії і виконує усі функції покладені на нього для забезпечення потреби аграрного сектору в кваліфікованих кадрах державної та відомчої ветеринарної медицини, здатних компетентно і відповідально виконувати завдання та посадові функції, впроваджувати новітні сучасні технології та сприяти інноваційним процесам в умовах конкурентного середовища. В цілому, у звітному році Інститут виконав заплановану програму і розробив план дій на наступний навчальний рік.

РОЗДІЛ 4

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Завданням наукової діяльності Академії є координація наступних напрямків: комерціалізація наукових розробок, покращення якості наукових видань Академії, організація науково-дослідної роботи студентів, підготовка кадрів вищої кваліфікації (аспірантів, молодих вчених), організації і проведення масових наукових заходів (конференції, тренінги, семінари, виставки), науково-технічна співпраця з іноземними науковими закладами та установами, грантової діяльності та ін.

4.1. Наукова тематика

Наукова і науково-дослідна робота в Академії проводилась відповідно до пріоритетних напрямків розвитку науки і техніки та здійснювалась науково-педагогічними працівниками кафедр з використанням матеріально-технічних ресурсів Академії: навчально-наукової лабораторії генетично-молекулярних методів досліджень ім. П.І. Вербицького; навчального науково-дослідного Інституту конярства; бюро судово-ветеринарних досліджень; навчально-практичного комплексу тваринництва і рослинництва, гідробіологічної лабораторії.

Також, наукова робота виконується з використанням матеріально-технічні бази філій кафедр «Фельдман Екопарк (FeldmanEcopark)», КП «Центр поводження з тваринами», КО «Харківський зоопарк», ТОВ «Ветсинтез», ТОВ «Харківський кінний завод» Агрофірма «Світанок» приватні ветеринарні клініки «Доверие», «Центр Вет» в межах укладених угод та договорів.

Академія тісно співпрацювала з такими установами та закладами освіти:

- Національним науковим центром «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини» НААН України, м. Харків подано до участі у основному конкурсі наукових робіт які фінансуються МОН наступні роботи:

- Розробка засобів оцінки ефективності вакцинопрофілактики класичної чуми свиней для упередження її спалахів у асоціації з африканською чумою свиней під керівництвом Стегнія Бориса Тимофійовича, академіка УААН, доктора ветеринарних наук, професора;

- Розробка новітньої системи критеріїв моніторингу безпечності та якості сирого молока в Україні, під керівництвом Яценко Івана Володимировича, доктора ветеринарних наук, професора.

- Відділом нанокристалічних матеріалів Інституту сцинтиляційних матеріалів НАН України, м. Харків - науково-дослідне співробітництво сторін з метою розроблення та впровадження інноваційних методів із застосуванням нанотехнологій у ветеринарній репродуктології.

- Відділом біотехнології репродукції сільськогосподарських тварин Інституту тваринництва Національної аграрної академії наук України, м. Харків - розроблення та впровадження інноваційних методів на основі нанотехнологій у ветеринарній репродуктології.

- Харківським науково-дослідним інститутом судових експертиз проводяться розробки нормативно-правової бази у сфері ветеринарної судово-експертної діяльності.

Науково-педагогічними працівниками впродовж року виконувались наукові дослідження у відповідності до 32 кафедральних науково-дослідних робіт, зареєстрованих у відділі Держреєстрації НДР Українського інституту науково-технічної та економічної інформації, з яких 30— зареєстровано, всі вони ініціативні (без державного фінансування).

Найбільш значимі результати:

- *Розробка способів діагностики структурно-функціонального стану статевих органів та молочної залози тварин з використанням інформаційно-технічних приладів.*

Розробленні інноваційні методи та підходи в діагностиці, терапії та профілактиці мамологічних захворювань у тварин з використанням інформаційно-технічних приладів; розробка дозволяє лікарям ветеринарної

медицини вчасно виявити патології органів репродуктивної системи тварин на ранніх стадіях розвитку, що підвищує ефективність методів відтворення тварин і, як наслідок збільшення поголів'я продуктивних тварин для стабільного забезпечення населення продукцією тваринництва.

• *Експериментально - теоретичне обґрунтування санітарно – гігієнічних та технологічних заходів щодо забезпечення біозахисту інкубаторів птахогосподарств.*

Проведено порівняльну оцінку сучасних засобів дезобробки інкубаційних яєць; розроблено технологію дезінфекційної обробки яєць до і в період їх інкубації з почерговим використанням у різні періоди інкубації фізичних та хімічних засобів; розроблено технологію дезінфекційної обробки яєць до і в період їх інкубації з почерговим використанням у різні періоди інкубації фізичних та хімічних засобів;

• *Обґрунтування ефективної системи породно-лінійної гібридизації за використання термінальних кнурів.*

Запропоновані удосконаленні умови утримання термінальних кнурів, які забезпечать високоякісну продукцію. Також проведено оцінку якості сперми кнурів. Дана наукова робота є важливою для практичного застосування у свинарських господарствах з виробництва свинини різних форм власності та широкими верствами населення (малі ферми, селянські ферми, приватні господарства, тощо), а також в якості навчального посібника для студентів зооінженерного напрямку підготовки, видано методичні рекомендації:

• *Удосконалення біотехнологічних методів в раціональному природокористуванні та інноваційному виробництві.*

На основі визначення інтенсивності росту і стану гуморальної та клітинної ланки вродженого імунітету поросят на тлі визначення показників мікроклімату дано санітарно-гігієнічну оцінку впливу фітостимулюючого препарату «Люкон», встановлено його оптимальну дозу і доцільність застосування разом із лампами інфрачервоного випромінювання.

- *Виробництво високоякісних екологічно безпечних продуктів харчування в умовах забруднення навколишнього середовища важкими металами.*

Розроблено нові способи і прийоми балансування раціонів великої рогатої худоби, що забезпечують поліпшення якості молока в умовах високого рівня забрудненості територій важкими металами і/або радіонуклідами. Створено моделі антитоксикологічних раціонів та розроблено рекомендації для впровадження. Розробки є біобезпечними.

- *Обґрунтування технології виробництва яловичини за використання абердин-ангуської худоби у східному регіоні України.*

Доведено, що за однакових умов годівлі та утримання бугайці і телички створюваної української ангуської породи порівняно з аналогами британського походження характеризуються більшою масою тіла новонароджених і під час відлучення. У 18-місячному віці за масою тіла бугайці вірогідно переважають ровесників на 34,1 %, телички – на 25,0 % відповідно. За індексами екстер'єру молодняк обох груп характеризується пропорційним і гармонійним розвитком. На відміну від тварин британського походження, вітчизняна худоба поєднує краще розвинений тулуб за більшої маси тіла.

- *Ветеринарно-санітарна експертиза продуктів забою курчат-бройлерів за збагачення раціону комплексом наномікроелементів.*

Експериментально обґрунтовано доцільність застосування та вибору оптимальної концентрації комплексу наномікроелементів серед досліджуваних доз для застосування курчатам-бройлерам під час їх відгодівлі; розроблено критерії ветеринарно-санітарної оцінки продуктів забою курчат-бройлерів за збагачення раціону комплексом наномікроелементів.

- *Токсикологічні дослідження нових похідних метилксантину, а також дослідження специфічної антигельмінтної дії вперше синтезованих похідних 7-заміщених-8-N-метилпіперазино-3-метилксантину.*

Серед нових синтезованих похідних 7-заміщених-8-N-метилпіперазино-3-метилксантину виявлено сполуку, якій притаманна антигельмінтна та

протизапальна активність, одержані дані є підставою для створення нового ефективного малотоксичного антигельмінтного лікарського засобу для використання в ветеринарній медицині.

- Фізіологічне обґрунтування оцінки функціонального стану організму собак за біорезонансної корекції.

Доведена ефективність застосування біорезонансного методу для корекції обміну речовин, неспецифічного імунного захисту, репродуктивної функції, метаболічної функції печінки, показників умовно-рефлекторної діяльності, функціонального стану системи транспорту Оксигену, виділення та антиоксидантного захисту в організмі собак.

В межах виконання меморандуму про наукову співпрацю між Міждисциплінарним центром біоінформатики Лейпцігського університету (IZBI) та факультетом біотехнології й природокористування Харківської державної зооветеринарної академії (ФБТ): проведено науковий семінар професором Хансом Біндером на тему «Біоінформатика хвороб людини та тварин»; розроблено спільний науковий проєкт з біоінформатики тварин для участі у грантових проєктах Євросоюзу.

Успішно реалізований у 2018-2019 рр. перший етап проєкту «Біологічний контроль інвазійних хвороб лісу для збереження біорізноманіття європейських лісових екосистем» було включено до переліку спільних українсько–литовських науково-дослідних проєктів, відібраних для фінансування. Проведені наукові дослідження, отримані результати для спільних наукових публікацій, подано дві публікації до друку в журнали які входять до Scopus, WebofScience. Продовжується реалізація другої частини проєкту у 2019 – 2020 рр.

Таким чином, тематика науково-дослідних робіт в Академії актуальна на сьогоднішній день та спрямована на вирішення проблем виробництва, екологічного благополуччя та збереження біорізноманіття європейських лісів підвищення якості і безпечності продукції тваринництва та забезпечення здоров'я тварин.

4.2. Основні результати наукової діяльності у 2019 році

Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників Академії викладено в монографіях, підручниках, посібниках, наукових статтях. У 2019 році науковцями Академії опубліковано статей у вітчизняних фахових виданнях - 18, у зарубіжних періодичних наукових виданнях країн Організації економічного співробітництва та розвитку - 11, у закордонних виданнях - 15, у виданнях, які входять до наукометричної бази Scopus – 4, Web of Science – 15, у фахових виданнях України категорії Б– 39. Опубліковано монографій – дві, підручників, посібників та довідників – 16, тез в матеріалах конференцій – 37. Співробітниками отримано 54 патенти на корисну модель.

Науковцями Академії надано 92 відгуки та рецензії на дисертації і на автореферати дисертацій науковців з інших ЗВО України та зарубіжжя.

Співробітниками Академії захищено три дисертації на здобуття доктора наук:

- *Обґрунтування технології виробництва яловичини за використання абердин-ангуської худоби у східному регіоні України. Колісник О.І.*

- *Фізіологічне обґрунтування оцінки функціонального стану організму собак за біорезонансної корекції. Бобрицька О.М.*

- *Клініко-біохімічне обґрунтування порушень метаболізму глікопротеїнів і протеогліканів у патогенезі та діагностиці внутрішніх хвороб тварин. Кібкало Д.В.*

Захищено три дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата наук:

- *Обґрунтування ефективної системи породно-лінійної гібридизації за використання термінальних кнурів. Федяєва А.С.*

- *Санітарно-гігієнічна оцінка впливу фітостимулятора «люкон» на неспецифічну резистентність і продуктивність молодняку свиней. Боровкова В.М.*

- *Вплив гігієно-технологічних факторів та біологічного препарату на резистентність кролів та якість їх продукції. Кулак В.В.*

Наукові дослідження працівників оприлюднені на 56 міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Протягом 2019 року підрозділами Академії заплановано та проведено дві конференції за міжнародної участі, п'ять всеукраїнських конференцій, дві конференції молодих вчених та сім студентських конференцій.

Серед наукових заходів найактуальнішими стали:

1. Науково-практична конференція за міжнародної участі присвячена 80-річчю від дня народження доктора біологічних наук, професора Кошевого В.П. «Репродуктивна патологія тварин: сучасні методи діагностики, лікування та профілактики» 9-10 жовтня 2019 р.

2. Науково-практична конференція за міжнародної участі «Актуальні питання ліквідації наслідків катастрофи на Чорнобильській АЕС та виробництво екологічно безпечної продукції харчування», 26 квітня 2019 р.

3. Науково-практична Ветеринарна конференція. 4 жовтня 2019 р.

4. Міжвузівська науково-практична конференція «Актуальні питання біотехнології та природокористування». 10 листопада 2019 р.

5. Міжвузівська науково-практична конференція з майстер-класом «Сфери використання коней». 16 жовтня 2019 р.

4.2.1. Презентація наукової діяльності

Результати наукових досліджень були представлені в вигляді доповідей на 56 наукових конференціях, в тому числі на 15 всеукраїнських та чотирьох міжнародних в республіці Білорусь та республіці Польща.

4.2.2. Розвиток інноваційної наукової діяльності Академії

Активно працює науковий парк «Агрозоовет». В якому активно проводяться дослідження впливу різних видів агротехнологій на врожайність зернових та технічних культур в умовах зміни клімату на території лісостепу України. В межах наукового парку створено інноваційну ферму по переробці органічних відходів вермікультурою та виробництву органічного добрива

(вермікомпосту) та гумінових кормових добавок для тваринництва.

Активно впроваджується у виробництво метод безконтактної неінвазійної діагностики маститів з використанням телевізора.

Вченими Академії на замовлення Харківського зоопарку здійснюється розробка раціонів для диких тварин, а також контрольні годівлі, оцінка поживної цінності кормів для диких тварин.

За результатами наукової роботи науково-педагогічних працівників Академії, здійсненої у відповідності до зареєстрованих у відділі Держреєстрації НДР Українського інституту науково-технічної і економічної інформації, ініціативних тем кафедр у звітному 2019 році отримано 16 охоронних документів – патентів на корисну модель.

4.2.3. Наукові періодичні видання Академії

Важливим напрямом роботи щодо популяризації досягнень Академії є видавнича діяльність. Електронні журнали - найпоширеніша форма репрезентації інформаційних ресурсів важлива складова інформаційного суспільства в системі наукових комунікацій. У 2019 році в Академії створено власне академічне видання - науково-практичний журнал «Ветеринарія, технології тваринництва та природокористування» що індексується у таких визнаних наукометричних базах як Crossref, GoogleScholar, IndexCopernicusInternational, Uran, VernadskyNationalLibraryof Ukraine та відповідає новому Порядку формування Переліку наукових фахових видань України, прийнятому МОН України. Після доопрацювання та виконання всіх відповідних вимог згідно з Наказом МОН України № 612 від 07.05.2019 року науково-практичний журнал «Ветеринарія, технології тваринництва та природокористування» - фахове наукове видання з ветеринарних і сільськогосподарських наук отримало Категорію Б. Науково-практичний журнал має два ISSN – Print 2617-8346 та Online 2663-5542.

Журнал публікує статті співробітників Академії та інших закладів вищої освіти, науково-дослідних установ України і зарубіжжя, що

висвітлюють різні аспекти наукових досліджень та клінічних випадків з актуальних питань ветеринарної медицини, технологій тваринництва, природокористування, менеджменту та маркетингу у ветеринарній медицині і тваринництві. Кожна стаття має DOI–ідентифікатор цифрового об’єкту.

Електронна версія журналу розміщена на сайті Академії (<https://hdzva.edu.ua/>) у розділі Наука>Наукові журнали або за адресою (<http://ojs.hdzva.edu.ua/index.php?journal=vtpp>). Бібліотечні фахівці Академії адмініструють, наповнюють і контролюють його контент. Таким чином забезпечується інформаційна потреба користувачів, функціонування та надання оперативного та зручного доступу до наукового електронного журналу у будь-який час.

Систематично поповнюються та популяризуються сторінки електронного науково-практичного журналу «Ветеринарія, технології тваринництва та природокористування» (<http://ojs.hdzva.edu.ua/index.php?journal=vtpp>), забезпечується безперебійний доступу до неї. Здійснюється величезний обсяг роботи для функціонування вебсайту: первинний контроль щодо комплектності та правильності оформлення статей і їх відповідності Вимогам до рукописів, викладеним на сайті, процедури рецензування – подвійне анонімне, незалежне та дотримання редакційної етики, відповідності вимогам складу редакційної колегії, адмініструється, наповнюється і контролюється контент, обробляються матеріали для присвоєння кожній статті міжнародного цифрового ідентифікатора DOI. В результаті цієї роботи у 2019 році видано два номери друкованої версії та на сайті розміщена електронна версія журналу, де тепер можна ознайомитись зі 68 науковими статтями вчених Академії та інших ЗВО. Цей ресурс користується попитом у віддалених користувачів, про що свідчить статистика відвідувань: так перегляд анотацій склав 18230, а кількість завантажень повних текстів – 12300.

У випусках № 3 та № 4 науково-практичного журналу «Ветеринарія, технології тваринництва та природокористування» надруковано 68 статей, з

яких майже половина статей належить науково-педагогічним працівникам інших ЗВО, що є доказом популярності, актуальності та своєчасності журналу.

4.3. Основні результати науково-дослідної роботи молодих вчених та студентів

До студентської науково-дослідної роботи у 2019 році було залучено 312 студентів Академії. Протягом звітнього періоду в Академії діяли 14 наукових гуртків для студентів. У березні-травні 2019 року 17 студентів Академії традиційно взяли участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт. 6 студентів Академії, пройшовши відбір у три етапи, стали призерами.

За результатами науково-дослідної роботи студентів видано три збірники студентських робіт «Здоров'я тварин», «Питання менеджменту підприємств», «Годівля тварин і технологія кормів», в яких надруковано 63 статті та 78 тез.

Молоді вчені Академії та аспіранти брали участь в міжнародних, всеукраїнських та міжвузівських конференціях за результатами яких було опубліковано 27 статей та тез доповідей в тому числі сім в закордонних виданнях.

За результатами роботи молодих вчених захищено дві роботи на здобуття кандидата ветеринарних наук.

4.4. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів

Підготовка наукових кадрів здійснюється через аспірантуру Академії шляхом захисту дисертаційних робіт у спеціалізованих Вчених радах Академії та інших закладів вищої освіти, результати діяльності яких розглянуті нижче.

4.4.1. Аспірантура

Аспірантура - є основною формою підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів вищої освіти та являється структурним підрозділом Академії і підпорядковується першому проректору. Безпосереднє керівництво відділом аспірантури Академії здійснюється завідуючим аспірантури. Завідувачу аспірантури підпорядковуються аспіранти і їх керівники з питань, які стосуються виконання індивідуального плану та програми виконання

наукових досліджень. Загальний контроль за діяльністю відділу аспірантури в академії здійснюється ректором.

Головна мета - забезпечення необхідного рівня якості професійної підготовленості кадрів вищої кваліфікації для Академії, галузі за освітньо-науковими програмами підготовки науково-педагогічних кадрів в аспірантурі, які надають громадянам України можливість підвищення рівня освіти, наукової і педагогічної кваліфікації.

Підготовка аспірантів в Академії на здобуття наукового ступеня кандидата наук та доктора філософії здійснюється:

- за денною формою навчання (з відривом від виробництва), де навчається 28 осіб (сім з яких, навчаються за договором);
- заочною формою навчання (без відриву від виробництва), де навчається п'ять осіб.

В аспірантурі Академії навчаються 33 аспіранти, які працюють за індивідуальним планом роботи, двічі на рік звітуються про його виконання на засіданні кафедри і щорічно атестуються науковим керівником. За результатами атестаційної комісії, аспірант відповідним наказом переводиться на наступний рік навчання. За звітний рік аспірантами були зроблені публікації у фахових виданнях та доповіді на конференціях, як в Україні, так і за кордоном, а саме: міжнародній науково-практичній конференції Житомирського національного агроекологічного університету; міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених (Білорусь), науково-методичному семінарі Національного університету біоресурсів та природокористування України у м. Київ; міжнародній науково-практичній конференції Харківській державній зооветеринарній академії у м. Харків; міжнародній науково-практичній конференції Державного науково-дослідного контрольного інституту ветеринарних препаратів та кормових добавок м. Львів; науково-практичній конференції Сумського національного аграрного університету м. Суми та інших. Загальна кількість публікацій аспірантів за звітний період складає 92 статті.

Проведений набір на підготовку науково-педагогічних кадрів у обсязі 12 чоловік на денну форму навчання (з них дві особи за договором) на наступні спеціальності: -211-ветеринарна медицина - вісім;

- 204-технологія виробництва і переробки продукції тваринництва - один;
- 212-ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза - три.

Згідно ліцензійних умов розроблений навчальний план аспірантів, в якому відображені дисципліни, які аспіранти будуть вивчати протягом навчання, а саме, із розділу загальні науки: іноземна мова за професійним спрямуванням, філософія наукових досліджень, педагогіка та професійна етика у вищій школі, основи законодавства України зі спеціальності та охорона прав інтелектуальної власності, моделювання експерименту, комп'ютерна обробка інформації; із розділу професійна підготовка: згідно спеціальностей і спеціалізацій.

Підсумком рівня знань, вищеперерахованих предметів, передбачені заліки та іспити. Для цього розроблена облікова книжка аспіранта, рубіжна атестаційна відомість та документ про запис проходження педагогічної практики.

Аспіранти першого року навчання відвідують заняття з професійної підготовки та іноземної мови. Аспіранти першого року навчання успішно склали зимову екзаменаційну сесію. Аспіранти другого і третього років навчання успішно зробили звіти, щодо виконання індивідуального плану та робочої програми аспіранта згідно теми дисертаційної роботи, а також, склали кандидатські іспити зі спеціального предмету.

В Академії складаються кандидатські іспити із спеціальних предметів та іноземної мови аспірантами та здобувачами з інших навчальних закладів та наукових установ. Згідно затвердженого кошторису платних послуг та наказу №157-амд від 25.10.2019 року про надання платних послуг вартість становить 1000,00 грн.

До ліцензійної справи доповнені всі необхідні документи для підготовки докторів філософії зі спеціалізацій: «Ветеринарна хірургія».

Також працюємо над внесення персональних даних аспірантів до програми ЄДЕБО (Єдина державна електронна база з питань освіти).

Таким чином в аспірантурі оновлюються ліцензійні справи, навчальні плани та звіти про роботу аспірантів.

4.4.2. Спеціалізовані вчені ради із захисту дисертацій

У 2019 році в Академії працювало дві спеціалізовані вчені ради із захисту кандидатських дисертацій:

1. Спеціалізована Вчена рада К 64.070.01 створена наказом МОН № 1604 від 22 грудня 2016 р. терміном роботи на три роки. Раді надано право проводити захисти кандидатських дисертацій за спеціальностями: 16.00.02 – патологія, онкологія і морфологія тварин (ветеринарні науки); 16.00.06 – гігієна тварин та ветеринарна санітарія (ветеринарні та сільськогосподарські науки).

2. Спеціалізована Вчена рада К 64.070.02 створена наказом МОН України (№ 326 від 04.04.2018 р. строком до 31 грудня 2020 року з частковою зміною складу у відповідність з наказом МОН України № 527 від 24.05.18) за спеціальностями: 06.02.02 – годівля тварин і технологія кормів та 06.02.04 – технологія виробництва продуктів тваринництва.

Спеціалізованою Вченою радою **К 64.070.01** у 2019 році проведено п'ять засідань ради, захищено 4 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидат ветеринарних наук за спеціальністю 16.00.06 – гігієна тварин та ветеринарна санітарія:

1. Боровкова В.М. на тему: «Санітарно-гігієнічна оцінка впливу фітостимулятора «Люкон» на неспецифічну резистентність і продуктивність молодняку свиней».

2. Кулак В.В. «Вплив гігієно-технологічних факторів та біологічних препаратів на резистентність кролів та якість їх продукції».

3. Ковальова І.В. «Санітарно-гігієнічне обґрунтування застосування натрію селеніту та фітодобавок курям-несучкам».

з спеціальності 16.00.02 – патологія, онкологія і морфологія тварин:

4. Запека І.Є. «Патоморфологічні особливості ешерихіозів свиней за надлишку в кормах Купруму, Феруму та Кобальту».

Спеціалізованою Вченою радою К 64.070.02 у 2019 році прийнято дві роботи.

Із викладеного видно, що спеціалізовані вчені ради виконують свої функції і працюють ефективно.

РОЗДІЛ 5

ВИХОВНА, КУЛЬТУРНО-МАСОВА І СПОРТИВА РОБОТА

Виховна та культурно-масова робота в Академії у 2019 році проводилася відповідно до плану виховної роботи, концепції патріотичного виховання, нормативних документів, чинного законодавства України та у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Важливою складовою освітнього процесу в Академії є виховна робота зі студентською молоддю, що спрямована на виховання свідомого громадянина, патріота, набуття молоддю соціального досвіду, високої культури міжнаціональних взаємовідносин, формування у молоді потреби та вміння жити у громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, трудової, екологічної культури.

Основними формами виховної роботи зі студентами Академії були:

- виховання під час навчальних занять та кураторських годин;
- позанавчальна та індивідуальна робота;
- заняття в творчих колективах, клубах за інтересами;
- заняття в спортивних секціях;
- участь у підготовці та проведенні конкурсів, свят, тематичних вечорів;
- робота в органах студентського самоврядування;
- виховна робота у гуртожитках.

Виховання студентської молоді здійснюється за такими напрямками:

- національно-патріотичне виховання;
- морально-правове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- екологічно-трудове виховання;
- фізичне виховання та популяризація здорового способу життя.

5.1. Національно-патріотичне виховання

Пріоритетом виховної роботи в Академії є національно-патріотичне виховання студентів, в основі якого – ідея зміцнення української державності як консолідуючого чинника розвитку суспільства. Упродовж звітнього періоду проведено низку заходів, які сприяли утвердженню патріотичних цінностей, переконань і поваги до історичної та культурної спадщини України, зокрема:

- викладачами кафедри філософії та суспільних наук прочитані відкриті лекції, присвячені відзначенню подвигу героїв бою під Крутами; ушануванню подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні, АТО та жертв Голодомору 1932-1933 рр. у рамках Днів пам'яті (21.01.2019 р; 20.11.2019 р., 25.11.2019 р.); організовані «круглі столи», приурочені Дню ушанування учасників бойових дій на території інших держав, Дню народження Т.Г. Шевченка, Дню Перемоги;

- 8 травня студенти і викладачі Академії взяли участь у мітингу-реквіємі з нагоди 74-ї річниці перемоги над нацизмом у II світовій війні;

- 9 травня делегація Академії взяла участь у заході, присвяченому Дню Перемоги на «Висоті маршала І. С. Конєва»;

- викладачами кафедри іноземних мов була організована участь студентів нашої Академії у X Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Тараса Григоровича Шевченка та XX Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика. Студент Академії О. Росик зайняв друге місце у цьому конкурсі;

- у травні 2019 р. студенти Академії прийняли участь в агродебатах та XXI зльоті студентських лідерів аграрної освіти, який відбувся 29-31 травня 2019 р. на базі ХНАУ ім. В.В. Докучаєва;

- викладачами кафедри прикладної екології була проведена міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання ліквідації наслідків катастрофи на Чорнобильській атомній електростанції та

виробництво екологічно безпечної продукції харчування», приурочена 33-й річниці аварії на Чорнобильський АЕС;

– викладачі та студенти Академії прийняли участь у траурній ході, покладанні квітів та у міських заходах до Дня пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 рр.

Актуальні питання національно-патріотичного виховання молоді обговорено у студентських групах на кураторських годинах. Кожна студентська група першого курсу ознайомилася з історією Академії під час відвідування її історичного музею. Кураторами були організовані та проведені тематичні виховні години, а саме:

- День української писемності і мови;
- День українського козацтва;
- День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;
- Свято Соборності України;
- Шевченківські читання;
- День пам'яті та примирення;
- День матері;
- День державного прапора України;
- Акт проголошення незалежності України;
- Міжнародний день студента та ін.

Завданням національного виховання є надання студентам ідей, переконань щодо української державності, формування активної громадянської і особистої позиції молоді у становленні міцної і авторитетної держави, духовно збагаченої, інтелектуально-розвиненої і активної особистості, яка формується як громадянин, патріот.

5.2. Морально-правове виховання

Велика увага протягом року приділялась морально-правовому вихованню студентів. Для того, щоб наші студенти засвоїли принципи моралі: правди, справедливості, доброти, працелюбства, а також з метою

формування правової культури, прищеплення молоді поваги до прав і свобод людини, засвоєння та виконання основ державного, трудового, сімейного і кримінального права були проведені наступні заходи:

- лекції з ознайомлення студентів з їх правами та обов'язками, правилами проживання та правилами внутрішнього розпорядку у гуртожитку;
- зустрічі із студентським активом щодо протидії хабарництву, зловживанням і корупції в закладах освіти;
- екскурсії для першокурсників; організація виставки правової літератури;
- лекції до міжнародного дня прав людини;
- круглий стіл зі студентами 1 курсу на тему: «Кожен має право на життя!».

У рамках реалізації соціального проєкту Харківської обласної ради «Новорічні добрі справи» студентами Академії 13.12.2019 р. проведено благодійний концерт «Тепло наших сердець», зібрані подарунки до Дня Святого Миколая, які передані до комунального закладу «Балаклійська спеціальна школа».

У червні 2019 року адміністрація та студенти Академії відвідали дитячий садочок «Дзвіночок» смт. Мала Данилівка і поздоровили випускників садочка – майбутніх школярів зі святом першого - останнього дзвінка. Також Академія традиційно опікується і підтримує зв'язки із комунальним закладом «Малоданилівський ліцей».

5.3. Художньо-естетичне виховання

Упродовж звітнього періоду студенти Академії були ініціаторами та активними учасниками різноманітних молодіжних проєктів, що реалізовувалися в Академії та м. Харкові:

6 березня ректор Академії привітав прекрасну половину колективу з Міжнародним жіночим Днем. У цей день в Академії також відбулося

нетрадиційне святкування проводів зими та Масляної, яке супроводжувалося не тільки святковим концертом, смачними млинцями, а й цікавим квестом.

23 березня команда «Напролом» Харківської державної зооветеринарної академії прийняла участь у наймасштабнішій в Україні інтелектуальній грі «Що? Де? Коли?», яка пройшла в манежі Національного аерокосмічного університету «ХАІ».

15 квітня у Академії студенти всіх факультетів прийняли участь у фотоконкурсі «Великі світлини малих місць».

26 червня Академія святкувала черговий урочистий випуск бакалаврів і магістрів за участі голови Харківської обласної державної адміністрації Ю. Світличної та голів Департаментів ХОДА. Ю. Світлична вручила дипломи з відзнакою випускникам та нагороди викладачам Академії.

Варто відзначити належний рівень організації та проведення у Академії свята для першокурсників (02.09.2019 р.), яке цього року було нетрадиційним. «Екопарк Фельдмана» організував на території Академії виставку ретро-автомобілів, контактний зоопарк з аніматорами. Після урочистостей стартував квест «Логічна молодь». Першокурсники пройшли випробування на семи локаціях, що дозволило їм в ігровій формі ближче ознайомитися з діяльністю кафедр Академії. Переможці і всі учасники квесту отримали задоволення і солодкі призи.

31.10.2019 року відбувся фестиваль Ліги Сміху на «Кубок ректора». За результатами глядацького голосування було обрано переможця – команду «Неприховані», яким ректор Академії Барановський Д. І. вручив кубок.

5 листопада команда «INTEL» Академії прийняла участь у першому етапі III регіонального турніру з фінансової грамотності на кубок голови Харківської обласної державної адміністрації та зайняла сьоме місце і увійшла до складу 10 команд – півфіналістів.

10 листопада «INTEL» закріпила свої теоретичні економічні знання у півфіналі турніру успішною грою «Життєвий капітал».

Варто зазначити, що практично всі заходи в Академії проводяться у

супроводі з коцертними номерами та виступами кінно-спортивного театру «Кінотавр». У травні 2019 року студенти Академії Горєвой В. і Шишкіна С. стали переможцями Всеукраїнського конкурсу серед аграрних ЗВО «Софіївські зорі». Команда Ліги сміху Академії «Неприховані» є учасником ігор Харківської молодіжної ліги KBK.

5.4. Спортивно-масова робота

Викладачами кафедри фізичного виховання проведені виховні заходи із студентами факультетів: ветеринарної медицини; технології продукції тваринництва та менеджменту; біотехнології та природокористування.

Впродовж 2019 року викладачами кафедри була здійснена спортивна робота по досягненню високих спортивних результатів для створення іміджу Академії серед закладів вищої освіти.

Успішному навчанню студентів сприяє їх добра спортивна форма. Для занять фізичною культурою і спортом Академія має ігровий зал, спортивний зал, зал важкої атлетики, відкриті спортмайданчики, є лижна база, а також стадіон.

Студентська молодь має можливість удосконалювати свою майстерність з таких видів спорту: футбол, футзал, кікбоксінг, фітнес, пілатес, настільний теніс, баскетбол, армспорт, гирьовий спорт, шахи, шашки, волейбол (чоловіки, жінки), важка та легка атлетика. Тут тренуються як спортсмени високого класу, так і студенти, які зараховані в навчально-тренувальні групи. Види спортивних заходів та змагань в яких брали участь викладачі та студенти Академії у 2019 рік наведені в додатку 2.

Спортивні заходи та змагання у 2019 рік в яких брали участь викладачі та студенти Академії наведені в додатку 1, всього за рік проведено 37 змагань.

Крім цього проведено:

- Спартакіада Академії серед гуртожитків, у змаганнях прийняло понад 150 студентів.

- Районні та обласні змагання на спортивній базі нашої Академії:

1. Футбол - районні, обласні ігри, зимова першість з міні-футболу, футболу понад 50 ігор.

2. Волейбол - районні, обласні змагання з чоловічого та жіночого волейболу, першість України ЦС «Колос» всього понад 50 ігор, обласні і районні змагання з пляжного волейболу - усього понад 40 ігор.

3. Змагання з гирьового спорту – 9 ігор.

4. Обласні змагання «Козацький гарт» в яких прийняло участь 19 районів Харківської області.

5. Першість Харківської області з настільного тенісу.

6. Першість району допризової молоді.

7. Легкоатлетичний крос - райони, першість району з легкої атлетики.

Протягом року студенти Академії завоювали:

- Футбольна команда Академії посіла третє місце в першості закладів вищої освіти м. Харкова з футболу.

- Першість ЗВО м Харкова з футзалу - сьоме місце. Зимова першість м. Харкова з футболу дев'яте місце.

- Жіноча волейбольна команда посіла третє місце у Спартакіаді області серед закладів вищої освіти, зайняла перше місце в Студентській лізі Харківської області, перше місце в Спартакіаді Харківської області. Жіноча команда з пляжного волейболу посіла перше місце у Кубку Дергачівського району.

- Збірна команда з армспорту посіла дев'яте місце у Спартакіаді Харківської області.

Студенти Академії приймали участь у Чемпіонаті Харківської області з гирьового спорту серед юнаків 2000-2001 року народження, в Чемпіонаті України з гирьового спорту серед студентів закладів вищої освіти, у Відкритому обласному турнірі Харківської області з гирьового спорту серед студентів 1999-2000 року народження у 12 відкритому турнірі з гирьового спорту пам'яті І.М. Кожедуба, зайнявши призові місця.

Збірні команди Академії приймали участь в обласних щорічних спортивних змаганнях «Спорт протягом життя» серед студентів вищих навчальних закладів посівши третє місце.

На базі Академії були проведені відбіркові змагання серед допризовної молоді для участі кращих спортсменів у Спартакіаді Харківської області. Також згідно з Календарним планом фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів Харківської області було проведено обласну Спартакіаду з гирьового спорту серед районів області, міст обласного значення та об'єднаних територіальних громад.

На базі Академії був проведений III етап Всеукраїнських дитячих спортивних ігор серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів «Старти надій 2019» та III етап Всеукраїнського фізкультурно-патріотичного фестивалю школярів України «Козацький гарт України», відбувся обласний етап Всеукраїнських дитячих спортивних ігор серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів «Старти надій 2019».

Всеукраїнська спартакіада «Здоров'я» серед науково-педагогічних та педагогічних працівників аграрних закладів вищої освіти 14 – 16 травня 2019р. проходила на базі Академії, із дев'яти команд Академія зайняла третє командне місце (Міні - футбол, Бадмінтон, шахи).

На стадіоні Академії була проведена виставка мисливських собак.

31.05.2019 р Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід серед студентів приурочений до закриття XIV літньої Всеукраїнської Універсіади України Спортсмени Академії завоювали загальне третє місце в Обласних щорічних спортивних заходах «Спорт протягом життя» серед студентів закладів вищої освіти.

В цілому виховна, культурно-масова і спортивна робота в Академії організована добре і проводиться на високому рівні.

РОЗДІЛ 6

РОБОТА ОСНОВНИХ СТРУКТУРНИХ ПІДРОЗДІЛІВ

6.1. Відділ міжнародних зв'язків та по роботі з іноземними громадянами

У своїй роботі відділ міжнародних зв'язків керується Законом України "Про освіту" від 05.09.2017 р., Закону України "Про вищу освіту" від 28.12.2014 р., Положенням про проведення практики та стажування за кордоном здобувачів Харківської державної зооветеринарної академії, законодавством України, Статутом Харківської державної зооветеринарної академії та іншими нормативними документами України.

Міжнародне співробітництво було і залишається одним із пріоритетів розвитку Академії, є невід'ємною складовою життя Академії та розвивається в рамках єдиного процесу інтеграції вищої школи України у світову систему вищої освіти.

Головним завданням Відділу міжнародних зв'язків є інтеграція Академії до європейського та світового освітніх просторів.

Стратегічними цілями розвитку міжнародної співпраці в Академії є:

1. Встановлення і розвиток ділового співробітництва з зарубіжними та міжнародними організаціями та вищими навчальними закладами:

- розвиток міжкафедральних, культурних, наукових і навчально-методичних відносин з вищими навчальними закладами пострадянського простору, а також Європи, Азії, Африки, Америки;

- реалізація спільних проєктів і програм з міжнародними організаціями, фондами та вищими навчальними закладами;

- участь у програмах академічного обміну, як для студентів, так і викладачів Академії (організація стажувань і практики за кордоном);

- участь у науково-освітніх виставках, семінарах, конференціях і т.д;

- організація та проведення міжнародних заходів за участю фахівців із зарубіжних країн;

- підтримка якісного рівня навчання та дослідницької діяльності з використанням міжнародного співробітництва та за сприяння мобільності науковців, викладачів і студентів;

- розробка та впровадження нових експериментальних навчальних планів (зі збільшенням годин для проходження практики студентів);

- розширення напрямів міжвузівського співробітництва з іноземними партнерами (програма «подвійних дипломів»).

2. Пошук та розповсюдження інформації про міжнародні гранти та стипендії, їх отримання і впровадження:

- пошук міжнародних контактів, необхідних для наукової, науково-практичної та навчально-методичної роботи Академії;

- координація роботи з пошуку та впровадження інформації з міжнародних грантів зі студентами, викладачами та підрозділами Академії;

- участь в молодіжних, студентських та наукових проектах, отримання грантів.

3. Проведення активної профорієнтаційної роботи щодо залучення на навчання іноземних громадян:

- більш активне рекламування Академії як в Україні, так і за її межами (інформація на сайті декількома мовами, тощо);

- пошук іноземних партнерів для співробітництва;

- забезпечення якісного рівня навчання слухачів відділення довузівської підготовки;

- збільшення кількості студентів іноземних громадян (у тому числі за рахунок викладання на англійській мові).

У межах поставлених цілей риділяє увагу системі забезпечення якості освіти в якій провідне місце займає академічна мобільність, яка включає в себе можливість академічного обміну студентами і викладачами нашої Академії з закордонними вищими навчальними закладами.

За звітний рік нами були підписані договори в рамках проекту Erasmus+ де Академія стала партнером з Трокійським університетом

(м. Стара Загора, Болгарія) та Афонським Косатіпським Університетом (Туреччина).

Міжнародними партнерами нашої Академії є вищі навчальні заклади з багатьох країн світу (додаток 3).

Пріоритетом у роботі відділу є обмін досвідом у підготовці спеціалістів сільського господарства, обмін делегаціями викладачів та студентів, покращення навчально-методичної роботи.

Слід відмітити, що лівова частка у системі академічної мобільності нашої Академії припадає на факультет біотехнології та природокористування за активного сприяння декана факультету О.В. Щербак.

У рамках договору про співробітництво між Академією та Природничим науковим центром м. Вільнюса (Литва) у 2019 році викладачі факультету біотехнології та природокористування О.В. Щербак, і К.В. Давиденко відвідали центр, де проводили наукові дослідження.

У червні та листопаді 2019 року делегація у складі трьох осіб з Каунаського університету лісового господарства та інженерної екології здійснила зворотний візит до нашої Академії, де були проведені підсумки наукової роботи, обговорення та написання наукового звіту.

У рамках меморандуму про співпрацю Міждисциплінарного центру біоінформатики Лейпцигського університету та Харківською державною зооветеринарною академією у цьому році нашу Академію двічі відвідав доктор Ханс Біндер, який прочитав відкриті лекції. Крім того, були обговорені спільні проекти науково-дослідницьких робіт.

У рамках меморандуму про наукову співпрацю з дослідницькою групою репродуктивної медицини Кельнського університету академік Безуглий М.Д. у 2019 році відвідав цей університет та прочитав цикл лекцій.

Невід'ємною складовою життя Академії є розвиток в рамках єдиного процесу інтеграції вищої школи України у світову систему вищої освіти. Так, у 2019 році викладачі нашої Академії проходили стажування та отримали сертифікати за кордоном, а саме Польщі - два чоловіки, Німеччині – один.

Обмін досвідом та поглиблення наукових досліджень неможливе без співпраці з міжнародними організаціями. Викладачі нашої Академії є членами та активно беруть участь у фахових асоціаціях, а саме:

- Європейська організація з молекулярної біології (EMBO);
- Всесвітня асоціація з птахівництва (WPA);
- Всесвітня ветеринарна асоціація з птахівництва (WVPA);
- Європейська асоціація з біобезпеки (EBSA);
- Американська асоціація з біобезпеки (ABSA);
- Американська асоціація мікробіологів (AMS);
- Міжнародна федерація асоціацій з біобезпеки (IFBA);
- Міжнародна асоціація грипу та інших респіраторних вірусних інфекцій (IAIRVI);
- Нью-Йоркська академія, «visiting professor» університету Лейбніца, Ганновер, Німеччина;
- Європейська Федерація біотехнологів;
- Міжнародна спілка охорони природи;
- Міжнародна наукова рада міжнародного конгресу систематики та екології міксоміцетів;
- Європейська асоціація зоопарків і акваріумів (EAZA), Голландія;
- Кавказький офіс WWF International «Проведення оцінки ризику FSC контрольованої деревини для Грузії»;
- Міжнародна екологічна громадська організація «Greenlight»;
- IDEATION Enablin innovation Ecosystems (Дуглас, США);
- Товариство генетиків республіки Білорусь, Вірменії, Азербайджану, Литви, Латвії.

Практика студентів є однією з форм проведення практичної підготовки, що є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки фахівців для здобуття кваліфікаційного рівня .

Відділом міжнародних зв'язків була проведена робота для забезпечення можливості проходження практики у закордонних сільськогосподарських та переробних підприємствах студентами Академії. За звітний період, крім існуючих договорів про співпрацю з Спілкою фермерів Баварії Agroimpuls Bayerne.V.; International Labour Centre, Danish International Connections ApS, "Agrosecssess", "Профітім" та підприємствами Німеччини за Міжнародною програмою обмінів Міністерства соціальної політики Німеччини, було укладено договір про співпрацю з фірмою "Agro Practice", що дозволило розширити кількість місць проходження практик та організувати колективне стажування для наших студентів.

Так, за звітний період було проведено шість зустрічей із вищезазначеними компаніями та студентами, де була надана вичерпна інформація про можливості та умови проходження практики за кордоном. Крім того, було укладено договори про співпрацю з базами переддипломної виробничої практики у Данії та Німеччині для студентів і студентів – магістрантів факультету ветеринарної медицини, де наші студенти набувають досвіду, оволодівають сучасними технологіями та практичними навичками.

За різними програмами у 2019 році пройшли практику за кордоном 51 студент з усіх факультетів Академії тривалістю, в середньому, від 1,5 місяці до року, на провідних сільськогосподарських та переробних підприємствах країн Західної та Східної Європи, а саме у Великій Британії – три студенти, у Швейцарії - три студенти, у Німеччині – 44 студента та у Данії – один студент.

У звітному році зусиллям Відділу міжнародних зв'язків було продовжено роботу з науково-педагогічними працівниками на курсах вивчення англійської мови. Так, за звітний рік, вісім викладачів отримали сертифікати знання іноземних мов на рівні B₂.

Наша Академія продовжує приймати участь у Всеукраїнському інтернет проєкті Linqua.ua., де 20 викладачів усіх факультетів мають можливість підвищити свій рівень знання англійської мови.

Невід’ємною частиною роботи Відділу міжнародних зв’язків та Відділу по роботі з іноземними студентами є робота з закордонними абітурієнтами та слухачами підготовчого відділення. За звітний період проводилася плідна робота з представниками Індії, Ізраїлю, Лівану та Марокко та інше.

Була посилена профорієнтаційна робота серед іноземних здобувачів. Зусиллями відділу міжнародних зв’язків та підготовки іноземних громадян у 2019 році був записаний професійний рекламний ролик на англійській мові, що дало можливість надати інформацію про нашу Академію у більшу кількість країн, що дало відповідний результат. Так, у 2019 році було прийнято на навчання до Академії на факультет ветеринарної медицини та на підготовче відділення 67 іноземних громадян, з них на факультет ветеринарної медицини 49 студентів та двох аспірантів, це на 20 осіб більше, ніж у минулому році. У таблиці 6.1 надана інформація про якісний склад іноземних абітурієнтів.

Таблиця 6.1

Інформація про навчання іноземних студентів в Академії

№ п/п	Частина світу	Країна	Всього нав-чається	Слухачів підготовчого відділення	Студентів	Аспірантів	Магістратура
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Азія	Азербайджан	1	-	1	-	-
2		Бангладеш	1	1	-	-	-
3		Ізраїль	32	-	14	-	1
4		Індія	4	-			
5		Ірак	2	2			
6		Іран	1	1			
7		Йорданія	3	-	-	1	-
8		Ліван	13	1	5	-	1

Продовження табл. 6.1

1	2	3	4	5	6	7	8
9		Палестина	1	-	1	-	
10		Сирія	1	-	1		-
11		Туреччина	5	2	1	-	-
12	Америка	США	2	1	1	-	-
13	Африка	Ямайка	1	-	-	-	-
14		Гана	2	1	1	-	-
15		Камерун	2	-	1	-	-
16		Кенія	1	1			
17		Коморські острова	1	1			
18		Марокко	69	2	31	-	7
19		Нігерія	3	3			
20		Судан	1	-	1	-	-
21		Туніс	4	-	3	-	-
	Всього:	20	150	16	133	1	9

Усього навчається в Академії - 150 іноземних громадян. Більша частина студентів, які навчаються, це студенти з Марокко та Ізраїлю.

У звітному році зусиллями співробітників Відділу міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян було зроблено англomовну версію нашого сайту, де постійно надається інформація як для студентів, так і для іноземних абітурієнтів. На україномовній версії сайту Академії постійно оновлюється інформація для студентів та викладацького складу Академії про міжнародні культурно-просвітницькі проекти, міжнародні конференції, стажування та підвищення кваліфікації у різних країнах світу, про міжнародні відкриті конкурси, стипендіальні програми і т.і.

В цілому, можна вважати роботу Відділу міжнародних зв'язків та Відділу по роботі з іноземними громадянами задовільним, хоча необхідно активізувати напрямки по збільшенню контингенту іноземних громадян та пошук грантових проектів.

6.2. Науково-методичний центр забезпечення якості освіти

Науково-методичний центр забезпечення якості освіти (далі Центр) є структурним підрозділом Академії, який здійснює координування роботи системи внутрішнього забезпечення якості освіти та забезпечує оцінювання обсягу та якості розробленого науково-педагогічними працівниками навчально-методичного забезпечення дисциплін (навчально-методичних комплексів). Центр реорганізований на базі навчально-методичного відділу згідно наказу № 193-к від 18.06.2019 року.

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

За звітний період Центр здійснював координування процесу оновлення положень «Про функції і діяльність» Харківської державної зооветеринарної академії. Було упорядкування згідно чинного законодавства України, пройшло обговорення і затвердження 120 положень. Зокрема Центром було оновлено згідно чинного законодавства такі положення: про навчально-методичний відділ; про порядок підготовки ліцензійних і акредитаційних справ; про порядок участі структурних підрозділів і служб при акредитації та ліцензуванні; про організацію методичної роботи; про порядок підготовки навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін; про порядок підготовки та видання підручників, навчальних посібників і навчально-методичної продукції; про інноваційні методи навчання; концепція освітньої діяльності Академії; про рейтингову систему оцінки управлінської діяльності керівних працівників та діяльності кафедр Академії; про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Академії. Розроблено, пройшло обговорення і затверджено Положення про орган громадського самоврядування факультету Академії.

В Академії розпочата робота з втілення пілотного **проекту дуальної форми здобуття освіти** для вищої та фахової передвищої освіти. Передбачається здобуття освіти шляхом поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації на основі договору.

Дане визначення закріплено в Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженої Кабінетом Міністрів України у 2018 році, а також в Законі України «Про освіту»: «Дуальна форма здобуття освіти - це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, *як правило* на основі договору», тому пропозиції щодо зміни формулювання не вносились.

«Як правило» було додано до визначення в Законі з метою забезпечення можливості впроваджувати дуальну форму здобуття освіти, зокрема, на рівні професійно-технічної освіти, де вік здобувачів освіти створює певні труднощі при офіційному оформленні на роботу. Наразі, представники ЗВО рекомендують початок навчання на робочих місцях в рамках здобуття освіти за дуальною формою після (як мінімум) першого курсу. Це дозволить в більшості випадків обійти проблему вікових обмежень; провести роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо особливостей навчання за дуальною формою; здобувачі матимуть більше часу, щоб прийняти рішення щодо правильності вибору спеціальності та бажання розвиватись професійно в обраній сфері; роботодавці отримають більше інформації щодо якостей та здібностей здобувачів освіти до та під час відбору. Тому в Положенні для закладів вищої та фахової передвищої освіти передбачається укладання трудового договору, який покладає на здобувача освіти виконання певних посадових обов'язків. Однак, ця рекомендація не зобов'язує утримуватись від введення дуальної форми із першого курсу. Радше вона пов'язана із труднощами зарахування на дуальну форму під час вступу через особливості правил вступної кампанії та фінансування для студентів-дуальщиків, яке ще не нормується. Після закінчення формування нормативно-правової бази, що регулює здобуття освіти за дуальною формою, така перепона може бути знята.

Що стосується формулювання «для набуття певної кваліфікації», то мається на увазі набуття кваліфікації як результат виконання всієї освітньої програми, а не лише навчання на робочому місці. Що ж до присвоєння об'єднаннями роботодавців професійних кваліфікацій, то здобувачі будь-якої форми освіти наразі вже мають право здати відповідний іспит. Крім того, німецький досвід передбачає обидва варіанти дуальних програм – з та без обов'язкового присвоєння професійної кваліфікації роботодавцями.

Співробітники Центру прийняли участь у **семінарі «Освітні проєкти, трансфер інновацій і професійний розвиток»** під егідою МОН України і

міжнародного благодійного фонду «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», який відбувся 23 та 24 травня 2019 року на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Проводилась робота в межах НМК сектору вищої освіти НМР МОН України з питань **розробки стандартів третього рівня вищої освіти за спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».**

Розроблена та апробована **«Методика визначення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника Академії»**, в якій відображається, що керівник закладу вищої освіти відповідно до законодавства, статуту та колективного договору визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників закладів вищої освіти.

Абзацом «г» підпункту 3 пункту 4 наказу Міністерства освіти і науки України від 26.09.2005 № 557 «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» передбачено встановлення працівникам, які мають науковий ступінь доктора філософії (кандидата наук) та доктора наук доплати у розмірах відповідно 15 та 25 відсотків посадового окладу.

Зазначена доплата встановлюється працівникам, якщо їхня діяльність за профілем збігається з наявним науковим ступенем. За наявності у працівників двох наукових ступенів доплата встановлюється за одним (вищим) науковим ступенем.

Відповідність ученого звання та наукового ступеня профілю діяльності працівника на займаній посаді визначається керівником навчальних закладів, установ освіти та наукових установ.

Документи, що засвідчують наявність наукового ступеня та вченого звання повинні відповідати нормам і вимогам, передбаченим законодавством.

Встановлення доплат має здійснюватися за погодженням з виборним профспілковим органом (профспілковим комітетом), до повноважень якого відповідно до ст. 247 Кодексу законів про працю України належить вирішення разом з власником або уповноваженим ним органом питань оплати праці працівників, форм і систем оплати праці, розцінок, тарифних сіток, схем посадових окладів, умов запровадження та розмірів надбавок, доплат, премій, винагород та інших заохочувальних, компенсаційних виплат.

Сума доплати визначається за установленим відсотком від посадового окладу працівника за посадою, яку він посідає.

Відповідно до спільного роз'яснення Міністерства освіти і науки України та ЦК Профспілки працівників освіти і науки України від 14.02.2006 р. № 1/9-102 та № 02-5/68 доплати, передбачені підпунктами 2 «б», 2 «в», 2 «г» та 3 «в», 3 «г» пункту 4 наказу Міносвіти № 557 встановлюються залежно від тижневого (річного) навантаження чи обсягу виконуваної роботи.

Згідно із статтями 19 Закону України «Про оплату праці» та 1021 Кодексу законів про працю України працівникам, які працюють за сумісництвом, виплачується заробітна плата за фактично виконану роботу.

Будь-яких інших обмежень чи особливостей при оплаті праці працівників за наявність у них наукових ступенів при виконанні роботи за сумісництвом чинним законодавством не встановлено.

Таким чином відповідно до абзацу «г» підпункту 3 пункту 4 наказу Міністерства освіти і науки України від 26.09.2005 № 557 доплата за науковий ступінь кандидата наук – 15 % посадового окладу (ставки заробітної плати), доктора наук - у граничному розмірі 25 % посадового окладу (ставки заробітної плати). Зазначені доплати встановлюються працівникам, якщо їхня діяльність за профілем збігається з наявним науковим ступенем.

У спільному листі Міністерства освіти і науки України та ЦК Профспілки працівників освіти і науки України від 14.02.2006 № 1/9-102 та

№ 02-5/68 зазначається, що розміри зазначених доплат встановлюються залежно від тижневого (річного) навантаження чи обсягу виконуваної роботи.

Зазначені доплати встановлюються працівникам як за основним місцем роботи, так і за сумісництвом.

Пунктом 4 наказу МОН № 557 передбачено, що відповідність ученого звання та наукового ступеня профілю діяльності працівника на займаній посаді визначається керівником закладу. Проте чинними нормативно-правовими актами не встановлено конкретних норм щодо порядку визначення такої відповідності, що ускладнює прийняття керівником рішення, зокрема стосовно науково-педагогічних працівників.

Законом України про вищу освіту від 01.07.2014 № 1556-VII стаття 53 п.1 визначається, що «1. Науково-педагогічні працівники - це особи, які за основним місцем роботи у закладах вищої освіти провадять навчальну, методичну, наукову (науково-технічну, мистецьку) та організаційну діяльність.»

Діяльність за профілем може відповідати наявному науковому ступеню в розрізі навчальної-методичної і наукової роботи.

Відповідність наукового ступеня профілю навчально-методичної діяльності (за фаховими дисциплінами) може бути встановлена згідно таблиці відповідності Переліку наукових спеціальностей (Перелік 2011) та Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Перелік 2015), яка затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України 06 листопада 2015 року N 1151 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 року N 419).

Відомості про наукові публікації у фахових виданнях за списком МОН України відповідно тематиці дисциплін, які викладаються НПП, надають можливість встановити відповідність наукової діяльності НПП та врахувати вимоги постанови КМУ №978.

Якщо встановлення відповідності наукового ступеня профілю діяльності працівника на займаній посаді за даним таблиці відповідності Переліку наукових спеціальностей (Перелік 2011) та Переліку галузей знань і

спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Перелік 2015) Наказом МОН 06 листопада N 1151 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 року N 419), є неможливим, то доцільним є пряме співставлення даних паспортів наукових спеціальностей та профілю діяльності працівника на займаній посаді в розрізі навчальної-методичної і наукової роботи.

Відповідність ученого звання та наукового ступеня профілю діяльності працівника на займаній посаді визначається керівником навчальних закладів, установ освіти та наукових установ (Наказ МОН № 557 від 26.09.2005).

Для надання рекомендацій щодо визначення відповідності профілю діяльності науково-педагогічних працівників наявному науковому ступеню наказом ректора може бути створена **комісія** у складі: голови, заступника голови, секретаря та членів комісії. Кількість членів комісії не може бути меншою дев'яти осіб. Термін дії комісії п'ять років.

Завданням комісії є надати ректору ухвалені рекомендації щодо визначення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника на основі наданих НПП відомостей.

За рішенням комісії на засідання можуть бути запрошені науково-педагогічні працівники, відомості щодо визначення відповідності наукового ступеня профілю діяльності яких розглядаються. Під час засідання комісії науково-педагогічний працівник має право давати усні та письмові пояснення, подавати додаткові матеріали щодо своєї професійної діяльності.

Засідання Комісії оформлюється протоколом, який підписується головою комісії і секретарем. Витяг із протоколу надається ректору Академії.

Члени комісії можуть у письмовій формі викласти окрему думку щодо рішення комісії, яка додається до протоколу.

Засідання комісії є правомочним, якщо на ньому присутні не менш як 2/3 її членів. Рішення комісії приймається відкритим голосуванням простою більшістю голосів. Якщо голоси розподілились порівну, приймається те рішення, за яке проголосував голова комісії.

За результатами розгляду комісія ухвалює такі рекомендації:
Комісія рекомендує (не рекомендує) вважати встановленою відповідність наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника.

При кількості заявок (наданих відомостей НПП) менше 10 для надання рекомендацій щодо визначення відповідності профілю діяльності НПП наявному науковому ступеню, голова комісії може прийняти рішення про створення **експертної групи** з членів комісії у складі голови експертної групи, секретаря та членів експертної групи відповідно до спеціальностей освітньо-професійних програм, за якими здійснює освітню діяльність НПП. Кількість членів експертної групи не може бути меншою трьох осіб.

Завданням експертної групи є надати ухвалені рекомендації щодо визначення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника.

За рішенням експертної групи на засідання можуть бути запрошені претенденти на посади науково-педагогічних працівників. Під час засідання експертної групи науково-педагогічний працівник має право давати усні та письмові пояснення, подавати додаткові матеріали щодо своєї професійної діяльності.

Засідання комісії є правомочним, якщо на ньому присутні не менш як три особи та не менше як $\frac{2}{3}$ її членів. Рішення експертної групи приймається відкритим голосуванням простою більшістю голосів. Якщо голоси розподілились порівну, приймається те рішення, за яке проголосував голова експертної групи.

Засідання експертної групи оформлюється протоколом, який підписується головою експертної групи, секретарем та головою комісії. Витяг із протоколу надається ректору академії.

Члени експертної групи можуть у письмовій формі викласти окрему думку щодо рішення, яка додається до протоколу.

За результатами розгляду експертна група ухвалює такі рекомендації:

Рекомендує (не рекомендує) вважати встановленою відповідність наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника.

Процедура:

Ректор може ініціювати процедуру визначення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічних працівників при зміні виробничих умов один раз за поточний навчальний рік.

При виникненні підстав для встановлення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника, працівник може звернутися до комісії та надати секретарю комісії заповнений бланк відомостей, завірену копію диплому про присудження наукового ступеня, завірений паспорт наукової спеціальності для розгляду.

Протягом п'яти робочих днів голова комісії призначає експертну групу членів комісії, протягом наступних п'яти робочих днів експертна група розглядає надані відомості і виносить рішення про рекомендації щодо встановлення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника.

Засідання експертної групи оформлюється протоколом, який підписується головою експертної групи, секретарем та головою комісії. Витяг із протоколу надається ректору академії.

Алгоритм:

Встановлення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника здійснюється за наступним алгоритмом:

А). підтверджується здійснення діяльності НПП (за кожним з чотирьох пунктів):

A1. при відповідності галузі науки і галузі знань, за якою здійснюється викладання спеціальностей згідно наказу МОН України №1151 від 06.11.2015 у редакції наказу МОН України від 12.04.2016 № 419;

A2. при відповідності наукової спеціальності і освітньої спеціальності, за якою здійснюється викладання спеціальностей згідно наказу МОН України №1151 від 06.11.2015 у редакції наказу МОН України від 12.04.2016 № 419;

А 3. при наявності фахових дисциплін, які викладає НПП для студентів вищезазначеної спеціальності (фаховість дисциплін за даними деканату на основі наявних фахових компетенцій в відповідній освітньо-професійній програмі);

А4. при наявності наукових публікації у фахових виданнях за списком МОН України відповідно тематиці дисциплін, які викладаються НПП (згідно постанови КМ України № 978 від 09.08.2001 р.).

Альтернативний варіант:

Б). проводиться уточнення та встановлення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника (за кожним з трьох пунктів):

Б1. підтвердженні пункту А4;

Б2. при відповідності даних паспорту наукової спеціальності (рекомендовано згідно даних ВАК) та тематики дисциплін, що викладаються НПП;

Б 3. при відповідності даних паспорту наукової спеціальності (згідно даних ВАК) та наукових публікації у фахових виданнях за списком МОН України.

При підтвердженні алгоритму А (підтвердження за пунктами А1-А4) чи при підтвердженні алгоритму Б (підтвердження за пунктами Б1-Б3) відповідність рекомендується вважати встановленою, інакше відповідність рекомендується вважати не встановленою.

Профіль кафедри - це спеціалізація діяльності (наукової, викладацької, методичної) відповідного підрозділу закладу вищої освіти в певному сегменті професійних знань і навичок з урахуванням галузевої специфіки, спрямована на формування відповідних компетентностей здобувачів освіти.

Встановлення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника базується на аналізі освітньої діяльності, яка здійснюється на кафедрі. Тому така встановлена відповідність визначає і відповідність діяльності працівника профілю кафедри.

Встановлена відповідність діяльності науково-педагогічного працівника профілю кафедри певного факультету при викладанні ним

фахових дисциплін освітньо-професійної програми цього факультету визначає відповідність діяльності профілю факультету.

Були розглянуті подані науково-педагогічними працівниками відомості визначення відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника (121 відомість) і комісія прийшла до висновку: рекомендувати визнати встановленою відповідність наукового ступеня профілю діяльності певних науково-педагогічних працівників.

Відповідно до звернень науково-педагогічних працівників робота по визначенню відповідності наукового ступеня профілю діяльності науково-педагогічного працівника триває.

При зверненні науково-педагогічних працівників Центр надавав довідки щодо встановлення відповідності діяльності науково-педагогічного працівника профілю кафедри чи факультету згідно висновків комісії.

Співробітники Центру задіяні в процесі **підготовки документів ліцензійної справи**. Згідно Постанови № 347 від 10.05.2018 року заклади освіти що здійснюють підготовку іноземців та осіб без громадянства і мають намір продовжувати здійснювати таку підготовку, повинні до 31.12.2019 року пройти процедуру ліцензування.

Центр приймає участь у **підготовці документів акредитаційної справи** освітньої програми III рівня освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

6.3. Навчально-виробничий кінноспортивний комплекс

Навчально-виробничий кінноспортивний комплекс є структурним підрозділом Академії. Основна мета комплексу – забезпечення високої якості практичної підготовки студентів та проведення наукових досліджень з питань кіннозаводства, кінного спорту, ветеринарії.

У структурі комплексу діють такі інституції: інститут конярства, дитячо-юнацька кінноспортивна школа та кінний театр. Очолює службу

комплексу кандидат сільськогосподарських наук, професор Академії, Петрушко Микола Петрович.

6.3.1. Матеріальна база кінноспортивного комплексу

Навчально-виробничий кінноспортивний комплекс розміщений на території навчально-практичного центру тваринництва і рослинництва. Загальна площа комплексу становить 5,8 га. Споруда комплексу загальною площею 3600 м² має архітектурну цінність і складається з п'яти стаєнь денникового утримання на 65 конемісць, двох навчальних класів і одного зимового манежів, чотирьох роздягалень, ветлазарету, адміністративних приміщень, зблокованих у єдине ціле, а також двох літніх спортивних манежів.

Станом на 31.12.2019 року у комплексі утримується 33 голови коней чотирьох порід: української верхової, орловської рисистої, новоолександрівської ваговозної та тракененської.

У штаті комплексу працюють: два учбові майстри, ветлікар та шість працівників з догляду та обслуговування коней.

За звітний період виконані роботи з облаштування та зміцнення матеріальної бази, а саме:

- виконано поточний ремонт, який включає бетонування підлоги в стайнях, часткову заміну старих вікон на металево-пластикові, зварювальні роботи по ремонту левад, встановлення дверей у денниках;
- проведено ремонт системи водопостачання;
- проведена штукатурка, побілка та фарбування приміщень;
- замінено електричну проводку в конюшнях № 1, 2;
- додатково встановлено зовнішнє освітлення території (п'ять прожекторів);
- проведено ремонт роздягалень, кімнати для тренерів, адміністративного блоку;
- встановлено нові шафи у роздягальнях;

- обладнано теплий туалет у приміщенні;
- протягом сезону виконаний план початкового спортивного тренінгу молодняка, проведені змагання з оцінки якості рухів та стилю стрибка, результати використані для подальшої спортивної підготовки коней;
- заготовлено 40 т зернофуражу, 50 т сіна, 63 т соломи;
- постійно здійснюються роботи з поліпшення благоустрою території – освітлення території, сміттєві баки, клумби.

6.3.2. Навчальна робота на базі кінноспортивного комплексу

На комплексі проводять навчальні заняття за програмами підготовки фахівців, відпрацьовуються практичні навички з технології утримання, системи тренінгу, здійснюються дослідження з селекційних та ветеринарних питань.

Базу комплексу використовують 14 кафедр Академії технологічного та ветеринарного факультетів обсягом 8600 навчальних годин за рік для проведення:

- лабораторно-практичних занять;
- виконання курсових робіт і наукових досліджень;
- проходження навчальних, дипломних, виробничих практик.

За звітний період практикувалося проведення лекцій, науково-практичних занять, показових операцій та тренувань у вигляді майстер-класів за участю ветеринарних лікарів С.А. Захарова, С.М. Янковського, проф. А.Е. Левицького.

6.3.3. Наукова робота на базі кінноспортивного комплексу

Протягом 2019 року науково-педагогічні працівники Академії, які за напрямом діяльності виконували дослідження з питань кіннозаводства та кінного спорту і об'єднані в інститут конярства, як окрему інституцію комплексу, проводили різнопланову наукову роботу:

1. Брили участь у 11 наукових конференціях.

2. За рік надруковано вісім наукових статей, п'ять – у фахових збірниках, видано чотири робочі зошити та три методичні рекомендації з курсу «Конярство».

3. Працює студентський науковий гурток «Кентавр», в якому займається біля 40 студентів усіх факультетів Академії.

4. Проведено дві Міжвузівські науково-практичні конференції, в якій окрім представників Академії та інших закладів вищої освіти Харкова брали участь також школярі 9 – 11 класів.

5. Аспірантами Академії на базі кінноспортивного комплексу виконується три кандидатські дисертаційні роботи.

6. Протягом року на I-II етапах щорічної студентської конференції з доповідями виступила 35 осіб.

7. Спільно з Академією фізичної культури проводяться дослідження з питань впровадження відновлювальних заходів у систему підготовки спортивних коней.

6.3.4. Кінний спорт

За спортивний сезон 2019 року спортсмени Академії брали участь у восьми Всеукраїнських змаганнях.

На Всеукраїнських змаганнях «KLIMENKO STABLE CUP», що проходили у місті Дніпро, Анна Тополя двічі стала переможницею, Оксана Ільченко у різних маршрутах посіла перше, друге і третє призові місця, Марина Гадецька виборола одну золоту та дві бронзові медалі, Аліса Дронь перемогла у маршруті висотою 125 см, а у маршруті Гран Прі посіла черверте місце. За три змагальні дні завойовано п'ять золотих, одну срібну і три бронзові медалі.

На Чемпіонаті України з виїздки у місті Києві Олена Пяткіна посіла почесне четверте місце, Анна Стрельнікова двічі стала бронзовою призеркою.

На Чемпіонаті України з подолання перешкод серед юніорів, юнаків та дітей, що проходив у м. Києві, наймолодша представниця команди 12-тирічна Серафіма Ільчинська посіла третє місце у категорії «діти». Серед

юнаків у перший день Анна Тополя здобула перемогу у групі В, Аліса Дронь виборола перше місце у групі А. Анна Товстохатко завоювала дві золоті і одну бронзову медаль та за підсумками трьох днів змагань стала переможницею серед юнаків у групі В.

На Чемпіонаті України з подолання перешкод серед дорослих, що проходив у місті Жашків, за результатами трьох днів змагань Аліса Дронь виборола другу і третю призові місця, Максим Радіонов завоював дві золоті та дві срібні медалі.

На Кубку України з подолання перешкод (м. Жашків, Черкаська область) спортсменка школи Аліса Дронь завоювала дві срібні та дві бронзові медалі та посіла почесне третє місце серед юнаків.

Загалом за спортивний сезон 2019 року спортсменами школи завойовано 41 золоту, 35 срібних та 37 бронзових медалей, у тому числі на Всеукраїнських та міжнародних змаганнях – 15 золотих, 9 срібних та 14 бронзових медалей та здобуто для області 2205 рейтингових балів.

У цьому році вісім спортсменів школи виконали норматив першого розряду, 10 спортсменів – норматив кандидата у майстри спорту. Вихованці школи Дмитро Іващенко та Аліса Дронь включені до збірної команди України.

6.3.5. Кінний театр та інші види діяльності

Для популяризації кінного спорту, здорового способу життя, національних традицій, виховання патріотизму, професійної орієнтації майбутніх студентів у поточному році колективом кінного театру було проведено 15 театралізованих вистав у Академії, м. Дергачі, смт М. Данилівка та інших населених пунктах Харківської області. Також було організовано екскурсії з показовими виступами кінного театру на території кінноспортивного комплексу для учнів Дергачівського р-ну та Харкова.

Кінноспортивна школа плідно співпрацює з Дергачівським територіальним центром, проводить заняття з іпотерапії. Розроблена

індивідуальна методика проведення занять для кожної дитини, схвалена навчально-методичним відділом Всеукраїнської організації по роботі з дітьми з обмеженими фізичними можливостями і запропонована для затвердження у формі рекомендацій. Проводяться регіональні науково-практичні конференції з іпотерапії, показові заняття з демонстрацією основних прийомів роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

Цього року завдяки проведенню екскурсій, показових кінноспортивних шоу, ярмарку інтересів, а також розміщення інформації у школах, інших навчальних закладах та у соціальних мережах значно збільшилася кількість бажаючих займатися у кінноспортивній школі Академії.

Варто зазначити, що в роботі кінноспортивного комплексу є низка проблемних питань, які потребують вирішення, а саме:

- відсутність заходів з просування товарів та послуг галузі конярства на ринок;
- відсутність налагоджених стосунків з іноземними фахівцями з питань конярства та кінного спорту.

Для підтримання та покращення матеріально-технічної бази на рівні сучасних вимог заплановано на 2020 рік:

- ремонт покрівлі зимового манежу;
- завершення ремонту адміністративного блоку;
- придбання та ремонт інвентарю, зброї, костюмів та екіпіровки для вершників.

З метою усунення певних недоліків та поліпшення роботи на перспективу заплановані наступні заходи:

- Налагодити співпрацю з провідними фахівцями з конярства, тренерами кінного спорту з метою написання і видання підручників та посібників з конярства, вдосконалення методики підготовки і тренінгу спортсменів та коней, проведення науково-дослідних експериментів.

- Спільно з Федерацією кінного спорту України налагодити співпрацю з питань підготовки тренерів, інструкторів, ветеринарного забезпечення, проведення кінноспортивних змагань, створення при Федерації кінного

спорту України консультативного комітету з метою координації діяльності регіональних та обласних кінноспортивних організацій.

- Шляхом кооперації наявних можливостей Академії і кафедри фізичної культури розпочати підготовку тренерів-викладачів з кінного спорту шляхом інтеграції навчальних програм для отримання другої вищої освіти.

- Організувати та провести семінари, майстер-класи та конференції з провідними ветеринарними спеціалістами, технологами, діючими тренерами та спортсменами.

- Організувати курси зі спеціалізованої професійної й мовної підготовки, надавати допомогу у працевлаштуванні кіннотників по контракту за кордоном.

- Налагодити стосунки з іноземними фахівцями для обміну досвідом з підготовки спеціалістів галузі.

- З метою залучення додаткових матеріальних та фінансових джерел для створення та підтримання матеріально-технічної бази на необхідному сучасному рівні розглянути питання правового забезпечення надання частини приміщень комплексу в оренду.

Отже, навчально-виробничий кінноспортивний комплекс є ефективною базою навчальної, наукової, театральної-концертної і спортивної діяльності для студентів та місцевої молоді, що створює позитивний імідж для Академії.

6.4. Бюро судово-ветеринарних досліджень

Бюро судово-ветеринарних досліджень (далі Бюро) діє на підставі Положення, прийнятого рішенням Вченої ради Харківської державної зооветеринарної академії від 27 березня 2014 р. (протокол № 3), затвердженого наказом ректора академії від 01.04.2014 р.

Очолює Бюро – доктор ветеринарних наук, професор Яценко Іван Володимирович.

Основною діяльністю Бюро є проведення судово-ветеринарних експертиз та експертних досліджень, що призначаються правоохоронними органами за ухвалою слідчого судді чи суду чи постановою слідчого з метою встановлення фактичних даних щодо судово-ветеринарного дослідження живих тварин, постраждалих від жорстокого поводження, судово-ветеринарного дослідження трупів тварин з ознаками насильницької смерті від жорстокого поводження з тваринами, судово-ветеринарного дослідження продукції тваринного походження на предмет виявлення фальсифікації тощо.

У своїй роботі Бюро керується законодавством України, в т.ч. ветеринарним законодавством України (Законом України «Про ветеринарну медицину», «Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти, корми, побічні продукти тваринного походження, здоров'я та благополуччя тварин», «Про вилучення з обігу, переробку, утилізацію, знищення або подальше використання неякісної та небезпечної продукції», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» тощо), а також Законом «Про судову експертизу», Інструкціями щодо судово-експертної діяльності, методичними вказівками та інструкціями Держпродспоживслужби України, Положенням про бюро судово-ветеринарних досліджень Харківської державної зооветеринарної академії, Статутом Харківської державної зооветеринарної академії, іншими нормативними документами України.

Основними завданнями Бюро є вирішення експертних питань в межах компетенції під час розслідування правоохоронними органами правопорушень.

Підвищення якості експертних досліджень за звітний період здійснювалося шляхом впровадження у судово-ветеринарну практику нових, розроблених фахівцями Бюро, методів дослідження (отримано деклараційні патенти, опубліковано наукові статті) та здійснюється постійне удосконалення діяльності фахівців Бюро.

Напрямами роботи Бюро у 2019 р. було:

- актуалізація судово-ветеринарної практики через проведення лекцій, семінарів, інформацію в соціальні мережі;
- проведення судово-ветеринарних експертиз та експертних досліджень за кримінальними провадженнями, а також за цивільними позовами;
- розробка та впровадження у судово-ветеринарну практику нових та удосконалених нами методів дослідження;
- підготовка і видання навчально-методичної літератури з окремих питань судово-ветеринарної експертизи.

Результати виконаних робіт у 2019 р.

За 2019 р. проведено 16 судово-ветеринарних експертиз за кримінальним провадженням і одне експертне дослідження на суму 166 тис. грн., їх результати наведені в додатку 4.

Науково-дослідна робота Бюро була присвячена таким напрямом діяльності:

1) Розроблено способи виявлення фальсифікації харчових продуктів на які оформлено 17 Деклараційних патентів на корисні моделі (додаток 5).

2).Навчально-методична робота. За звітний період підготовлено п'ять навчальних посібників (таблиця 6.2)

Таблиця 6.2

Навчальні посібники Бюро за 2019 рік

Назва посібників	Видання	Автори
1	2	3
1. Гігієна виробництва, безпечність та якість ікри риби: Навчальний посібник	Харків: «Стиль-Издат», 2019. 90 с.	Яценко І.В. Бусол Л.В. Головко Н.П. Богатко Н.М. Кириченко В.М.
2. Гігієна виробництва, безпечність, якість та експертиза рибних пресервів: Навчальний посібник	Харків: «Стиль-Издат», 2019. 50 с.	Яценко І.В. Бусол Л.В. Смілик Н.П. Дегтярьов М.О. Богатко Н.М. Забарна І.В.

1	2	3
3. Гігієна виробництва, безпечність, якість та експертиза рибних консервів: Навчальний посібник	Харків: «Стиль-Издат», 2019. 144 с.	Яценко І.В. Бусол Л.В. Головка Н.П. Богатко Н.М. Радіонова К.О. Забарна І.В. Кириченко В.М.
4. Санітарно-гігієнічна оцінка риби та інших гідробіонтів за інфекційних, інвазійних, незаразних хвороб: Навчальний посібник	Біла Церква, 2019, 176 с.	Богатко Н.М. Букалова Н.В. Сахнюк Н.І. Яценко І.В. Лясота В.П. Мазур Т.Г. Джміль В.І. Утеченко М.В. Богатко Л.М.
5. Основи судово-ветеринарної експертизи трупів та живих тварин	Ізюм, ФЛП Глазунов Р.О., 2019. 304 с.	Скрипка М.В. Яценко І.В. Панікар І.І.

Значення виконаних робіт для науки і навчального процесу полягають у тому, що всі матеріали, які проходять через Бюро використовувалися, як дидактичне забезпечення під час проведення занять з дисципліни «Судова ветеринарна медицина» для студентів ОР «Магістр» за спеціальностями: 211 «Ветеринарна медицина» і 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

Матеріали судово-ветеринарних експертиз і експертних досліджень проведені в Бюро використані для:

- 1) підготовки навчальних посібників;
- 2) підготовки наукових статей: «Обґрунтування питань, що ставляться в ухвалі суду та постанові слідчого при призначенні судово-ветеринарної експертизи трупа тварини з ознаками насильницької смерті від жорстокого поводження» (І.В. Яценко, О.І. Париловський, Д.К. Коломоєць);
- 3) підготовки доповідей для виступу на наукових конференціях.

Проблемними питаннями в діяльності Бюро є:

- 1) *недостатнє технічне оснащення* приладами та апаратурою для проведення судово-ветеринарних досліджень харчових продуктів і біологічного матеріалу тваринного походження (крематорій для утилізації трупів тварин, холодильна камера, хроматограф, секційна зала);
- 2) *відсутність акредитованої лабораторії* для проведення досліджень з можливістю надання офіційного висновку.

План заходів покращення роботи Бюро судово-ветеринарних досліджень:

- 1) подальша актуалізація судово-ветеринарної практики;
- 2) проводити активну роботу із організації лабораторії судово-ветеринарних досліджень Академії;
- 3) для належного проведення судово-ветеринарних експертиз та експертних досліджень в Бюро необхідно придбати:
 - аналізатор бактеріального забруднення сирого молока – «BacSomatic»;
 - аналізатор соматичних клітин в молоці «Екомилк АМВ-1-03»;
 - люміноскоп «ЕНЕЙ» для визначення якості харчових продуктів методом люмінісцентного аналізу;
 - рідинний хроматограф «Міліхром-6».
- 4) проведення судово-ветеринарних експертиз та експертних досліджень на запит правоохоронних органів;
- 5) написання навчальних і методичних посібників з судово-ветеринарної експертизи;
- 6) удосконалення класичних і розробка нових методів виявлення фальсифікацій харчових продуктів. Підготовка деклараційних патентів України на корисну модель;
- 7) підготовка кадрів із судово-ветеринарної експертизи через аспірантуру.

Діяльність Бюро судово-ветеринарних досліджень Академії за 2019 рік була різноплановою. Вона включала як експертну роботу, так і проведення наукових досліджень та участь в навчальному процесі академії.

В цілому робота Бюро за звітний період є задовільною.

6.5. Наукова бібліотека

Одним із напрямів сучасної державної політики України в галузі освіти є удосконалення інфраструктури інформаційного освітнього простору, а отже головним завданням модернізації системи навчання є її інформатизація. Наукова бібліотека Академії (далі бібліотека) оперативно реагує на зміни в програмах навчальних дисциплін і не лише здійснює інформаційну підтримку освітнього процесу, а й є одним із його основних елементів у формуванні наукового світогляду здобувачів освіти.

Загальна кількість читачів за єдиним читацьким білетом 2019 року складає 3879 осіб. Це студенти, викладачі, аспіранти, слухачі, обслуговуючий персонал Академії, а також фахівці та мешканці селища, міста та області. Розробка і впровадження методів раціоналізації та оптимізації самостійної роботи студентів – одне з провідних завдань бібліотеки. Комфортне інформаційно-освітнє середовище, загальний психологічний клімат, широкий асортимент інформаційних ресурсів і послуг надзвичайно важливі для її організації. Тому для ефективного інформаційного забезпечення самостійної роботи студентів створюємо такі умови: впроваджуємо нові підходи до організації простору та інформаційних послуг бібліотеки; організовуємо відкритий доступ до фонду; розширюємо спектр віртуальних послуг; розробляємо програми із формування інформаційної грамотності й компетентності здобувачів усіх форм навчання; здійснюємо постійне підвищення кваліфікації співробітників бібліотеки. Книговидача у структурних підрозділах бібліотеки склала 314469 видань.

Науковій бібліотеці Академії належить визначальна роль у створенні інформаційних ресурсів й організації доступу до них. Діяльність бібліотеки щодо *створення власних електронних ресурсів* та підвищення їх якості та інформативності протягом поточного року була направлена на:

Адміністрування та наповнення інституціонального репозитарія. Електронний архів repoHDZVA (<http://repository.hdzva.edu.ua/>) акумулює наукові,

навчальні, навчально-методичні видання вчених Академії, а також цифрові матеріали, які не мають паперової версії; слугує індикатором ефективності академічної діяльності ЗВО; забезпечує: довготривалий та надійний відкритий доступ до результатів наукових досліджень, що здійснюються в Академії, покращення якості фахової комунікації, підвищення рейтингу, статусу і суспільного значення Академії. Створений наприкінці 2017 року, на кінець 2019 року він містить 712 публікацій, серед них 41 видання бібліотеки.

Систематичне поповнення та популяризація сторінки електронного науково-практичного журналу ХДЗВА «Ветеринарія, технології тваринництва та природокористування» (<http://ojs.hdzva.edu.ua/index.php?journal=vttp>), що індексується у таких визнаних наукометричних базах як Crossref, Google Scholar, Index Copernicus International, Uran, Vernadsky National Library of Ukraine та відповідає новому «Порядку формування Переліку наукових фахових видань України», прийнятому МОН України. Бібліотека здійснює величезний обсяг роботи для функціонування вебсайту: здійснює первинний контроль щодо комплектності та правильності оформлення статей і їх відповідності Вимогам до рукописів, викладеним на сайті, процедури рецензування та дотримання редакційної етики, відповідності вимогам складу редакційної колегії, адмініструє, наповнює і контролює контент, обробляє матеріали для присвоєння кожній статті міжнародного цифрового ідентифікатора DOI, завантажує їх у наукометричні бази даних. В результаті цієї роботи 2019 року на сайті розмістили ще два номери журналу, де тепер можна ознайомитись з чотирма науково-практичними виданнями Академії (або 148 науковими статтями вчених Академії та інших ЗВО).

Забезпечення безперебійної роботи та якісного інформаційного наповнення контентом вебсайту бібліотеки. Власний інформаційно-аналітичний продукт (<http://library.hdzva.edu.ua/>) синтезований на базі використання наявних інформаційних масивів за принципом «інформація – на базі інформації». Бібліотека систематизує та оцінює інформаційно-

знаннєві ресурси, створюючи на їхній базі нову, адаптовану під конкретні запити користувачів аналітичну продукцію.

У царині формування та використання власних друкованих і електронних інформаційно-бібліографічних ресурсів віддаємо перевагу *біобібліографіям провідних вчених Академії*. Для цього протягом 2019 року продовжили здійснення пошуку, збирання, наукового опрацювання, систематизування матеріалів для укладання цього фундаментального ресурсу. Результат цієї роботи: продовження серії персональних біобібліографічних покажчиків, ще трьом: *Лукін Єфим Іудович (1904-1999), Максаков Володимир Якович (1923-1998), Хохлов Анатолій Михайлович*.

З метою сприяння академічній доброчесності протягом року фахівцями бібліотеки були здійснені перевірки текстів більше 300 дипломних робіт студентів та 68 наукових статей на відсутність/наявність академічного плагіату.

Наукова бібліотека Академії – центр культури і соціально-психологічного спілкування молоді. За допомогою низки *соціокультурних* заходів і програм бібліотека надає інформацію про національну історію, культуру, функціонує як місце зустрічі спільноти, формує екологічну свідомість, пропагує здоровий спосіб життя тощо. Ключовою серед них є *виставкова діяльність* бібліотеки. Бібліотечні виставки постійно представляють у відкритому доступі різноманітні розділи фонду та окремі видання, полегшують візуальне сприйняття інформації. Протягом 2019 року було організовано 100 книжкових виставок на яких експоновано 2130 примірників з фонду бібліотеки, з яких видано користувачам 1540 екземплярів.

Дієвий засіб втілення відродження духовності, підвищення рівня культури і освіченості українського суспільства, його історичної пам'яті, запровадження державницьких підходів до вирішення нагальних проблем соціуму - *духовне виховання студентства* – молодієї генерації української еліти. Йому присвячувалися виставки: «Україна: кроки становлення», «З історії економічних вчень на Україні», «Зелені скарби України»,

«Соборність: єднання, порозуміння, злагода», «Голодомор в Україні», «Пам'ятай, земле, їх імена: історичні постаті України», «Рідна мова з пісні й любові».

Широко пропагуємо документи й матеріали з історії вітчизняної та світової науки, культури, адже дослідження творчого шляху видатних особистостей, розкриває їх життєві цінності, особливості світосприйняття, моральні принципи. Тематична виставка «Галерея портретів славетних жінок» призначена розкрити життєвий та творчий шлях видатних жінок світу різних епох, таких як Анна Ярославна, Леся Українка, Павлина Цвілик, Марко Вовчок, Оксана Петрусенко, Ольга Кобилянська, Клавдія Шульженко, Людмила Турищева, Софія Ковалевська, Роксолана, Жанна Д'арк, Індіра Ганді, Тетяна Яблонська та інших викликала жваву зацікавленість користувачів бібліотеки.

Знайомство з творчістю українських та зарубіжних письменників, поетів, культурних діячів відбувалося шляхом організації на абонементі художньої літератури книжкових виставок, тематичних полиць, переглядів літератури присвячених письменникам-ювілярам 2019 року (Івану Котляревському – 250 років, Остапу Вишні – 130 років, Едгару По – 210 років, Михайлу Коцюбинському – 155 років, Панасу Мирному – 170 років. Поетична творчість Шевченка – одне з найцікавіших явищ у світовій літературі XIX століття. Їй присвячена виставка «Шевченко – пророк національного єднання».

Сьогодні в умовах загрози національній безпеці й розвитку України важлива роль належить *національно-патріотичному вихованню*. Цьому сприяли наступні виставки: «Стабільність Конституції – стабільність держави», «Україна в полум'ї війни» та «В книжковій пам'яті – миттєвості війни» (до Дня Перемоги у Другій світовій), «Рани пам'яті, що не заживають» (до Міжнародного дня визволення в'язнів фашистських концтаборів). Цього року виповнилося 80 років із початку найбільш нищівної війни всіх часів. Цій тематиці також присвячена виставка «В книжковій пам'яті – миттєвості війни». Організовували також заходи, присвячені темі

козацтва, невмирущій славі січових стрільців, пам'яті героїв Крут. Серед них розгорнутий перегляд літератури «Слава українським козакам» про складну, суперечливу, а багатьом і невідому історію козащини.

Наукові знання та галузеві проблеми розкривали такі виставки: «Основні напрямки сучасної аграрної політики», «Нехай не згасне світ науки», «Економіка України: стан і перспективи», «Конярство - галузь перспективна», «Свинарство – скороспіла галузь»; «Молочна та молокопереробна промисловість», «Актуальні проблеми біотехнології», «Мисливське господарство: стан, проблеми, перспективи», «Ветеринарія вчора, сьогодні, завтра», «Готуємо курсові роботи по зоогігієні», «Лікуємо тварин травами». Дізнатися більше про свою майбутню професію допомагали такі книжкові виставки: «Знайти своє покликання», «Сучасний маркетинг і менеджмент», «На світі тисячі професій – одна із них твоя», «Моя професія – це цікаво».

Традиційно організовували великі перегляди літератури та книжкові виставки, присвячені ювілеям викладачів Академії (до 95-річчя В. П. Образцова, 105-річчя В. В. Целютіна, 60-річчя О. В. Митрофанова та С. Л. Антіпіна, 55-річчя О. В. Кантемира, І. Л. Цивірко, О. І. Чалого та інших), здійснювали інформаційне забезпечення науково-практичних конференцій академії: «Сфери використання коней», «Актуальні питання біології, екології та хімії», «Актуальні питання ветеринарної медицини, технологій у тваринництві та природокористування», конференції, присвяченої 80-річчю від дня народження професора Віктора Павловича Кошового та інших, Днів відкритих дверей, різноманітних виїзних заходів («Освіта Слобожанщини та навчання за кордоном – 2019» та ін.). На цих заходах експоновано близько 1000 видань. Документи, що експонуються на виставках, допомагають студентам в написанні рефератів, доповідей, дипломних та курсових робіт. Для ознайомлення з новими надходженнями наукової та навчальної літератури постійно діють виставки «Нові видання» у структурних підрозділах.

Віртуальна виставка – вже звичний інформаційний продукт бібліотеки, консолідація традиційного книжкового й новітнього електронного способів презентації інформації. Цьогоріч сторінку бібліотечного вебсайту з відповідною назвою поповнили п'ять нових тематичних експозицій, де експонували 174 видання із фонду бібліотеки з таких тем:

Наука - сенс життя - виставку присвячено пам'яті доктора с.-г. наук, заслуженого працівника освіти України, професора та завідувача (1973-2015 рр.) кафедри технології тваринництва ім. академіка М. Д. Потьомкіна, відомого вченого-селекціонера Юрія Дмитровича Рубана.

Технології переробки м'яса – 26 видань (підручники та навчальні посібники, довідники та збірники рецептур м'ясних виробів та ін.) охоплюють широке коло питань з переробки м'яса та виробництва м'ясопродуктів.

Технології переробки молока – представлені на виставці навчальні та науково-популярні видання (34 примірника) інформують про склад, властивості молока, гігієну та якість, хіміко-бактеріологічний аналіз, мікробіологію та ветеринарно-санітарну експертизу молока і молочних продуктів, інноваційні технології переробки молока та виробництва молочних продуктів, знайомлять з музеєм сиру тощо.

Бджільництво – у 42 виданнях та представлених інсталяціях викладені поради з широкого кола питань пасічництва, привертається увага до медоносної бджоли як невід'ємної складової частини живої природи, надано вичерпну відповідь з питань технології одержання продуктів бджільництва, розмноження сімей, хвороб і шкідників тощо.

Ветеринарна хірургія – виставка знайомить з 27 документами, що охоплюють широке коло питань з ветеринарної хірургії, офтальмології, ортопедії, анестезіології тощо. Вони є цінними посібниками для студентів факультетів ветеринарної медицини та ветеринарних працівників у їх практичній роботі.

Бібліометричні дослідження – напрямок, що активно розвивається в діяльності наукової бібліотеки, яка бере на себе роль стратегічного партнера і залучена в процес оцінки, управління і підтримки наукових досліджень вчених Академії. Співробітники надали консультації та виконали заявки першого проректора щодо визначення показників наукового рейтингу вчених Академії за п'ять останніх років за напрямками аграрної науки в БД Scopus, Web of Science, Google Scholar і РИНЦ (загальна кількість публікацій, динаміка по роках, домінуючі країни і організації, джерела для опублікування, найбільша кількість статей яких індексується в БД і ін.). Відділом наукометрії та бібліометрії за 2019 рік виконано шість заявок на визначення публікаційної активності, здійснено пошук 325 публікацій, підготовлені бібліометричні дані для 159 вчених, оформлено п'ять списків публікацій.

Фонд НБ академії – унікальний інформаційний ресурс. Загальний універсальний фонд налічує 230289 документів, з яких 51 % навчальна література, 11,9 % – художня. Окрім книг маємо 22 річних комплекти газет і 16390 журналів, виділено фонд дисертацій та авторефератів дисертацій. Маємо також обмінний фонд. Структура бібліотечного фонду в цілому відповідає галузевій структурі читацьких запитів: 55,4 % – с.-г. видання, 25,2% – видання гуманітарного профілю, 7,1 % – періодичні видання, 11,9 % – художня література. Протягом 2019 року до фонду надійшло 377 видань. Основні джерела надходжень: книгообмін (88 примірник або 23,3 %); надходження замість загублених читачами (170 примірників – 45,1 %), 31 видання (8,2 %) отримано як дарунок від кафедр. Такі внески суттєво поповнюють фонди бібліотеки не тільки дублетними, а й першими примірниками, адже на придбання нових видань не було виділено коштів.

Система каталогів і картотек – путівник та орієнтир для читачів у фондах бібліотеки. Алфавітні каталоги допомагають встановити, чи є в бібліотеці той або інший документ і визначити його місце у фонді на полиці здійснивши пошук за автором чи назвою. В алфавітних каталогах здійснювали поточне редагування в процесі розставляння карток на нові видання.

У систематичних каталогах картки згруповані за галузями знань відповідно до таблиць універсальної десятикової класифікації (УДК). Протягом 2019 року було продовжено їх ресистематизацію і редагування відповідно до нових Таблиць.

Один з інструментів задоволення інформаційних потреб користувачів – є предметно-тематичні картотеки.

Важливим напрямом роботи бібліотеки щодо популяризації досягнень Академії є *видавнича діяльність*. Після доопрацювання та виконання всіх відповідних вимог згідно з Наказом МОН України № 612 від 07.05.2019 року науково-практичний журнал “Ветеринарія, технології тваринництва та природокористування” – фахове наукове видання з ветеринарних і сільськогосподарських наук отримало Категорію Б. До виконання вимог, створення та друкування журналу мають безпосереднє відношення фахівці бібліотеки. Вони виконують великий обсяг роботи: приймають статті, перевіряють на відповідність вимогам, відправляють їх рецензентам, редагують, створюють оригінал-макет, співпрацюють з типографією Стиль-Издат, розсилають збірники авторам.

Опублікована також стаття директора бібліотеки на загальну тему:

Свириденко Г. В. Бібліометрія – новий напрям роботи бібліотек / Г.В. Свириденко, Т. М. Приходько // Історія освіти, науки і техніки в Україні : матеріали XIV Всеукраїнської конференції молодих учених та спеціалістів, м. Київ, 17 травня 2019 р. / НААНУ, ННСГБ, Ін-т історії аграрної науки, освіти і техніки [та ін.]. – Київ, 2019. – С. 655-658.

Зміни, що відбуваються в суспільстві, обумовили процес модернізації системи підвищення кваліфікації й безперервної освіти в нашій бібліотеці. Для цього в бібліотеці щорічно розробляється комплекс перспективних планів та програм самовдосконалення. Одним з найважливіших напрямків модернізації самоосвіти наших фахівців стало використання інтерактивних методів і технологій навчання. Так цього року у вересні Сертифікат серії «Наукова аналітика за (з) допомогою інформаційних інструментів Web of

Science» отримали завідувачі відділів Т. О. Зінченко та С. І. Бородіна, які взяли участь у таких трьох он-лайн семінарах організованих фірмою Clarivate Analytics: Техніки спеціалізованого пошуку в Web of Science; Профіль організації в Web of Science: можливості, створення, корекція; Аналітична система InCites: порівняльний аналіз продуктивності та ефективності наукової діяльності.

Стратегія розвитку бібліотечної справи передбачає фінансування на належному рівні бібліотечних закладів, спеціальних програм і проєктів, але доводиться констатувати відсутність системи фінансування бібліотеки Академії в обсягах, достатніх для ефективної діяльності і розвитку, зокрема відсутність комплектування періодичними та неперіодичними виданнями, електронними ресурсами.

Завданнями інформаційно-бібліографічної діяльності бібліотеки є й буде наступного року: вивчення й впровадження національного та закордонного досвіду наукової інформаційно-бібліографічної діяльності; інформаційна підтримка наукової діяльності Академії; інформаційне забезпечення користувачів у будь-який час, у будь-якому місці та в будь-якому форматі, а запорукою якісного задоволення інформаційних потреб користувачів є його організація з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних сервісів обробки та передачі інформації.

РОЗДІЛ 7

ФІНАНСОВЕ, МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА АДМІНІСТРАТИВНО-ГОСПОДАРСЬКЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ АКАДЕМІЇ

Основним документом, який визначає загальний обсяг, цільове надходження та використання коштів Академії, є кошторис доходів і видатків за рік.

Вся фінансова, адміністративно-господарська діяльність Академії спрямовувалась на матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу, наукових досліджень, та соціального захисту науково-педагогічного, педагогічного та обслуговуючого персоналу і студентів.

7.1. Виконання кошторису

1. Основним джерелами фінансування Академії є: бюджетні, власні та благодійні кошти.

2. Кошторис доходів і видатків Академії (програми «Підготовка кадрів ЗВО 3-4 рівнів акредитації» та виплата академічних стипендій студентам (курсантам) закладів вищої освіти) за 2019 рік склав 65112,0 тис. грн., що на 3795,0 тис. грн. більше у порівнянні з 2018 роком, в тому числі по загальному фонду 2068,0 тис. грн.

Фактичне надходження з Державного бюджету України (загальний фонд) становило 43195,0 млн. грн. Порівняно з попереднім роком обсяги надходжень загального фонду виросли на 5 %.

Дані кошти були спрямовані за цільовим призначенням, згідно кошторисів, які наведені в таблиці 7.1.

Щороку сума отриманих коштів із бюджету за загальним фондом збільшується. Зростання витрат було пов'язано в першу чергу із збільшенням показника «заробітна плата з нарахуванням» у зв'язку з плановим підвищенням заробітної плати працівників Академії.

Таблиця 7.1.

Структура витрат Державного бюджету на 2019 рік

Статті витрат	тис. грн.	%
Заробітна плата з нарахуванням	31017,5	71,8
Комунальні послуги	4329,0	10,0
Виплата стипендій	5986,4	13,6
Забезпечення дітей-сиріт	506,3	1,4
Інші виплати	855,8	2,0
Капітальні видатки	500,0	1,2
Всього витрат	43195,0	100,0

В структурі видатків коштів загального фонду (табл. 7.1) найбільший відсоток займає заробітна плата з нарахуваннями 71,8 %.

Річний стипендіальний фонд Академії на 2019 рік затверджено в сумі 5986,4 тис. грн., з якого за звітний період було виплачено:

- Стипендії студентам 5233,2 тис. грн.;
- Стипендії аспірантам 753,2 тис. грн..

Виплата одноразової грошової допомоги при працевлаштуванні дітям-сиротам та дітям, позбавлених батьківського піклування, та допомога на придбання навчальної літератури для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування 109,0 тис. грн., на харчування дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування 499,0 тис. грн.

Протягом 2019 року стипендію в середньому отримувало 287 осіб, з них 274 студента та 13 аспірантів.

Встановлення розмірів посадових окладів працівників Академії відбувається згідно з постановами Кабінету Міністрів України і наказом Міністерства освіти і науки України від 26 вересня 2005р. № 557 «Про

упорядкування умов оплати праці та затвердженими схемами тарифних розрядів працівників».

Відповідно до Закону України «Про Державний бюджет України на 2019 рік» та Постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року № 1037 «Про оплату праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери» з січня 2019 року відбулося підвищення мінімальної заробітної плати до 4173 грн. (що становить 12,1 % до минулого 2018 року), та підвищення посадових окладів всіх інших працівників – у середньому на 16,8 %.

На виконання ст. 57 Закону України «Про освіту» протягом 2019 року науково-педагогічним, педагогічним працівникам Академії виплачено матеріальної допомоги на оздоровлення на загальну суму 1039,4 тис. грн., що на 2,0 % більше в порівнянні з 2018 роком.

У поточному році державним бюджетом було виділено 500,0 тис. грн. на капітальні видатки на придбання обладнання для навчального процесу студентів.

Фактично держава забезпечує потреби Академії частково, на всі інші видатки, які необхідно здійснювати Академії для нормального функціонування навчального, наукового та господарського процесів, Академія витрачає власні кошти – кошти спеціального фонду.

Постановою КМУ від 27 серпня 2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг», які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форми власності, зі змінами та доповненнями, передбачено можливість залучення додаткових джерел фінансування.

Впродовж звітного періоду Академія отримала надходження за спеціальним фондом 21917,3 тис. грн., що становить 33,7 % від загального академічного фонду, та на 1798,3 тис. грн. , більше ніж у 2018 році.

Джерела та структура надходжень коштів до спеціального фонду наведено в таблиці 7.2.

Таблиця 7.2.

Структура надходження спеціального фонду у 2019 році

Джерела надходжень Освітні послуги:	Надходження	
	тис. грн.	%
Денна форма навчання	7337,5	34,1
Заочна форма навчання	813,1	3,8
Навчання іноземних студентів	6014,0	28,0
Довузівська підготовка	37,9	0,1
Післядипломна освіта	105,0	0,5
Курси іноземної мови	127,7	0,6
Реалізація методичної продукції	9,2	0,1
Консультативні послуги	206,8	1,0
Наукові дослідження	100,0	0,5
РАЗОМ:	14751,2	68,7
Надходження господарської діяльності		
Послуги гуртожитків	3559,0	16,5
Вода та водовідведення	243,6	1,1
Судова ветеринарно-санітарна експертиза	154,0	0,7
Послуги НВЦ (с/г)	2092,0	9,7
Інші	707,5	3,3
РАЗОМ:	6756,1	31,3
ВСЬОГО ПО АКАДЕМІЇ:	21507,3	100,0
Оренда	410,0	

Як видно із даних таблиці 7.2, надходження від надання платних освітніх послуг становить приблизно 67 % всіх надходжень спеціального фонду, які зросли на 5,9 % у порівнянні з минулим роком.

Варто зазначити, що в структурі надходжень власних коштів від навчальних послуг 29,1 % має навчання іноземних студентів. Вартість цих наданих послуг у 2019 році зросла на 4,5 % (або 263 тис. грн.) у порівнянні з 2018 роком. Ці кошти були отримані від навчання 133 (середньорічних) іноземних студентів.

Структура витрат спеціального фонду академії за 2019 рік наведено у таблиці 7.3.

Таблиця 7.3.

Витрати спеціального фонду

Статті витрат	Витрачено	
	тис. грн.	%
Заробітна плата та нарахування	17193,0	80,5
Придбання предметів, обладнання і матеріалів	707,3	3,3
Медикаменти та продукти харчування	30,0	0,1
Оплата послуг (крім комунальних)	-	-
Видатки на відрядження	49,0	0,2
Оплата комунальних послуг	3367,0	15,9
Інші поточні видатки (сплата податків)	-	-
Капітальні видатки	-	-
РАЗОМ:	21346,3	100,0

7.2. Адміністративно-господарська діяльність, експлуатація споруд та інфраструктури Академії

Матеріально-технічна база Академії є невід'ємною складовою її функціонування, тому основними завданнями господарської служби у 2019 році було утримання її в належному експлуатаційному стані та подальший розвиток з метою створення нормальних умов для забезпечення навчально-виховного процесу, дотримання вимог санітарних норм проживання студентів, норм охорони та безпеки праці, пожежної безпеки, а також безперебійної експлуатації навчальних корпусів та гуртожитків Академії.

Потреба в ремонтних роботах на об'єктах Академії значна, оскільки більшість мають історико-культурний статус, а інші – високий рівень моральної та фізичної зношеності. Окремі будівлі не відповідають вимогам енергозбереження та енергоефективності.

В 2019 році на поточний ремонт Академії використано понад 518,0 тис. грн.

Протягом звітного періоду господарським способом виконано поточний ремонт аудиторій, лабораторій, гуртожитків, загальною площею 1800 м², на загальну суму 332 тис. грн.

Службою головного енергетика проводився своєчасний ремонт електромереж, електрообладнання та електроустаткування, контроль за постачанням електроенергією всіх об'єктів Академії, за раціональним використанням енергоресурсів, а також дотриманням режиму енергозбереження та економії.

У 2019 році питання енергозбереження та впровадження енергозберігаючих технологій було пріоритетним завданням для адміністративно-господарської служби. Постійно вживались заходи щодо скорочення енергоспоживання, оскільки в умовах зростання цін на основні види енергоресурсів питання покращення показників енергоефективності набувають особливої актуальності, що пов'язано з необхідністю економії бюджетних коштів на їх утримання.

Завдяки комплексу технічних заходів в Академії здійснювалось:

- замінення старих люмінесцентних ламп на сучасні світлодіодні;
- встановлення металопластикових вікон;
- встановлення електrolічильників, що обліковують реактивну електроенергію, багатотарифних приладів обліку споживання електроенергії.

За результатами реалізації програми енергозбереження Академія стала менше споживати електроенергії в порівнянні з попереднім роком.

Результатом реалізації цих заходів стало скорочення (порівняно з 2018 роком) споживання електроенергії на 6,0 %, та природного газу на 1,2 %. За 2019 рік Академія спожила 1463,0 тис. Квт. електроенергії, природного газу 11,3 тис.м³, тепла 1817,0 тис. Г/кал.

В 2019 році закінчено ремонт житлових кімнат на 2-ому поверсі у гуртожитку № 3.

В Академії з метою покращення інформування про її діяльність та популяризацію здійснено видатки на:

- запрошення на навчання іноземних громадян – 8,0 тис. грн.;
- друкування календарів та буклетів – 12,0 тис. грн.;
- участь у виставках – 22,6 тис. грн.;
- друкування оголошень та реклам – 8,8 тис. грн..

З метою покращення матеріально-технічної навчальної бази здійснено видатки на:

- логотип для підручників – 5,0 тис. грн.;
- оргтехніку, комп'ютерну техніку – 118,8 тис. грн.;
- мікроскопи – 58,4 тис. грн.;
- монітори – 33,8 тис. грн..

З метою утримання приміщень та устаткування в належному стані здійснено видатки на:

- технічне обслуговування та ремонт обладнання, оргтехніки, повірка та ремонт приладів обліку тепло-газо-водопостачання на суму – 31,3 тис. грн.;
- заміна теплотічильників – 36,0 тис. грн.;

- заміна лічильника води – 7,8/ тис. грн.;
- дезінфекція гуртожитків – 16,1 тис. грн..

1. З метою забезпечення та утримання навчально-виробничого центру здійснено видатки на :

- паливно-мастильні матеріали – 426,0 тис. грн.;
- ремонт сільськогосподарської техніки, автотранспорту, механізмів тваринницьких ферм – 68,1 тис. грн.;
- медикаменти – 26,0 тис. грн.;
- сіль, вапно – 23,8 тис. грн.;
- шпагат – 16,2 тис. грн.;
- спермопродукти – 4,8 тис. грн.;
- страховка автомобілів – 3,0 тис. грн..

2. Інші видатки:

- послуги зв'язку – 122,0 тис. грн.;
- програмне забезпечення – 27,9 тис. грн.;
- акредитація - 50,9 тис. грн.;
- послуги з підтримки доступу до системи ЄДЕБО – 23,3 тис. грн.;
- студентські квитки – 54,3 тис. грн.;
- послуги доступу до мережі інтернет – 38,9 тис. грн..

В цілому фінансова спроможність Академії є недостатньою, проте використання коштів було доцільним, економним та ефективним.

7.3. Господарська діяльність

У постійному користуванні Академії знаходиться 2060,7 га земельних угідь, з них сільськогосподарського призначення – 1677,5 га, в тому числі рілля – 1452,0 га. Земельні угіддя використовуються за призначенням для вирощування зернових та кормових культур для забезпечення тваринницької ферми кормами. Земельні ділянки в оренду не здаються.

В 2017 році Академія тісно почала працювати з ТОВ «Науковий парк «Агроззоовет»» за спільною науково-дослідницькою діяльністю. Впроваджувалися нові наукові підходи для обґрунтування технології

виросування зернових, технїчних та кормових культур. Це дало змогу значно полїпшити родючїсть ґрунтїв, обробляти поле згїдно з агротехнологїчними вимогами вїд бур'янів та шкїдникїв.

У поточному році було вирощено 3037 т зернових культур, середня урожайнїсть озимих зернових культур склала 64,5 ц/га, кукурудзи – 32,3 ц/га, ярого ячменю – 31,5 ц/га.

Зїбрано соняшнику з площї 364 га при середнїй урожайностї 25,1 ц/га.

Академїя вирощує гїбридний соняшник та кукурудзу.

В 2019 році на площї 88,0 га вирощувалася соя, середня урожайнїсть склала – 12,2 ц/га.

Для тваринництва було заготовлено – 350,0 т фуражу, 144,0 т сїна, 1300,0 т зеленої маси кукурудзи на силос, 180 т соломи.

Поголїв'я великої рогатої худоби на кїнець 2019 року складає 112 голїв, з них: 47 голїв корїв та 65 голїв молодняку, крім того 97 голїв овець та кїз, 35 голїв коней, 21 голови кролїв, 33 бджолосїм'ї.

Валовий надїй молока склав 97,0 т при середньому надої 2156 кг на дїйну корову. Отримано валового приросту великої рогатої худоби – 132,8 ц, при середньодобовому приростї 485 г.

Для урожаю 2020 року проведено сївбу озимих культур на загальнїй площї 366 га, в тому числї: озима пшениця – 366,0 га, зорано 566,0 га на зяб.

Основною проблемою використання бази галузї рослинництва і тваринництва для навчального процесу залишається брак коштів.

Комплекс потребує значного залучення інвестицїй. Вїдсутнїсть у сїльськогосподарському навчальному комплексї статусу сїльгоспвиробника не дозволяє користуватися короткостроковими кредитами на забезпечення поточних технологїчних операцїй та довгостроковими кредитами для розвитку виробництва.

РОЗДІЛ 8

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ

Студентське самоврядування у Академії здійснюється на рівні студентської групи, гуртожитку, факультету, Академії. В Академії діють органи студентського самоврядування: студентська рада та студентські ради гуртожитків. Діяльність органів студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування (студентську раду) Харківської державної зооветеринарної академії, яке було оновлене у 2019 році.

Органи студентського самоврядування Академії:

- сприяють вихованню духовних цінностей, патріотизму, громадянської свідомості та моралі;
- сприяють забезпеченню прав та інтересів студентів, їх належних потреб у сфері навчання, побуті, оздоровлення (представники органів студентського самоврядування є членами стипендіальних комісій та комісії з поселення до гуртожитків Академії);
- беруть участь в управлінні Академією (до складу Вченої ради Академії та Конференції трудового колективу належать 10 % студентів);
- сприяють співробітництву студентських організацій Академії з органами студентського самоврядування інших закладів вищої освіти, молодіжними та громадськими організаціями (Павлова К. і Куріненко О. є членами Обласної студентської Ради, Ткаченко Д. – делегат від Студентської ради Академії в Українській асоціації студентів).

Студентським самоврядуванням Академії за 2019 рік у співпраці з адміністрацією Академії, кафедрами факультетів, «Центром культури та виховання», профспілковою організацією Академії проведено:

- 12-13 січня студенти та викладачі Академії прийняли участь у III Всеукраїнському фестивалі вертепів «Вертеп-фест», який відбувався на одній з головних вулиць міста Харкова і об'єднав 56 колективів і 1029

учасників із різних областей від Заходу до Сходу країни, включаючи Харків і область, святковою ходою і співанням колядки «Нова радість настала»;

– 2 лютого студенти Академії прийняли активну участь (як волонтери і учасники змагань) у «Winter Dog Fest» – заході, що проводиться у м. Харкові уже третій рік. У програмі були змагання їзових собак, тематичні фотозони, а також катання на упряжках, майстер-класи від організаторів. Наші студенти здійснювали також профорієнтаційну роботу та займалися популяризацією професій;

– 13 лютого представники студентського самоврядування відвідали лекцію, присвячену булінгу. Лекція з проблем агресивної поведінки щодо окремої особи або групи з метою приниження, домінування, фізичного чи психологічного самоствердження була проведена і в нашій Академії;

– 14 лютого до Дня святого Валентина в Академії було організовано фотоконкурс, нагородження переможців та перегляд тематичних фільмів. У цей день ректор Академії Барановський Дмитро Іванович та голова студентського самоврядування Катерина Павлова були запрошені на урочисте відкриття реконструйованої Харківської обласної філармонії, яке проходило за участі колишнього Президента України Петра Олексійовича Порошенка;

– 19 лютого представники студентської ради Академії та інших аграрних ЗВО України прийняли участь у Skype-наradі, на якій обговорили питання щодо організації роботи студентського самоврядування та обмінялися досвідом;

– 23 лютого члени студентського самоврядування у місті Чугуєві відвідали форум громад Харківської області «Харківщина молодіжна» у художній галереї І. Рєпіна за підтримки посольства Фінляндії, де познайомилися з досвідом молоді Харківщини щодо розвитку міських громад;

- 14 березня голова студентської ради разом з представниками обласної студентської ради при Харківській обласній державній адміністрації прийняли участь у засіданні Ради регіонального розвитку Харківської області;
- 15 березня студентський актив разом з адміністрацією Академії прийняла участь у профорієнтаційній роботі;
- 15 квітня студентський актив прийняв участь у фото-конкурсі «Великі світлини малих місць»;
- 20 квітня Академія відкрила свої двері майбутнім абітурієнтам. Студентське самоврядування допомагало проводити святковий концерт та екскурсії провідними кафедрами Академії;
- 26 квітня студентський актив прийняв участь у святковому концерті «Студентська весна»;
- 8 травня студентський актив разом зі студентами Академії та викладачами приймав участь у мітингу, присвяченому «Дню перемоги»;
- 7 жовтня члени студентської ради взяли участь у грі «Що? Де? Коли?»;
- 17 жовтня представники студентського самоврядування відвідали тематичну лекцію «Торгівля людьми»;
- напередодні свята Хеллоуїн, 30.10.2019 року, студенти Академії переглянули та обговорили тематичні кінофільми: «Синестер», «Стан Хельсінг»;
- 31 жовтня відбулася святкова дискотека, присвячена «Хеллоуїну», на якій були проведені тематичні конкурси та розваги.

Робота студентського самоврядування Академії тісно пов'язана з обласними громадськими організаціями студентства. А тому, студенти постійно приймають участь у засіданнях Обласної ради студентського самоврядування при Міністерстві освіти, науки та спорту України, у роботі Молодіжної ради при Харківській обласній державній адміністрації.

Отже, можна зробити висновок, що студентське самоврядування Академії працює та намагається покращити рейтинг нашого закладу вищої освіти.

РОЗДІЛ 9

СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВІ УМОВИ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ

У 2019 році соціальна діяльність Академії була направлена на виконання положень Колективного договору між адміністрацією і працівниками, щодо забезпечення соціально-побутових умов, організацію оздоровлення та відпочинку студентів та співробітників.

Згідно статті 50 Закону України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування у зв'язку з тимчасовою втратою працездатності та витратами, зумовленими народженням та похованням» Наказом ректора № 299 від 21.05.2013 р. в Академії створена Комісія із державного соціального страхування, до складу якої на паритетних засадах у рівній кількості делеговано представників адміністрації і профспілкової організації.

На виконання положень Колективного договору між адміністрацією Академії та співробітниками були виплачені кошти за листками непрацездатності за рахунок коштів Академії та Фонду соціального страхування з тимчасової втрати працездатності, на поховання співробітників не пенсійного віку, особам, які є потерпілими внаслідок аварії на ЧАЕС, премійовано кращих студентів та аспірантів на загальну суму – 836,0 тис. грн., в т.ч.:

- з тимчасової втрати працездатності в Академії – 441,8 тис. грн., із яких за рахунок Академії – 89,9 тис. грн., за рахунок фонду соціального страхування – 351,9 тис. грн.;

- потерпілим внаслідок аварії на ЧАЕС – 9,6 тис. грн.;

- матеріальна допомога працівникам, студентам, які потребують соціального захисту, за рахунок Академії – 55,6 тис. грн.;

- матеріальна допомога виплачена працівникам, студентам, які потребують соціального захисту, за рахунок профспілки – 79,2 тис. грн.

Пільгові путівки не надавались, тому що це не передбачено чинним законодавством та Державним бюджетом на 2019 рік.

На балансі Академії знаходяться чотири гуртожитки, де проживає 650 осіб.

Станом на 31.12.2019 р. на обліку в Академії перебуває 17 студентів, що вважаються дітьми-сиротами та дітьми, що позбавлені батьківського піклування, які поставлені на облік або зараховані на повне державне утримання. У 2019 році загальна допомога цій категорії студентів склала – 506,3 тис. грн. Проживання цих студентів у гуртожитках безкоштовне.

Молодим спеціалістам та іншим працівникам Академії, які потребують житло, тимчасово надається гуртожиток Академії.

У 2019 р. Академія активізувала свою діяльність щодо *охорони праці та пожежної безпеки*. Серед критеріїв стану охорони праці у підрозділах найсуттєвішим є кількість випадків виробничого травматизму, ступінь їх важкості та виконання положень розділу «Охорона праці» у колективному договорі Академії.

Аналізуючи стан охорони праці у підрозділах Академії потрібно зазначити, що переважна більшість травм, які отримали працівники Академії – переломи і вивихи. Зазначені ушкодження були набуті під час прямування на роботу та з роботи, а також у побуті.

У звітному періоді проведені наступні заходи з охорони праці:

- 92 вступних інструктажів;
- перевірка всіх гуртожитків Академії та навчальних корпусів з питання охорони праці та пожежної безпеки;
- навчання і перевірка знань робітників ремонтно-будівельної бригади з дотримання правил охорони та безпеки праці при виконанні ремонтно-будівельних робіт;
- спеціальне навчання з пожежної безпеки посадових осіб, які відповідальні за пожежну безпеку Академії;
- згідно з договором з Центральною районною лікарнею робітникам ремонтно-будівельної бригади надано спеціальний медичний огляд, з метою надання дозволу на виконання робіт на висоті;

- в усіх гуртожитках та навчальних корпусах встановлені знаки з охорони праці та пожежної безпеки;

- проведено перевірку слюсарного обладнання та інструментарію слюсарної майстерні навчально-виробничого центру;

- спільно з представниками Головного управління державної служби України Дергачівського районного управління з надзвичайних ситуацій у Харківській області було проведено навчання з пожежної безпеки з використанням вогнегасників для гасіння модельованого вогнища для керівників та працівників навчальних корпусів та гуртожитків. Навчання пройшли 33 працівника.

Пожежна безпека забезпечувалась шляхом проведення організаційних заходів та технічних засобів, що спрямовані на запобігання пожежам, забезпечення безпеки людей, зниження можливих майнових втрат і зменшення негативних екологічних наслідків у разі їх виникнення, створення умов для успішного гасіння пожеж.

Протягом 2019 року в Академії:

- проведено заміри опору ізоляції електромереж та електроустановок в гуртожитках, складено відповідні акти;

- придбано нові вуглекислотні вогнегасники для комплектації гуртожитків та навчальних корпусів;

- проведено технічну експертизу та технічне обслуговування вуглекислотних вогнегасників термін придатності , яких ще не закінчився;

- забезпечено обслуговуючий персонал засобами захисту органів дихання та спецодягом;

- виконана значна частина дрібних ремонтів з енергобезпеки.

Отже, Академія дотримується положень Колективного договору, здійснює допомогу дітям-сиротам, провела заходи з покращання умов проживання студентів у гуртожитках, але у зв'язку з тяжким фінансовим станом Академії частина робіт була не виконана.

ВИСНОВКИ

Делегація конференції трудового колективу вислухала та обговорила звіт ректора Д.І. Барановського про результати діяльності Харківської державної зооветеринарної академії у 2019 рік та **ПОСТАНОВИЛИ:**

Роботу колективу Академії в цілому та ректора, Дмитра Івановича Барановського, за звітний період визнати **ЗАДОВІЛЬНОЮ**.

КОНСТАТУВАТИ:

1. Колектив Академії в цілому, та ректор особисто, спрямовували свою діяльність на надання якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти.

2. Навчально-виховний процес в Академії був організований на належному рівні і відповідав вимогам чинного законодавства. Підготовка фахівців здійснювалася за галузевими освітніми стандартами з урахуванням сучасних інформаційних технологій та була орієнтована на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості.

3. В Академії завершується робота по створенню сучасного інформаційного електронного ресурсу та впроваджується система дуального навчання на базах кращих сільськогосподарських підприємств області.

4. Науково-дослідна робота спрямовується на тісну інтеграцію з виробничими процесами. Запроваджений широкий спектр співпраці з науково-дослідними установами Академії наук України, виробничими сільськогосподарськими підприємствами та науковим парком «Агрозоовет».

5. Проводилася активна робота з наукових досліджень і захисту докторських і кандидатських дисертацій та публікацій в «Scopus», «Web of science».

6. Активно проводилася профорієнтаційна робота в регіоні діяльності Академії з метою добору потенційних здобувачів вищої освіти здатних опанувати сучасні знання в галузі сільськогосподарського виробництва .

Заключалися договори для практичної підготовки з передовими тваринницькими підприємствами.

7. Проводилося залучення та збільшена кількість іноземних студентів для навчання в Академії.

8. Виконано значний обсяг робіт по зміцненню матеріально-технічної бази, поліпшенню пожежної безпеки та охорони праці.

9. В цілому усі структурні підрозділи Академії працювали злагоджено. Вчена рада, спеціалізовані ради, ректорат і деканати спрямовували зусилля на стабілізацію діяльності колективу, зміцнення кадрового потенціалу, методичне забезпечення, зовнішньоекономічне співробітництво, творчий розвиток усіх учасників освітнього процесу.

10 Згідно Концепції розвитку Академії, ректор, ректорат, Вчена рада та усі співробітники закладу вищої освіти і в подальшому будуть спрямовувати свої зусилля на активізацію і втілення в життя прогресивних програм підготовки фахівців, які спроможні до саморозвитку та постійного оновлення наукових знань.

**Список викладачів ХДЗВА, які пройшли підвищення кваліфікації
(стажування) у 2019 році**

№ з/п	П.І.П.	Кафедра	Місце стажування	Термін стажування
1.	Мерчанський Володимир Вікторович	Менеджменту, економіки та маркетингу	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	21.01. – 05.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
2.	Чуйко Наталія Василівна	Менеджменту, економіки та маркетингу	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	21.01. – 05.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
3.	Худавердієва Вікторія Анатоліївна	Менеджменту, економіки та маркетингу	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	21.01. – 05.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
4.	Купіна Зоя Петрівна	Менеджменту, економіки та маркетингу	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	21.01. – 05.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
5.	Куцина Лідія Вікторівна	Філософії та суспільних наук	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	21.01. – 05.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
6.	Прудніков Василь Григорович	Технології переробки і стандартизації продуктів тваринництва	ПП «Агроновоселівка 2009», «МК РІАЛ» Нововодолазького р-ну	21.01. – 22.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
7.	Федяєв Валерій Анатолійович	Технології переробки і стандартизації продуктів тваринництва	ПП «Агроновоселівка 2009», «МК РІАЛ» Нововодолазького р-ну	21.01. – 22.03.19 Нак. № 38 21.01.2019

№ з/п	П.І.П.	Кафедра	Місце стажування	Термін стажування
8.	Васильєва Юлія Олександрівна	Технології переробки і стандартизації продуктів тваринництва	ПП «Агроновоселівка 2009», «МК РІАЛ» Нововодолазького р-ну	21.01. – 22.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
9.	Лисенко Ганна Леонідівна	Технології переробки і стандартизації продуктів тваринництва	ПП «Агроновоселівка 2009», «МК РІАЛ» Нововодолазького р-ну	21.01. – 22.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
10.	Попова Вікторія Олександрівна	Технології переробки і стандартизації продуктів тваринництва	ПП «Агроновоселівка 2009» Нововодолазького р-ну ТОВ «Добросмак» Богодухівського р- ну	21.01. – 22.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
11.	Рижкова Таїсія Миколаївна	Технології переробки і стандартизації продуктів тваринництва	ПП «Агроновоселівка 2009» Нововодолазького р-ну ТОВ «Добросмак» Богодухівського р- ну	21.01. – 22.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
12.	Гейда Ірина Михайлівна	Технології переробки і стандартизації продуктів тваринництва	ПП «Агроновоселівка 2009» Нововодолазького р-ну ТОВ «Добросмак» Богодухівського р- ну	21.01. – 22.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
13.	Леппа Анастасія Львівна	Технології переробки і стандартизації продуктів тваринництва	ПП «Агрофірма Світанов» та ТОВ «МК РІАЛ» Нововодолазького р-ну	21.01. – 22.03.19 Нак. № 38 21.01.2019

№ з/п	П.І.П.	Кафедра	Місце стажування	Термін стажування
14.	Боднарчук Ініна Миколаївна	Технології переробки і стандартизації продуктів тваринництва	ПП «Агрофірма Світанов» та ТОВ «МК РІАЛ» Нововодолазького р-ну	21.01. – 22.03.19 Нак. № 38 21.01.2019
15.	Горбатенко Валентина Павлівна	Анатомії і гістології ім. проф. Т.Г.Цимбала	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	04.02. – 04.03.19 Нак. № 46 31.01.2019
16.	Жигалова Олена Євгеніївна	Анатомії і гістології ім. проф. Т.Г.Цимбала	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	04.02. – 04.03.19 Нак. № 46 31.01.2019
17.	Бондаренко Олена Євгеніївна	Анатомії і гістології ім. проф. Т.Г.Цимбала	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	04.02. – 04.03.19 Нак. № 46 31.01.2019
18.	Мірошнікова Ольга Сергіївна	Анатомії і гістології ім. проф. Т.Г.Цимбала	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	04.02. – 04.03.19 Нак. № 46 31.01.2019
19.	Фесенко Ірина Анатоліївна	Анатомії і гістології ім. проф. Т.Г.Цимбала	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	04.02. – 04.03.19 Нак. № 46 31.01.2019
20.	Грінченко Дмитро Миколайович	Мікробіології	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
21.	Яковлев Олександр Сергійович	Мікробіології	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
22.	Гарагуля Галина Ігорівна	Мікробіології	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
23.	Матковська Світлана Григорівна	Мікробіології	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019

№ з/п	П.І.П.	Кафедра	Місце стажування	Термін стажування
24.	Головко Валерій Олексійович	Епізоотології та ветеринарного менеджменту	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
25.	Кочмарський Віктор Андрійович	Епізоотології та ветеринарного менеджменту	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
26.	Савенко Микола Миколайович	Епізоотології та ветеринарного менеджменту	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
27.	СмолянінOV Володимир Костянтинович	Епізоотології та ветеринарного менеджменту	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
28.	Пономаренко Геннадій Володимирович	Епізоотології та ветеринарного менеджменту	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
29.	Симоненко Сергій Іванович	Епізоотології та ветеринарного менеджменту	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
30.	Малакей Оксана Анатоліївна	Епізоотології та ветеринарного менеджменту	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
31.	Штагер Галина Миколаївна	Епізоотології та ветеринарного менеджменту	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
32.	Приходько Юрій Олександрович	Паразитології	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 29.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
33.	Пономаренко Володимир Якович	Паразитології	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 29.03.19 Нак. № 66 15.02.2019

№ з/п	П.І.П.	Кафедра	Місце стажування	Термін стажування
34.	Люлін Петро Володимирович	Паразитології	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 29.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
35.	Федорова Олена Володимирівна	Паразитології	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 29.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
36.	Нікіфорова Ольга Василівна	Паразитології	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 29.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
37.	Павліченко Олена Володимирівна	Гігієни тварин та ветеринарної санітарії	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
38.	Стешенко Ірина Іванівна	Епізоотології та ветеринарного менеджменту	Інститут тваринництва НААНУ	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
39.	Маценко Олена Вікторівна	Внутрішніх хвороб тварин	Полтавська державна аграрна академія	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
40.	Щепетільников Юрій Олексійович	Внутрішніх хвороб тварин	Полтавська державна аграрна академія	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
41.	Могільовський Вадим Миколайович	Внутрішніх хвороб тварин	Полтавська державна аграрна академія	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
42.	Пасічник В'ячеслав Анатолійович	Внутрішніх хвороб тварин	Полтавська державна аграрна академія	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019
43.	Фурда Ігор Володимирович	Внутрішніх хвороб тварин	Полтавська державна аграрна академія	18.02. – 22.03.19 Нак. № 66 15.02.2019

№ з/п	П.І.П.	Кафедра	Місце стажування	Термін стажування
44.	Воронкова Алла Анатоліївна	Менеджменту, економіки та маркетингу	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	04.03. – 12.04.19 Нак. № 83 25.02.2019
45.	Піпенко Микола Андрійович	Менеджменту, економіки та маркетингу	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	04.03. – 12.04.19 Нак. № 83 25.02.2019
46.	Пономаренко Оксана Віталіївна	Менеджменту, економіки та маркетингу	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	04.03. – 12.04.19 Нак. № 83 25.02.2019
47.	Храпач Костянтин Григорович	Менеджменту, економіки та маркетингу	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	04.03. – 12.04.19 Нак. № 83 25.02.2019
48.	Сарбаш Дмитро Васильович	Хірургії ім. І.О.Калашника	Полтавська державна аграрна академія	04.03. – 04.04.19 Нак. № 83 25.02.2019
49.	Кантемир Олександр Володимирович	Хірургії ім. І.О.Калашника	Полтавська державна аграрна академія	04.03. – 04.04.19 Нак. № 83 25.02.2019
50.	Цимерман Олеся Олександрівна	Хірургії ім. І.О.Калашника	Полтавська державна аграрна академія	04.03. – 04.04.19 Нак. № 83 25.02.2019
51.	Синяговська Катерина Адольфівна	Хірургії ім. І.О.Калашника	Полтавська державна аграрна академія	04.03. – 04.04.19 Нак. № 83 25.02.2019
52.	Анічін Анатолій Миколайович	Хірургії ім. І.О.Калашника	Полтавська державна аграрна академія	04.03. – 04.04.19 Нак. № 83 25.02.2019

№ з/п	П.І.П.	Кафедра	Місце стажування	Термін стажування
53.	Дегтярьов Микола Олександрович	Ветеринарно-санітарної експертизи та судової ветеринарної експертизи	Полтавська державна аграрна академія	11.03. – 12.04.19 Нак. № 111 11.03.2019
54.	Цивірко Інна Леонідівна	Ветеринарно-санітарної експертизи та судової ветеринарної експертизи	Полтавська державна аграрна академія	11.03. – 12.04.19 Нак. № 111 11.03.2019
55.	Федоренко Сергій Якович	Ветеринарної репродуктології	Інститут тваринництва НААНУ	18.03. – 18.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
56.	Балим Юрій Петрович	Ветеринарної репродуктології	Інститут тваринництва НААНУ	18.03. – 18.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
57.	Склярів Павло Миколайович	Ветеринарної репродуктології	Інститут тваринництва НААНУ	18.03. – 18.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
58.	Іванченко Михайло Михайлович	Ветеринарної репродуктології	Інститут тваринництва НААНУ	18.03. – 18.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
59.	Науменко Світлана Валеріївна	Ветеринарної репродуктології	Інститут тваринництва НААНУ	18.03. – 18.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
60.	Сєгодін Олександр Борисович	Ветеринарної репродуктології	Інститут тваринництва НААНУ	18.03. – 18.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
61.	Онищенко Олександр В'ячеславович	Ветеринарної репродуктології	Інститут тваринництва НААНУ	18.03. – 18.04.19 Нак. № 118 18.03.2019

№ з/п	П.І.П.	Кафедра	Місце стажування	Термін стажування
62.	Пастернак Аліна Миколаївна	Ветеринарної репродуктології	Інститут тваринництва НААНУ	18.03. – 18.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
63.	Тимошенко Ольга Павлівна	Клінічної діагностики та клін. біохімії	Полтавська державна аграрна академія	18.03. – 20.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
64.	Коренев Микола Іванович	Клінічної діагностики та клін. біохімії	Полтавська державна аграрна академія	18.03. – 20.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
65.	Кібкало Дмитро Вікторович	Клінічної діагностики та клін. біохімії	Полтавська державна аграрна академія	18.03. – 20.04.19 Нак. № 118 18.03.2019
66.	Югай Костянтин Дмитрович	Нормальної і патологічної фізіології тварин	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	06.05. – 06.06.19 Нак. № 208 13.05.2019
67.	Бобрицька Ольга Миколаївна	Нормальної і патологічної фізіології тварин	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	06.05. – 06.06.19 Нак. № 208 13.05.2019
68.	Водоп'янова Лариса Анатоліївна	Нормальної і патологічної фізіології тварин	ННЦ ІЕКВМ НААНУ	06.05. – 06.06.19 Нак. № 208 13.05.2019
69.	Юрченко Вікторія Вікторівна	Прикладної екології ім. О.А. Колесо́ва	Харківський національний університет ім. В.Н.Каразі́на	13.05. – 27.06.19 Нак. № 208 13.05.2019
70.	Богатирьова Аліна Михайлівна	Ветеринарно- санітарної експертизи та судової ветмедицини	Харківський філіал державного науково- дослідного інституту з лабораторної діагностики та ветсанекспертизи	13.05. – 27.06.19 Нак. № 208 13.05.2019

№ з/п	П.І.П.	Кафедра	Місце стажування	Термін стажування
71.	Кібенко Любов Михайлівна	Іноземних мов	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	20.05. – 20.06.19 Нак. № 208 13.05.2019
72.	Ускова Лілія Михайлівна	Технології кормів і годівлі тварин	Інститут тваринництва НААНУ	27.05. – 21.06.19 Нак. № 224 24.05.2019
73.	Карась Алла Володимирівна	Іноземних мов	Краковський економічний університет	09.09. – 27.09.19 Сертифікат № 156/msap/2019
74.	Дегтярьова Катерина Олексіївна	Іноземних мов	Краковський економічний університет	09.09. – 27.09.19 Сертифікат № 155/msap/2019
75.	Юрко Поліна Сергіївна	Біотехнології ім. академіка Ф.О.Осташка	Інститут тваринництва НААНУ	23.09. – 18.10.19 Нак. № 436 24.09.2019
76.	Приходченко Віта Олександрівна	Хімії та біохімії ім. професора О.В.Чечоткіна	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	21.10 – 21.11.19 Нак. № 487 21.10.2019
77.	Гладка Наталія Іванівна	Хімії та біохімії ім. професора О.В.Чечоткіна	Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва	21.10 – 21.11.19 Нак. № 487 21.10.2019

Додаток 2.

Спортивні заходи та змагання у 2019 році

№	Вид заходу	К-сть заходів	Дата і місце проведення
1	«День знань»	1	Вересень, ХДЗВА
2	Спортивні змагання Харківської обласної Громадської організації ВФСТ «Колос» серед команд сільських, селищних об'єднаних територіальних громад	1	7 вересня 2019 ХДЗВА
3	«День фізкультурника»	1	Вересень, 2019, ХДЗВА
4	Проведення Олімпійського уроку	1	9.09.2019р.ХДЗВА

№	Вид заходу	К-сть заходів	Дата і місце проведення
5	Флеш-моб з «Jump Sguasts» присвячений Міжнародному дню студентського спорту	1	20.09.2019р. ХДЗВА
6	День відкритих дверей на ТФ	1	10.10.19р ХДЗВА
7	Чемпіонат з шашок серед закладів вищої освіти	1	01.11.19. м. Харків
8	Спартакіада з волейболу серед закладів вищої освіти (жінки)	1	Жовтень-грудень 2018р., квітень-травень 2019р
9	Спартакіада з волейболу серед закладів вищої освіти (чоловіки)	1	Жовтень-грудень 2018р., квітень-травень 2019р
10	Студентська ліга м. Харкова з волейболу серед жіночих команд	1	28 листопада 2018 – травень 2019 в м. Харків, ХНУВД
11	Чемпіонат з футболу серед закладів вищої освіти	1	Жовтень-грудень 2018р., квітень-травень 2019р
12	Обласні щорічні спортивні змагання «Спорт протягом життя» серед студентів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації Харківської області з гирьового спорту	1	Листопад 2019р М.Харків ХНАУ
13	Чемпіонат Харківської області з гирьового спорту	1	26-27 січня 2019р., м. Харків
14	Відкритий Чемпіонат Дергачівського району з гирьового спорту	1	26-27 січня 2019р., ХДЗВА
15	Чемпіонат Харківської області з гирьового спорту серед юнаків 2000-2001р.н.	1	Лютий 2019р., м. Харків
16	Відкрита першість Дергачівського району з волейболу серед чоловіків	1	Лютий 2019р., м. Дергачі
17	Winter dog fest : зимові розваги	1	10 лютого 2019р. м. Харків
18	Чемпіонат області серед ветеранів з легкої атлетики	1	Лютий 2019р. м. Харків
19	Кубок області серед дорослих та юніорів	1	Лютий, ХДЗВА
20	Лижні перегони серед співробітників академії	1	Лютий, ХДЗВА
21	Чемпіонат Харківської області серед юнаків та дівчат 16-18 років та ветеранів	1	3 березня 2019р. м. Харків
22	Чемпіонат з міні- футболу	1	Березень 2019р., м. Харків

№	Вид заходу	К-сть заходів	Дата і місце проведення
23	Відкрита першість Дергачівського району з волейболу серед жінок	1	Березень 2019р. ХДЗВА
24	Міжвузівський турнір з міні-футболу серед іноземних студентів	1	12-19 березня 2019р. м.Харків
25	Відкритий турнір на Кубок «Колоса» з баскетболу серед чоловічих команд	1	17 березня 2019р. м.Харків
26	Відкритий чемпіонат дергачівського району з армреслінгу	1	23 березня 2019р., м. Дергачі
27	Спортивно-оздоровче свято (Проводи зими)	1	Березень, ХДЗВА
28	Спартакіада серед гуртожитків	1	Травень, ХДЗВА
29	Обласний етап Всеукраїнських дитячих спортивних ігор серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів «Старти надій 2019»	1	Травень, ХДЗВА
30	Спартакіада серед команд рад Дергачівського району з волейболу	1	Травень 2019р., м. Дергачі
31	Обласний етап Всеукраїнського фізкультурно-патриотичного фестивалю школярів України «Козацький гарт України	1	Травень, ХДЗВА
32	Чемпіонат області серед міст і районів з гирьового спорту	1	Травень 2019р., ХДЗВА
33	Всеукраїнська спартакіада «Здоров'я» серед науково-педагогічних та педагогічних працівників аграрних закладів вищої освіти (Міні- футбол, Бадмінтон, шахи)	1	14 – 16 травня, ХДЗВА
34	Літній Чемпіонат України серед ветеранів з легкої атлетики	1	Травень, 2019р., м.Чорноморськ
35	Всеукраїнський фізкультурно - оздоровчий захід серед студентів приурочений до закриття XIV літньої Всеукраїнської Універсиади України	1	Травень, 2019р., м.Харків
36	Чемпіонат України з Комбат самооборони – ІСО	1	з 14 по 17.06.19р. місто Одеса
37	Чемпіонат серед ветеранів з легкої атлетики	1	Липень 2019р., м.Дніпро
ВСЬОГО:		37	

Міжнародні партнери Харківської державної зооветеринарної академії

Назва країни	Навчальний заклад	Термін дії угоди	Головний напрямок співробітництва
Литва	Природничий науковий центр м. Вільнюса	2018-2022 роки	Розробка спільних науково-дослідних робіт, обмін викладачів, публікація статей, резюме та матеріалів дослідження в наукових періодичних виданнях та збірниках наукових праць
Литва	Каунаський університет лісового господарства та інженерної екології	2017-2022 роки	Обмін досвідом у підготовці спеціалістів сільського господарства, обмін делегаціями викладачів та студентів, покращення навчально-методичної роботи
Болгарія	Аграрний університет Пловдіва	2015-2020 роки	Спільні проєкти науково-дослідницьких робіт; співпраця та розвиток контактів та обмін між факультетами, викладачами, студентами
Республіка Білорусь	Білоруська державна сільськогосподарська академія	2017-2022 роки	Покращення навчально-методичної роботи, поглиблення наукових досліджень, обмін досвідом підготовки спеціалістів, підвищення кваліфікації НПП
Нігерія	Нігерійський університет	2017-2022 роки	Обмін фахівцями для читання лекцій та консультацій, проведення наукових досліджень та семінарів. Проведення спільних досліджень з актуальних наукових питань, що представляють взаємний інтерес. Обмін практичним досвідом та інформацією з проблем педагогіки, методів навчання, структури та змісту вищої освіти. Обмін науковими публікаціями, навчальними матеріалами, навчальними планами, навчальними програмами, довідковою літературою, а також виставками, що показують досягнення як переговорних ЗВО.

Назва країни	Навчальний заклад	Термін дії угоди	Головний напрямок співробітництва
Болгарія	Трокійський університет (Стара Загора)	2017-2022	Розробка спільних науково-дослідних робіт, обмін викладачів, публікація статей, резюме та матеріалів дослідження в наукових періодичних виданнях та збірниках наукових праць, обмін інформацією щодо організації міжнародних семінарів, конференцій, обмін освітніми програмами, включаючи програми аспірантури, обмін науковою, освітньою літературою, взаємообмін студентів, - магістрантів, аспірантів, докторантів для навчання, проходження практики та участі в семінарах та конференціях.
Німеччина	Міждисциплінарний центр біоінформатики Лейпцігського університету (IZBI)	2017-2022 роки	Обмін науковою, академічною та технічною інформацією, академічні обміни, спільні дослідження, спільні академічні та наукові заходи, семінари, конференції, підготовка спільних грантів, публікація науково-методичних матеріалів
Туреччина	Афонський Косатіпський університет	2020-2025 роки	Спільні проєкти науково-дослідницьких робіт; співпраця та розвиток контактів та обмін між факультетами, викладачами, студентами
Польща	Люблінський природничий університет	2020-2025	Обмін науковою, академічною та технічною інформацією, академічні обміни, спільні дослідження, спільні академічні та наукові заходи, семінари, конференції, підготовка спільних грантів, публікація науково-методичних матеріалів

Судово-ветеринарні експертизи за 2019 рік

№ з/п	№ експертизи	Ухвала слідчого судді	ЄРДР, №	Стаття Кримінального кодексу України
1	01-2019	Октябрського районного суду м. Полтава від 25.10.2018 р.	42018171010000230 від 17.08.2018 року	ч.1 ст. 325
2	02-2019	Київського районного суду м. Харкова від 10.12.2018 р.	12018220490005096 від 28.11.2018 року	ч.3 ст. 15, ч. 3. ст. 185
3	03-2019	Центрально-Міського районного суду м. Кривого Рогу Дніпропетровської області від 28.01.2019 р.	12018040230001762 від 18.09.2018 року	ч.3 ст. 190
4	04-2019	Заводського районного суду м. Миколаєва від 29.01.2019 р.	12018150000000278	ч.1 ст. 191
5	05-2019	Баришівського районного суду Київської області Лисюк О.Д. від 13.12.2018 р.	12018110070000474 від 15.11.2018 року	ч. 3 ст. 299
6	06-2018	Роздільнянського районного суду Одеської області від 15.02.2019 р.	12018160390000878 від 27.08.2018	ч.1 ст.299
7	07-2019	Комінтернівського районного суду м. Харкова від 31.01.2019 р.	12019220540000267 від 28.01.2019 р.	ч.1 ст. 299
8	08-2019	Начальник управління менеджменту процесів документообігу та зберігання	—	

№ з/п	№ експертизи	Ухвала слідчого судді	ЄРДР, №	Стаття Кримінального кодексу України
		документів Департаменту операційного сервісу АТ Райффайзен Банк Аваль Н.В. Кузьменко		
9	09-2019	Комінтернівський районний суд Одеської області.	12019160330000080 від 19.01.2019р.	п.1 ч.2 ст.115, ч.1 ст.299 КК
10	10-2019	Машівський районний суд Полтавської області від 26.11.2018 р.	42018171190000089 від 27.08.2018 р.	ч.1 ст. 325
11	11-2019	Октябрський районний суд м. Полтави Тімошенко Н.В. від 08 травня 2019 р.	12019040720000319 від 06.03.2019 р.	ч.1 ст. 299
12	12-2019	постанови прокурора Дніпропетровської області Полякова О.К.	42017040000001474 від 13.11.2017 року	ч.3 ст. 191 КК
13	13-2019	Заводський районний суд м. Миколаєва, суддя - Щербина С.В. від 11.07.2019 р.	12018150000000278 від 06.09.2018 року,	ч.5 ст.191, ч.3 ст.15 ст.191, ч.2 ст.367
14	14-2019	Заводський районний суд м. Миколаєва, суддя - Щербина С.В. від 11.07.2019 р.	12018150000000278 від 06.09.2018 року	ч.5 ст.191, ч.3 ст.15 ст.191, ч.2 ст.367
15	15-2019	Ухвала слідчого судді Красноармійського міськрайонного	12018050410002078 від 06.12.2018 року	ч.3 ст. 299

№ з/п	№ експертизи	Ухвала слідчого судді	ЄРДР, №	Стаття Кримінального кодексу України
		суду Донецької області Токарева А.Г. від 11.04.2019 р.		
16	16-2019	Ухвала слідчого судді Обухівського районного суду Київської області Потабенко Л.В. від 16.08.2019 р.	12019110230000496 від 31.05.2019 року	ч.1 ст. 299 КК
17	17-2019	Ухвала слідчого судді Дзержинського районного суду м. Харків Рибальченко Л.М. від 12.08.2019 р.	12019220480002973 від 30.07.2019 року	ч.1 ст. 299 КК

Додаток 5

Деклараційні патенти на корисну модель за 2019 рік

Назва	Публікація	Автори
1. Спосіб визначення фальсифікації м'яса забійних тварин за обробки розчином гідрокарбонату натрію із застосуванням хромового темно-синього	Деклараційний патент України на корисну модель № 132813; заявлено 10.10.2018; опубліковано 11.03.2019, Бюл. № 5.	Богатко Н.М. Фотіна Т.І. Яценко І.В.
2. Спосіб визначення фальсифікації м'яса забійних тварин за обробки лужними дезінфікуючими засобами із застосуванням хромового темно-синього	Деклараційний патент України на корисну модель № 132814; заявлено 10.10.2018; опубліковано 11.03.2019, Бюл. № 5.	Богатко Н.М. Фотіна Т.І. Яценко І.В.
3. Спосіб визначення фальсифікації м'яса забійних тварин за обробки лужними мийними засобами із застосуванням бромкрезолового зеленого	Деклараційний патент України на корисну модель № 132815; заявлено 10.10.2018; опубліковано 11.03.2019, Бюл. № 5.	Богатко Н.М. Фотіна Т.І. Яценко І.В.

Назва	Публікація	Автори
4. Спосіб визначення ступеня свіжості м'яса равликів бактеріоскопічним методом	Деклараційний патент України на корисну модель № 135100; заявлено 31.01.2019; опубліковано 10.06.2019, Бюл. № 11.	Забарна І.В. Богатко Н.М. Яценко І.В.
5. Спосіб визначення ферменту редуктази у м'ясі равликів	Деклараційний патент України на корисну модель № 135101; заявлено 31.01.2019; опубліковано 10.06.2019, Бюл. № 11.	Забарна І.В. Богатко Н.М. Яценко І.В.
6. Спосіб визначення ступеня свіжості м'яса равликів реакцією з міді сульфатом	Деклараційний патент України на корисну модель № 135102; заявлено 31.01.2019; опубліковано 10.06.2019, Бюл. № 11.	Забарна І.В. Богатко Н.М. Яценко І.В.
7. Спосіб визначення ступеня свіжості м'яса равликів за вмісту аміаку та солей амонію	Деклараційний патент України на корисну модель № 135106; заявлено 31.01.2019; опубліковано 10.06.2019, Бюл. № 11.	Забарна І.В. Богатко Н.М. Яценко І.В.
8. Спосіб визначення ступеня свіжості м'яса равликів фотометричним методом	Деклараційний патент України на корисну модель № 135107; заявлено 31.01.2019; опубліковано 10.06.2019, Бюл. № 11.	Забарна І.В. Богатко Н.М. Яценко І.В.
9. Спосіб визначення безпечності м'яса равликів формольною реакцією	Деклараційний патент України на корисну модель № 135373; заявлено 31.01.2019; опубліковано 25.06.2019, Бюл. № 12.	Забарна І.В. Богатко Н.М. Яценко І.В.
10. Спосіб визначення безпечності м'яса равликів за вмістом аміно-аміачного азоту	Деклараційний патент України на корисну модель № 135374; заявлено 31.01.2019; опубліковано 25.06.2019, Бюл. № 12.	Забарна І.В. Богатко Н.М. Яценко І.В.
11. Спосіб визначення масової частки натрію хлориду в м'ясі равликів	Деклараційний патент України на корисну модель № 135376; заявлено 31.01.2019; опубліковано 25.06.2019, Бюл. № 12.	Забарна І.В. Богатко Н.М. Яценко І.В.

Назва	Публікація	Автори
12. Спосіб визначення ступеня свіжості м'яса равликів за числом Неслера	Деклараційний патент України на корисну модель № 135375; заявлено 31.01.2019; опубліковано 25.06.2019, Бюл. № 12.	Забарна І.В. Богатко Н.М. Яценко І.В.
13. Спосіб визначення ступеня свіжості жиру тваринного походження експресним методом з реактивом Неслера	Деклараційний патент України на корисну модель № 135716; заявлено 18.02.2019; опубліковано 10.07.2019, Бюл. № 13.	Богатко Н.М. Фотіна Т.І. Яценко І.В. Богатко Л.М. Сахнюк Н.І.
14. Спосіб визначення ступеня свіжості жиру тваринного походження за вмістом альдегідів	Деклараційний патент України на корисну модель № 135718; заявлено 18.02.2019; опубліковано 10.07.2019, Бюл. № 13.	Богатко Н.М. Фотіна Т.І. Савчук Г.В. Яценко І.В. Богатко Л.М.
15. Спосіб визначення ступеня свіжості жиру тваринного походження	Деклараційний патент України на корисну модель № 135719; заявлено 18.02.2019; опубліковано 10.07.2019, Бюл. № 13.	Богатко Н.М. Фотіна Т.І. Савчук Г.В. Яценко І.В. Богатко Л.М.

Звіт підготовлений за матеріалами, які надані наступними керівниками структурних підрозділів та головами спеціалізованих вчених рад

1. Барановський Д.І. – висновок.
2. Бобрицька О. М. – розділ 6 (підрозділ 6.1).
3. Бондарчук А.О. - розділ 4 (підрозділ 4.4, пункт 4.4.1).
4. Васильєва Ю.А., Хмель М.М. – розділ 1 (підрозділ 1.2).
5. Васильєва Ю.А. – розділ 3 (підрозділ 3.3) розділ 6 (підрозділ 6.2).
6. Данілова Т.М.- розділ 3 (підрозділ 3.6).
7. Жиліна В.М., Хмель М.М. - розділ 3 (підрозділ 3.4).
8. Кібкало Д.В. – розділ 4 (підрозділи 4.1; 4.2; 4.3).
9. Малакей О.А. – розділ 3 (підрозділ 3.1, 3.2).
10. Москаленко І.М. – розділ 2.
11. Петрушко М.П. – розділ 6 (підрозділ 6.3).
12. Піпенко М.А. – вступ, розділ 1(підрозділ 1.1).
13. Приходько Т.М. розділ 5; Ляшенко В.О. – розділ 5 (підрозділ 5.4).
14. Приходько Т.М., Павлова К. В.- розділ 8.
15. Прудніков В.Г. - розділ 3 (підрозділ 3.7).
16. Свириденко Г.В. –розділ 6 (підрозділ 6.5).
17. Сотникова Н.М. розділ 7 та 9.
18. Фурда І.В. - розділ 3 (підрозділ 3.5).
19. Хмель М.М., Барановський Д.І. – розділ 1 (підрозділи 1.2).
20. Чорний М.В., Прудніков В.Г. - розділ 4 (підрозділ 4.4, пункт 4.4.2).
21. Яценко І.В.– розділ 6 (підрозділ 6.4).