

КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗВІТ

**ПРО РОБОТУ
КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
у 2014–2015 навчальному році**

Київ – 2015

ЗМІСТ

Вступ	3
I. Навчальна робота	7
1. Організація навчального процесу	
2. Кадрове забезпечення навчального процесу	
3. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу	
4. Аналіз результатів виконання курсових, випускних кваліфікаційних і магістерських робіт	
5. Практична підготовка студентів	
6. Діагностика якості знань студентів	
7. Підсумкова атестація студентів	
II. Наукова робота	30
III. Виховна робота	35
IV. Довузівська підготовка	37
1. Структура Підготовчого відділення	
2. Навчально-методична робота	
3. Інтелектуальна діяльність	
4. Пошукова наукова робота	
5. Науково-методична робота	
6. Профорієнтаційна робота	
7. Співпраця «ВНЗ-школа»	
V. Міжнародна та громадська діяльність	42
VI. Інформаційно-консультативна робота	44
VII. Розвиток матеріально-технічної бази	48
VIII. Діяльність Коледжу Київського міжнародного університету	50
1. Освітня та методична діяльність	
2. Науково-дослідницька робота	
3. Міжнародна діяльність	
4. Виховна робота	
5. Пропозиції щодо вдосконалення діяльності Коледжу	
IX. Висновки	75

ВСТУП

Приватний вищий навчальний заклад «Київський міжнародний університет» (далі – Університет) розпочав свою діяльність у 1994 році.

Президент університету – *кандидат філологічних наук, професор Хачатурян Хачатур Володимирович*.

Ректор університету – доктор технічних наук, професор Самотокін Борис Борисович.

Освітню діяльність Університет здійснює відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, серія АЕ № 527275.

Чітка організація навчального процесу в Університеті, наукова діяльність, культурно-виховна робота, професійне формування науково-педагогічного складу, розвиток міжнародних зв'язків, використання нових технологій навчання, зростання бібліотечного фонду, програмно-методичне забезпечення, належне матеріально-технічне оснащення забезпечують належне функціонування навчального закладу.

Основними завданнями Університету є:

- розбудова Університету як навчального, наукового й просвітницького закладу України та включення його до міжнародної мережі вищих навчальних закладів;
- підготовка згідно з потребами суспільства і договірними зобов'язаннями фахівців з іноземних мов та інших гуманітарних наук, з права, міжнародних відносин, міжнародного права, міжнародних економічних відносин, країнознавства, міжнародної інформації, журналістики, міжнародного бізнесу, політології, менеджменту, економіки та підприємництва, мистецтва, туризму здатних виконувати діяльність, спрямовану на розбудову незалежної демократичної української держави, зміцнення її міжнародних зв'язків, залучення громадян України до здобутків загальнолюдської цивілізації;
- проведення науково-дослідної роботи;
- створення відповідно до державних стандартів ефективних технологій підготовки та перепідготовки кадрів нової генерації спеціалістів з філології, права, міжнародних відносин, міжнародних економічних відносин, журналістики та

інших спеціальностей здатних на професійному рівні проводити в життя політику держави в обраних сферах;

- залучення провідних українських та зарубіжних вчених для розв'язання актуальних освітніх та наукових проблем.

Підготовку фахівців в Університеті здійснюють такі інститути й факультети:

1. Інститут лінгвістики

(напрямок/спеціальність: *Мова та література;*
Переклад).

2. Інститут міжнародних відносин

(напрямок/спеціальність: *Міжнародне право;*
Міжнародні економічні відносини;
Міжнародні відносини;
Країнознавство;
Міжнародна інформація;
Туризм;
Комп'ютерні науки).

3. Інститут журналістики

(напрямок/спеціальність: *Журналістика*).

4. Інститут телебачення, кіно і театру

(напрямок/спеціальність: *Театральне мистецтво;*
Кіно-, телемистецтво).

5. Юридичний інститут

(напрямок/спеціальність: *Правознавство*);
Інтелектуальна власність).

6. Інститут психології та соціально-політичних наук

(напрямок/спеціальність: *Психологія;*
Соціологія;
Політологія;
Соціальна робота;
Педагогіка вищої школи).

7. Економічний факультет

(напрямок/спеціальність: *Менеджмент організацій;*

Міжнародна економіка;

Економіка підприємства;

Фінанси і кредит;

Адміністративний менеджмент).

8. Факультет будівництва та архітектури

(напрямок/спеціальність: *Будівництво*).

9. Фармацевтичний факультет

(напрямок: *Фармація*)

10. Підготовче відділення.

11. Підготовче відділення для іноземних громадян

В Університеті здійснюється підготовка в аспірантурі за такими науковими напрямами:

07.00.02 Всесвітня історія;

12.00.08 Кримінальне право та криминологія; кримінально-виконавче право;

10.02.04 Германські мови (англійська, німецька);

13.00.04 Теорія і методика професійної освіти;

13.01.07 Журналістика;

10.01.05 Порівняльне літературознавство

11.00.02 Економічна та соціальна географія

12.00.07 Адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право.

Університет акредитовано за IV (четвертим) освітнім рівнем (Сертифікат про акредитацію Серія PI-IV № 1155074 від 13 липня 2012 р.)

Одним з основних напрямків діяльності Університету є формування науково-педагогічного складу.

Науковці Університету здійснюють розробку науково-дослідних програм з найактуальніших проблем сучасності. В Університеті функціонують вчена рада, наукова та редакційно-видавнича ради, інші об'єднання, які забезпечують координацію навчальної, наукової, науково-методичної, культурної, спортивної та виховної діяльності структурних підрозділів закладу.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності в Університеті здійснюється за допомогою наявного книжкового фонду бібліотеки, який складає близько 108240 примірників, електронно-обчислювальної техніки, інформаційних мереж «Internet», комплектів навчально-методичної літератури з навчальних дисциплін тощо. Фонд навчальної, наукової та методичної літератури постійно поповнюється як вітчизняними, так і зарубіжними виданнями, періодикою.

В Університеті активно впроваджується електронно-обчислювальна техніка. Розроблено і впроваджено в навчальний процес контролюючі й навчальні програми, інформаційно-довідкові і пошукові системи. В інформаційно-технічному центрі існує база даних для одержання і накопичення довідкової інформації.

Університет підтримує міжнародні зв'язки з міжнародними організаціями, навчальними закладами та науково-дослідними установами країн СНД, а також Німеччини, США, Великобританії, Франції, Іспанії, Італії, Нідерландів, Югославії, Китаю, Індії, Ірану і Єгипту.

За останні роки Університет зміцнює свою міжнародну діяльність через міжнародні організації, які сприяють встановленню тісних контактів між ВНЗ, поширенню досвіду роботи у вищих навчальних закладах, обміну студентами, викладачами.

Вивчення організації навчального процесу у провідних навчальних закладах надало можливість науково-педагогічним працівникам Університету спілкуватися з колегами та обмінюватися між собою досвідом щодо удосконалення форм організації навчання. Досвід викладачів Університету у викладанні іноземних мов (методика навчання іноземним мовам шляхом використання інтенсиву за Х.В. Хачатуряном) знайшов відгук в інших зарубіжних закладах освіти.

Університет є членом багатьох міжнародних організацій, що сприяють постійному встановленню тісних контактів з вищими навчальними закладами інших держав.

Розвиток матеріально-технічної бази Університету – це вагомий крок у становленні його, як самостійної структури з власними навчальними корпусами, комп'ютерними кабінетами, сучасною бібліотекою, читальними залами, лінгафонними кабінетами, методичними кабінетами, відеостудією тощо.

Загальна площа власних приміщень Університету за рахунок реконструкції та добудови третьої черги існуючих **університетських корпусів складає 39625 кв.м.**

Згуртування єдиного колективу викладачів і студентів в Університеті забезпечило розвиток і піднесення студентського самоврядування, КВК, Студентського театру, мовного клубу, фахових гуртків та спортивних секцій з баскетболу, тенісу тощо.

Процес організації навчання у Університеті постійно удосконалюється. Науково-педагогічний склад Університету постійно здійснює пошук нових технологій, методів навчання, форм контролю, організації індивідуальної і самостійної роботи студентів.

В Університеті навчальний процес в повному обсязі переведений на засади Болонської декларації. З усіх напрямів підготовки (спеціальностей) розроблене відповідне навчально-методичне забезпечення, зокрема, навчальні плани, програми навчальних дисциплін, засоби діагностики якості навчання з урахуванням вимог ECTS (Європейська система трансферу кредитів) в системі кредитно-модульного навчання.

На належний рівень піднесено наукову діяльність Університету. Про це свідчить постійна участь науково-педагогічних працівників навчального закладу у міжнародних та національних дослідницьких програмах, всеукраїнських та міжнародних конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, круглих столах та інших науково-освітніх заходах. Університетські наукові конференції викладачів та студентів стали вже традиційними і проводяться в університеті щорічно, крім того збільшилась кількість наукових розробок науково-педагогічних працівників.

Діяльність Університету – це постійний пошук, що забезпечує життєздатність та розвиток навчальної структури для досягнення поставленої мети.

I. НАВЧАЛЬНА РОБОТА

Київський міжнародний університет (далі – Університет) та науково-педагогічний склад у 2014/15 навчальному році здійснювали організацію навчального процесу з урахуванням змін і доповнень, що були запроваджені Законом України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року та спрямовував свою діяльність на підвищення якості вищої освіти, розробці системи забезпечення якості вищої освіти для ліцензованих і акредитованих у навчальному закладі напрямів підготовки і

спеціальностей. Система внутрішнього забезпечення якості передбачала здійснення таких процедур і підходів, як визначення принципів забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та удосконалені освітніх програм; нових підходів оцінювання здобувачів вищої освіти; науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету.

У цьому контексті керівництво Університету і науково-педагогічний склад свою роботу спрямовували на вдосконалення системи внутрішнього оцінювання знань студентів її впливу на якість підготовки кваліфікованих фахівців, які могли б на належному рівні виконувати свої функції у різних сферах суспільного життя.

Природним є аналіз запроваджених в навчальний процес нових підходів в організації навчання та розробці системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності Університету. Така робота спрямовувалась на забезпечення наявності та оприлюднені критеріїв щодо прийняття рішень у відповідності до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; запровадження доступної та прозорої звітності, а також інших процедур і заходів. Кінцевим результатом таких заходів є підвищення якості навчання здобувачів, виявлення позитивних напрацювань викладачів Університету, що впливають на науково-педагогічну діяльність професорсько-викладацького складу, а також відмова від тих положень організації навчального процесу, що є до певної міри хибними і, негативно впливають на кінцевий результат освітньої діяльності – підготовки високопрофесійних фахівців для нашої держави.

1. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Організація навчального процесу в Університеті в 2014/2015 навчальному році ґрунтувалась на засадах, визначених у «Плані роботи Київського міжнародного університету на 2014/2015 навчальний рік», визначальними з яких були такі, як :

1. організація навчання на денній і заочній формі з усіх напрямів підготовки, спеціальностей, що ліцензовані й акредитовані в Університеті згідно з вимогами системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

2. удосконалення навчальних планів, програм навчальних дисциплін, засобів діагностики якості навчання з усіх ліцензованих напрямів підготовки згідно з вимогами ECTS (Європейська система трансферу кредитів);
3. удосконалення для заочної форми навчання навчальних планів, програм навчальних дисциплін, засобів діагностики якості навчання з урахуванням вимог ECTS (Європейська система трансферу кредитів);
4. підготовку електронних варіантів курсів лекцій з напрямів підготовки, спеціальностей, що ліцензовані та акредитовані в навчальному закладі;
5. організацію роботи всіх структурних підрозділів на проведення акредитаційного самоаналізу з напрямів підготовки, спеціальностей в яких в 2015 році закінчується термін дії ліцензії.

Станом на 01 вересня 2014 року підготовку фахівців в Університеті здійснюють шість інститутів, три факультети та 23 кафедри.

Університет здійснює підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційними рівнями *молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр* з 12 галузей знань: «Мистецтво»; «Гуманітарні науки»; «Соціально-політичні науки»; «Міжнародні відносини»; «Журналістика та інформація»; «Право»; «Економіка та підприємництво»; «Менеджмент і адміністрування»; «Інформатика та обчислювальна техніка»; «Будівництво та архітектура»; «Фармація»; «Специфічні категорії».

Станом на 01 червня 2014 року згідно з ліцензією в Університеті є ліцензованими та акредитованими:

- 1) за освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст* 7 спеціальностей;
- 2) за ступенем вищої освіти *бакалавр* 21 напрям підготовки;
- 3) за ступенем вищої освіти *магістр* 17 спеціальностей.

Протягом поточного навчального року були підготовлені і направлені до управління ліцензування та акредитації 11 ліцензійних та акредитаційних справ.

Хочеться зазначити, що проведення акредитаційного самоаналізу вимагало від усіх науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів значних зусиль і концентрації зусиль на одночасному поєднанні організації та проведення

навчання в університеті з підготовкою навчально-методичних документів для ліцензування та акредитації.

Особливо хотілося відмітити належне ставлення до цієї важливої ділянки роботи науково-педагогічних працівників Інституту журналістики, Інституту міжнародних відносин, Юридичного інституту, медико-фармацевтичного факультету та Коледжу Університету, зокрема, проф. Кривошеї Г.П., проф. Шульгіній В.І., проф. Тіменко І.В., проф. Резнік Н.П., доц. Мягкову О.В., доц. Носенка О.А., доц. Дьякову Л.Ю. проф. Петренко Т.М., Судак І.І., а також всіх викладачів, які організовували і безпосередньо приймали участь у цій роботі.

В Університеті в поточному навчальному році зусилля керівництва університету були спрямовані на вдосконалення інформаційної системи управління вищим навчальним закладом. В цілому треба зазначити, що функціонування такої системи в університеті дозволило покращити якість ділових документів і вплинуло на оперативність доведення прийнятих рішень безпосередньо до виконавця. Нині інформаційна система Університету включає такі підсистеми, як:

- організаційна структура Університету;
- перелік напрямів підготовки, спеціальностей;
- навчальні плани;
- облік студентів;
- організація студентів у групи;
- особова картка студента;
- облік працівників, облік рейтингу працівників;
- облік аудиторного фонду;
- облік робочих місць усіх підрозділів Університету;
- інвентаризація комп'ютерного обладнання Університету;
- облік використання презентаційного обладнання.
- формування педагогічного навантаження працівників;
- контроль рівномірного розподілу навчальних годин за тижнями;
- створення розкладу занять;
- облік видачі літератури в читальному залі та бібліотеці;
- облік проходження сесій студентами;

- систему переведення на наступний начальний рік;
- формування додатків до дипломів;
- облік абітурієнтів приймальною комісією та їх зарахування до навчання.

Запроваджена система надає можливість будь-якому підрозділу Університету отримувати доступ до інформаційної системи навчального закладу, що фізично знаходиться на сервері, з відповідним рівнем доступу певного працівника, а також дозволяє працювати із системою вдома, підключившись до неї за допомогою мережі Інтернет. Система захищена від несанкціонованого доступу, а також від «хакерських атак».

Запровадження та вдосконалення інформаційних технологій в управлінні Університетом надала можливість підняти на якісно новий рівень навчання студентів, зробити прозорою і доступною науково-педагогічну діяльність Університету як для зовнішніх, так і внутрішніх користувачів. Кінцевим результатом цієї важливої роботи має стати подальше визнання Університету як одного з провідних закладів освіти.

2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

У 2014/15 навчальному році в Університеті основна увага приділялася залученню до навчальної, методичної та науково-дослідної роботи високопрофесійних науково-педагогічних кадрів.

Одним з основних напрямків діяльності Університету є формування науково-педагогічного складу. Станом на 01 жовтня 2014 року загальна чисельність співробітників Університету становила 292 особи, з них 190 – загальна кількість науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які забезпечують навчальний процес. З них, мають науковий ступінь доктора наук або професора – 19 особи (10,0% від загальної кількості викладачів); кандидата наук або доцента – 91 особи (47,9% від загальної кількості викладачів). Чисельність науково-педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи становить 128 особи, що становить 62,1% від загальної кількості науково-педагогічного складу, з них мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – 10 осіб, що від штатної чисельності викладачів становить 8,5%; кандидата наук або доцента – 77 осіб, що від кількості штатних викладачів становить 65,3%. Питома вага осіб з науковими ступенями та

вченими званнями серед штатної чисельності науково-педагогічних працівників Університету становить 67,9 відсотка.

Понад 15 співробітників Університету представлені у спеціалізованих і експертних радах, науково-методичних комісіях, спілках, асоціаціях тощо. Зокрема, у спеціалізованих радах із захисту кандидатських та докторських дисертацій 2 осіб, науково-методичних комісіях МОН – 1, редакційних комісіях різноманітних видавництв – 5, Спілці письменників – 5, а також 2 осіб є науковими консультантами комітетів Верховної Ради України, міністерств та інших відомств.

Науковці Університету здійснюють розробку науково-дослідних програм з найактуальніших проблем сучасності. В Університеті функціонують вчена рада, наукова та редакційно-видавнича ради, інші об'єднання, які забезпечують координацію навчальної, наукової, науково-методичної, культурної, спортивної та виховної діяльності структурних підрозділів закладу.

У звітному періоді спостерігалася тенденція щодо динаміки зменшення показників кадрового забезпечення діяльності навчального закладу. Так, станом на 01 жовтня 2014 року загальна чисельність співробітників Університету становила 292 осіб, в порівнянні з аналогічним періодом попереднього року (353 осіб) чисельність кадрового складу Університету зменшилась на 17,3 відсотка. У звітному періоді з 224 до 190 осіб, або на 15,2 відсотків зменшилась кількість науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес. Динаміка кадрових змін коливається в межах щорічних перетоків кадрів, а також набору вступників на навчання і носить об'єктивний характер.

Позитивним моментом у стабілізації кадрового забезпечення є те, що науково-педагогічний колектив продовжує поповнюватися молодими, перспективними викладачами, переважно з випускників Університету, які проводять семінарські заняття англійською мовою. У звітний період на викладацьку та науково-дослідну роботу попередньо пропонуються кращі випускники навчального закладу.

Усі викладачі, задіяні в навчальному процесі за ступенем вищої освіти бакалавр, магістр, пройшли підвищення кваліфікації у вигляді стажування. *(Додаток 1)*

Як показує аналіз окресленого виду діяльності всі керівники структурних підрозділів з розумінням віднесли до цієї важливої ділянки роботи. Станом на 01 червня поточного року план стажування викладачів на цей навчальний рік виконано. Разом з тим в окремих структурних підрозділах плани стажувань не виконані. Загальна кількість викладачів, які не пройшли стажування становить 3 особи, які не пройшли стажування з поважних причин. Як правило не пройшли заплановане стажування особи, які достроково розірвали ними укладені контракти із Університетом і переходом на інше місце роботи.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Пріоритетним напрямом навчально-методичної діяльності Університету в поточному навчальному році було удосконалення навчальних планів, програм навчальних дисциплін, засобів діагностики якості навчання з усіх ліцензованих напрямів підготовки і спеціальностей у відповідності до вимог системи внутрішнього оцінювання знань студентів. Всі організаційні заходи здійснювалися, з одного боку, з метою забезпечення підготовки майбутніх фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем “молодший спеціаліст” та ступенем вищої освіти “бакалавр”, “магістр” відповідно до вимог стандартів освітньої діяльності і, з другого – для приведення їх у відповідність до світових стандартів підготовки фахівців.

З метою подальшого удосконалення навчального процесу до навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів було введено понад 30 нових актуальних навчальних дисциплін і спецкурсів, що відображають сучасний стан розвитку науки у відповідних сферах суспільного життя. За звітний період досягнуто нових позитивних змін до навчально-методичного забезпечення навчального процесу. На поліпшення навчально-методичного забезпечення особливо позитивно позначилася підготовка та публікація низки нових підручників, навчальних посібників, курсів лекцій, підготовлених на кафедрах університету.

Протягом навчального року було підготовлено викладачами університету та видано всього:

- 1) навчальних посібників - 27 (18 – попередній рік);
- 2) підручників – 4 (2 – попередній рік);

3) курсів лекцій - 33 (15 – попередній рік), що на 54,5 % більше.

У порівнянні з минулим навчальним роком простежується динаміка зростання науково-методичного забезпечення навчального процесу викладачами університету на 29,7%.

Треба зазначити, що підготували такі видання наші досвідчені професори і доктори наук, зокрема Ющук І.П., Артемова Л.В. та інші. У цьому контексті є потреба відмітити також участь у підготовці таких видань молодих науковців, зокрема, Резнік Н.П.

Окремо науково-педагогічними працівниками розроблено або поновлено 120 навчально-методичних комплексів (минулий навчальний рік – 182), що на 34,1 % менше в порівнянні з попереднім звітним періодом.

Однак залишається актуальною проблема якості поданих до друку навчально-методичних розробок, виникла гостра потреба в літературному редагуванні й корегуванні рукописів навчально-методичних матеріалів, що рекомендуються кафедрами до видання.

До позитивних змін в організації видавничої справи в Університеті є доцільним віднести переклад деяких курсів лекцій і планів семінарських занять на англійську мову, що дає можливість студентам ефективніше готуватись до семінарських занять, які проводяться англійською мовою.

У поточному навчальному році була упущена позитивна практика щодо видання курсів лекцій одночасно українською і англійською мовами, що в методичному плані надає змогу студентам більш плідно засвоювати матеріал з окремих навчальних дисциплін і підвищувати якісний рівень знань студентів.

Зокрема, на кінець звітного періоду на редагування структурними підрозділами не надійшло жодного примірника курсів лекцій англійською мовою. Керівники структурних підрозділів усунулися від цієї ділянки роботи, що в кінцевому результаті вплинуло на негативний результат. У наступному навчальному році необхідно кардинально поміняти підхід викладачів, які проводять семінарські заняття англійською мовою, до підготовки посібників англійською мовою.

Аналіз цього виду методичної роботи засвідчує, що поставлені перед науково-педагогічним складом Університету завдання в основному виконані, хоча й довелося

переборювати формальне, байдуже ставлення та небажання частини викладачів дотримуватись встановлених вимог.

У наступному навчальному році перед структурними підрозділами та науково-педагогічними працівниками стоїть дуже актуальне питання щодо розробки науково-методичного забезпечення згідно до нових навчальних планів, що розроблені на підставі вимог положень нового Закону України «Про вищу освіту» і передбачають укрупнення навчальних дисциплін. Головним завданням, що має бути поставлене в новому навчальному році перед викладачами, які проводять семінарські та практичні заняття англійською мовою це удосконалення наявного методичного забезпечення і доведення його до 100% для всіх навчальних дисциплін з усіх спеціальностей, що ліцензовані та акредитовані в Університеті.

У звітному періоді в Університеті розпочалась робота щодо переведення організації навчального процесу на новітні стандарти освітньої діяльності МОН України, що були запроваджені прийнятим Законом України «Про вищу освіту».

У поточному навчальному році структурними підрозділами розпочалась робота щодо розробки навчальних планів, програм навчальних дисциплін, засобів діагностики якості навчання з урахуванням вимог, закріплених положеннями Закону України «Про вищу освіту» з тим, щоб перевести навчальний процес з 1 вересня 2015 року стандартів вищої освіти для кожної спеціальності, що ліцензована в Університеті.

З 01 вересня 2015 року навчання студентів за ступенем вищої освіти бакалавр, магістр денної та заочної форми навчання з усіх галузей знань навчання студентів перших курсів має бути переведено на систему внутрішнього оцінювання знань з розробкою та впровадженням в навчальний процес в повному обсязі новітнього науково-методичного забезпечення.

Отже, науково-педагогічний склад Університету чекає вдумлива і плідна робота щодо розробки освітньо-професійних і освітньо-наукових програм для відповідних рівнів вищої освіти в межах ліцензованих в Університеті спеціальностей згідно з переліком навчальних дисциплін їх структурно-логічної схеми вивчення та кількості кредитів ЄКТС, необхідних для виконання відповідної програми.

Завершуючи аналіз навчально-методичного забезпечення треба подякувати тим викладачам, які вдумливо і творчо працювали над розробкою якісного навчально-

методичного забезпечення дисциплін, особливо з напрямів підготовки (спеціальностей), що виходили на ліцензування і акредитацію. Зокрема, значне навантаження лягло на викладачів щодо підготовки навчально-методичного забезпечення таких структурних підрозділів як, Інститут журналістики, Інститут міжнародних відносин на економічний факультет та медико-фармацевтичний факультет, а також коледж Університету. Особливо треба відмітити відповідальне ставлення завідувача кафедри фармації Дьякової Л.Ю. до розробки навчальних програм для дисциплін спеціальності «Фармація», що в кінцевому результаті позитивно вплинуло на ліцензування і акредитацію зазначеної спеціальності. Значну допомогу в розробці навчально-методичного забезпечення надавали науково-педагогічні працівники всіх структурних підрозділів Університету. Зокрема, завжди своєчасно і якісно до навчальної частини надавались всі навчально-методичні матеріали згідно з нормативними вимогами. Значну допомогу у підготовці акредитаційних документів для Коледжу Університету надали такі кафедри, як слов'янської філології та загального мовознавства, економіки і менеджменту, психології та педагогіки

У звітному періоді структурними підрозділами здійснювалась подальша робота щодо удосконалення засобів діагностики якості навчання з урахуванням вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Зокрема в повному обсязі згідно вимог були підготовлені:

1) Завдання для студентів, які навчаються за індивідуальним графіком (бакалаври, магістри);

2) Модульні контрольні завдання для студентів заочної форми навчання.

Для денної форми навчання:

1) Модульні робочі програми (бакалаври, магістри);

2) Модульні контрольні роботи (бакалаври, магістри).

У звітному періоді викладачами кафедр спільно з навчальною частиною в повному обсязі створена електронна база навчальних програм, навчально-методичних комплексів, робочих програм та пакетів модульних контрольних робіт, що в новому навчальному році має позитивно позначитися на якості організації навчального процесу і якісно-новому рівню підготовки студентів.

В цьому навчальному році окремо створена електронна база навчально-методичного забезпечення заочної форми навчання, що значно посилило якість підготовки і надало можливість оперативно і своєчасно забезпечувати студентів заочної форми навчання необхідними навчальними програмами, завданнями, контрольними питаннями у міжсесійний період.

Суттєвий вплив на вдосконалення методичної майстерності викладачів та підвищення якості проведення всіх видів занять здійснюють такі форми контролю як взаємовідвідування занять, відкриті заняття та контрольні відвідування з боку директорів, завідувачів кафедр і викладачів.

Ця важлива ділянка роботи належним чином організована в більшості структурних підрозділах Університету, зокрема, досить ґрунтовний аналіз і слушні методичні рекомендації щодо удосконалення викладання та проведення семінарських і практичних занять роблять протягом попереднього року викладачі Інституту міжнародних відносин (директор Тіменко І.В.) та Інституту телебачення, кіно і театру (директор Ільїна Н.О.), які зазначений вид робіт проводять відповідно до вимог нормативних документів МОН України і в цьому навчальному році займають провідні місця як кращий структурний підрозділ в організації зазначеного контролю. У цьому навчальному році значно активізувалася ця робота в Інституті міжнародних відносин (директор Тіменко І.В.), зокрема, викладачами цього підрозділу в звітному періоді було проведено 145 контрольних заходів. *(Додаток 2)*

Аналіз результатів цієї роботи засвідчує деякі позитивні, так і негативні тенденції. Зокрема, 34,1% всіх взаємовідвідувань припадає на Інститут міжнародних відносин, а питома вага участі цього підрозділу в усіх контрольних заходах серед структурних підрозділів становить 37,6%. До загальних недоліків щодо організації цієї важливої ділянки роботи необхідно віднести відсутність системного контролю за навчальним процесом зі сторони керівників структурних підрозділів, що в кінцевому результаті негативно впливає на якість підготовки студентів.

Важливе місце в плані методичного зростання та удосконалення педагогічної майстерності відіграють відкриті лекції та їхнє подальше обговорення. Однак цій важливій роботі кафедри не приділяють належної уваги. Зокрема, в поточному

навчальному році було проведено 125 таких заходів, у відповідності до аналогічного періоду минулого року така кількість становила 386, що на 32,4% менше.

Щодо такої форми контролю як взаємовідвідування, а також обговорення цих занять то такі заходи часто носять формальний характер. У підготовлених звітах, які були представлені на перевірку кафедрами відображаються загальні, формальні положення та побажання.

Крім того, такі відгуки готуються набагато пізніше, ніж відбулося саме відвідування і тому не завжди повно й об'єктивно враховують упущення або позитивні напрацювання методичного характеру, які застосовувались викладачем під час проведення навчальних занять.

Проблемні питання, що потребують вирішення в новому навчальному році:

1. Посилити особисту відповідальність керівників структурних підрозділів, зокрема, директорів інститутів, деканів факультетів та завідувачів кафедр за порядком ведення викладачами журналів взаємовідвідувань, унеможливити хаотичність відзивів про відвідувані навчальні заняття та урізноманітнити зміст самого відзиву. Особливу увагу звернути на аналіз відвідуваного навчального заняття на відображення теми заняття та дати його проведення.

2. Провести з викладачами методичні семінари з оцінювання якості проведених лекційних семінарських занять, а також порядку підготовки змісту самого звіту. Зокрема, багато звітів про відвідування є дуже стислі, не мають чіткого аналізу ні роботи викладача, ні роботи студента під час пари, а лише перераховують види робіт, які були застосовані викладачем.

3. Особливу увагу приділити розширенню кількісних показників щодо проведення відкритих лекцій, а також їхнього якісного обговорення на засідання кафедр як однієї із важливих форм організації методики викладання дисциплін на окремих спеціальностях і обміну досвідом з молодими викладачами.

4. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ КУРСОВИХ, ВИПУСКНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ І МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ

Важливим компонентом організації навчання студентів є написання курсових, випускних кваліфікаційних і магістерських робіт. Враховуючи важливість зазначеної

форми організації навчального процесу, керівництво написанням робіт покладається на кваліфікованих викладачів Університету.

Аналіз результатів написання курсових робіт студентами в інститутах на факультетах свідчить, що в цій формі організації навчання хоч і намітилися позитивні тенденції щодо своєчасного і якісної підготовки самих робіт, однак продовжують існувати проблеми, які потребують свого розв'язання.

До основних із них необхідно віднести відсутність чіткого контролю з боку завідувачів кафедр і наукових керівників за порядком написання студентами курсових робіт, що призводить до їх несвоечасного виконання останніми. Результатом чого є порушення затвердженого дирекціями та деканатами графіку їх публічного захисту, що тягне за собою академічну заборгованість.

Аналіз виконання курсових робіт в структурних підрозділах Університету засвідчує сталі тенденції у цьому виді навчальної роботи. Однак є хронічними деякі негативні тенденції, які потребують своєчасного реагування з боку відповідальних осіб, зокрема, зросла кількість студентів, які не подали у визначені терміни роботи і відповідно несвоечасно захистили. У порівнянні з аналогічним періодом минулого року кількість таких студентів зросла і становить 46 особу або 10,9% (в минулому році – 10,1% %). Однак, це є академічна заборгованість студента, що має в обов'язковому порядку відпрацьовуватися в установленому порядку.

Відповідно даних, які надані до навчальної частини, абсолютна успішність виконання студентами курсових робіт на кінець звітної періоду становить 78,6 % (минулій звітний період – 88,1%), а якість успішності складає відповідно 68,1% (попередній рік – 78,2 %). Звертають на себе увагу зменшення показників абсолютної успішності цієї форми навчальних робіт усіх структурних підрозділів, що є негативним чинником організації цієї форми навчання і не відповідає встановленим вимогам передбачених нормативними документами. Особливе занепокоєння викликає якість підготовки курсових робіт в Юридичному інституті де показники абсолютної і якісної успішності становлять 6,6%. Керівникам необхідно розглянути на засіданні ради інституту(факультету) результати підготовки курсових робіт окремою категорією студентів і напрацювати заходи щодо усунення виявлених недоліків.

Аналіз виконання студентами випускних кваліфікаційних та магістерських робіт, результати абсолютної та якісної успішності більш детально будуть висвітлені при розкритті питання державної атестації студентів.

Однак, саме виконання цих видів робіт свідчить, що в цій формі організації навчання існують проблеми, які потребують свого розв'язання. До основних із них необхідно віднести:

1) грубе недотримання студентами графіків виконання випускних кваліфікаційних та магістерських робіт;

2) нерозуміння студентами важливості виконання такого виду навчальних робіт, а це означає, що до окремої категорії осіб була недоведена важливість своєчасного виконання таких робіт і відповідно наслідків, які випливають із цього (*Додаток 3*);

3) відсутність чіткого контролю з боку завідувачів кафедр і окремих викладачів, які були закріплені керівниками, за порядком написання студентами випускних кваліфікаційних та магістерських робіт і своєчасного подання на кафедру для проведення попереднього захисту;

4) своєчасне отримання зовнішніх рецензій на випускну кваліфікаційну або магістерську роботу.

Окремої уваги заслуговує питання академічного плагіату, особливо в світлі вимог положень Закону України «Про вищу освіту» Виявлення академічного плагіату у підготовлених випускних кваліфікаційних і магістерських роботах. Особлива відповідальність за якість підготовлених студентських досліджень покладається на наукових керівників, які мають не формально, а відповідально віднеститися до цієї важливої ділянки виконання графіку навчального процесу при підготовці фахівців за ступенем вищої освіти магістр та видачу відповідного диплома.

Усі перераховані зауваження мали безпосередній вплив на своєчасну державну атестацію студентів за ступенем вищої освіти бакалавра та магістра. І, на жаль, окрема частина студентів через вказані проблеми не змогла вийти на Державну атестацію. Думається, що зазначені недоліки нам треба врахувати в наступному навчальному році.

5. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ

Практична підготовка студентів університету є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня “молодший спеціаліст”, “бакалавр”, “магістр”. Є потреба проаналізувати організацію практичної підготовки студентів протягом 2014/15 навчального року. Зважаючи на ті труднощі, що виникають у процесі організації практичної підготовки, хочеться відмітити позитивні зрушення, які намітилися на цій важливій ділянці роботи в нашому навчальному закладі.

Передусім, це проведення практичної підготовки згідно із затвердженим університетським графіком проходження практики, в якому чітко визначені терміни проходження для кожного виду практики. Такий підхід надав змогу змістовнішого планування інших видів навчальних робіт в Університеті, а також оптимізувати навчальний процес.

Станом на 01 травня 2015 року структурними підрозділами Університету укладено 144 договорів (угод) на забезпечення практичної підготовки студентів.

В розрізі структурних підрозділів кількість договорів розподілилась наступним чином. *(Додаток 4)*

Протягом 2013/14 та 2014/15 навчального року було укладено або переукладено 57 угод (39,6%), що є довгостроковими на проведення практичної підготовки за ліцензованими в Університеті напрямками підготовки та спеціальностями.

Порядок проведення практичної підготовки в Університеті здійснюється у відповідності «Рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» ухваленого рішенням Вченої ради ІТЗО від 24 квітня 2013 року (протокол № 5) та на підставі наказу ректора «Про науково-методичне та організаційне забезпечення практичної підготовки студентів денної форми навчання в 2014/15 навчальному році» № 114 від 15 серпня 2014 року. Згідно з цим Наказом на директорів, деканів факультетів і завідувачів кафедр покладено обов'язок своєчасної підготовки науково-методичного та організаційного забезпечення проведення практик.

Зі сторони Університету для проходження студентами практичної підготовки підготовлена достатня кількість баз практик як за кількісними так і якісними параметрами.

Наші студенти мають змогу проходити практику в комітетах Верховної Ради України, Міністерстві юстиції України, Міністерстві закордонних справ, Міністерстві фінансів, Центральному державному історичному архіві України, Центральному державному архіві вищих органів влади України, комітетах і відомствах центральних органів виконавчої влади, Інституті педагогіки і психології професійної освіти, газетах і журналах, гімназіях і ліцеях м. Києва, а також у приватних підприємницьких структурах тощо. *(Додаток 5)*

Однак нині, зважаючи на загострення соціально-економічної напруги у як виробничій так і, невиробничій сфері, виникають труднощі з питань щодо проходження практики студентами. В кінцевому результаті окреслені чинники мають значний вплив на якість практичної підготовки студентів. В цьому контексті організація практики студентів потребує подальшого вдосконалення. Це стосується передусім визначення баз практики з урахуванням перспектив майбутнього працевлаштування випускників.

Аналіз результатів захисту студентами практик висвітлив низку проблем, на які в наступному навчальному році маємо обов'язково звернути увагу. Зокрема, залишається значною кількістю студентів, які не пройшли практичну підготовку у встановлені графіком навчального процесу терміни. Так із 600 студентів, які згідно з графіком навчального процесу мали пройти практику - 60 осіб її не пройшла. Знову ж це є невиконання навчального плану, що тягне за собою академічну заборгованість. Такі студенти мають вже самостійно знайти відповідні бази практик пройти практичну підготовку і на платній основі захистити її результати перед відповідною кафедральною комісією.

Якщо брати кількісні показники то питома вага студентів, які не пройшли практику становить 10,0% (аналогічний період минулого року - 7,5%) тобто простежується збільшення цього показника на 2,5%. Аналіз засвідчує, що динаміка практичної підготовки студентів, які не пройшли практичну підготовку зросла на 2,5% у порівнянні з попереднім роком.

При з'ясуванні чинників, які завадили студентам своєчасно пройти практичну підготовку встановлено, що частина студентів не надає належного значення цьому виду навчання. Думається, що в такому стані справ є певна вина як завідувачів кафедр, так і керівників практик, які не доводять до всіх студентів важливість цієї форми навчання.

Підводячи підсумок стану забезпеченості базами практик студентів у 2014/2015 навчальному році, потрібно акцентувати увагу керівників структурних підрозділів на:

1) посилені контролю зі сторони завідувачів кафедр та керівників практик за проходженням студентами практичної підготовки з щотижневим підведенням підсумків на кафедральних нарадах, з одночасним вирішенням проблемних питань, що виникають в процесі практичної підготовки;

2) негативні чинники, що впливають на якість практичної підготовки, є відсутність у керівників необхідної інформації щодо розподілу студентів за базами практик і можливістю проведення на них практичної підготовки студентів;

3) керівникам структурних підрозділів перед початком практики згідно з визначеними термінами встановити ділові контакти із зацікавленими особами від баз практик щодо підтвердження існуючих домовленостей у наданні місць для проходження студентами практичної підготовки.

4) актуальним залишається також удосконалення магістерської науково-педагогічної практики, своєчасний розподіл студентів за базами практик, своєчасна підготовка звітів і захист практичної підготовки.

Для вдосконалення цієї форми організації навчання директорам інститутів, деканам факультетів, завідувачам кафедр слід врахувати всі зауваження для належного забезпечення практики студентів у 2015/2016 навчальному році. Зокрема, є потреба в попередньому узгодженні зі студентами конкретних баз практик із зазначенням прізвищ конкретних студентів і термінів проведення, а також відповідальних осіб від Університету.

6. ДІАГНОСТИКА ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

У 2014/2015 навчальному році діяльність структурних підрозділів Університету була спрямована на забезпечення якості навчання студентів, підвищення рівня

організації навчального процесу. У цілому спрямовані зусилля науково-педагогічного складу позитивно позначилися на успішності студентів. Загальний рівень успішності має позитивні тенденції до зростання порівняно з аналогічними періодами минулих років.

А) Поточний контроль

З метою визначення якості навчання студентів протягом першого та другого семестрів 2014/2015 навчального року був проведений поточний контроль діагностики якості знань студентів, яким було охоплено всі навчальні дисципліни, що викладаються в Університеті для студентів денної форми навчання.

Для проведення поточного контролю знань студентів в Університеті розроблені пакети модульних контрольних робіт та пакети комплексних контрольних робіт, з урахуванням вимог кредитно-модульної системи оцінювання якості знань студентів. Аналіз результатів модульних контрольних робіт засвідчив, що рівень знань студентів загалом відповідає встановленим нормативам МОН України щодо підготовки студентів за кредитно-модульною системою оцінювання знань.

Зокрема, кількісні та якісні показники успішності знань студентів становлять:

Згідно з вимогами Міністерства освіти і науки України для окремих спеціальностей які підлягають акредитації зі студентами виконувались комплексні контрольні роботи, результати яких враховуються при подальшій організації навчального процесу. *(Додаток б)*

Наявні узагальнені зведені дані щодо виконання студентами на окремих спеціальностях поточного контролю (модульних контрольних робіт та комплексних контрольних робіт) у цілому на рівні Університету засвідчують, що такі показники відповідають критеріям і вимогам, які ставляться до якісних характеристик підготовки фахівців.

Разом з тим, потрібно акцентувати увагу деяких керівників структурних підрозділів на тому, що з окремих спеціальностей за ступенем вищої освіти бакалавр, магістр показники рівня знань студентів є нижчими від встановлених нормативними документами критеріїв або значно їх перевищують, що свідчить про суб'єктивне ставлення викладачів до оцінювання знань студентів.

До причин невідповідності показників із названих спеціальностей необхідно віднести низький рівень явки студентів на виконання завдань поточного контролю під час проведення контрольних заходів. Відповідальність за такий стан слід насамперед покласти на керівників структурних підрозділів, які не змогли забезпечити відповідний відсоток явки студентів для виконання поточного контролю.

Б) Семестровий контроль

Аналіз зведених даних за результатами здачі заліків та іспитів зимової і літньої заліково-екзаменаційних сесій за 2014/15 навчальний рік з напрямів підготовки і спеціальностей за якими в Університеті здійснюється освітня діяльність порівняно з аналогічним періодом минулого навчального року засвідчив сталу тенденцію якісної підготовки студентів. Наразі такі показники в цілому є позитивними і підтверджують високий освітній потенціал студентів Університету.

Разом з тим, необхідно зазначити, що зведені дані показників кількісної та якісної успішності студентів надані до навчальної частини без урахування осіб, які не з'явилися на семестровий контроль, а також отримали незадовільні оцінки, що певною мірою, в залежності від кількісних характеристик негативно впливає якість навчання студентів. Однак, такі процеси характерні для кожного семестру, є незначними і не впливають на загальні позитивні тенденції якісної підготовки фахівців в Університеті.

Як засвідчує аналіз, при аналогічних показниках набору студентів в порівнянні з аналогічним роком у поточному навчальному показники якісної й абсолютної успішності остаються стабільними і не мають відхилення від критеріїв і вимог встановлених нормативними документами Міністерства освіти і науки України, за якими абсолютна та якісна успішність для всіх циклів навчального плану має складати для вищих навчальних закладів III і IV рівня акредитації відповідно 90 і 50 відсотків.

Порівняно з аналогічними звітними періодами минулих навчальних років абсолютна успішність залишається стабільною і становить – близько 90,2% (98,0% - попередній навчальний рік); якісна успішність відповідно – 79,9% (79,2%- попередній навчальний рік).

Аналіз результатів зимової та літньої заліково-екзаменаційної сесії засвідчує, що з окремих навчальних дисциплін показник якісної успішності сягає 100 відсотків, що з

формальної та об'єктивної точки зору може породжувати сумніви щодо професійності оцінювання знань окремими викладачами і власне їхньої фаховості або суб'єктивного оцінювання.

І, особливо, щоб ці показники були підтверджені при замірі залишкових знань студентів, які можуть проводитися контролюючими інституціями за розпорядженням Міністерства освіти і науки України.

Важливим питанням якісної підготовки майбутніх фахівців є своєчасна ліквідація академічної заборгованості студентів, що виникає після завершення семестрового контролю.

Наразі треба зазначити, що в цілому по Університету питома вага студентів, які мають академічну заборгованість у загальній структурі студентів, які успішно здали зимову та літню сесію за 2014/15 навчальний рік становить 11,1% (за аналогічний період минулого н.р. – 13,3%). Порівняно з аналогічним періодом минулого навчального року кількість студентів, які отримали незадовільні оцінки зменшилась 2,2%, що в цілому відповідає щорічним тенденціям відображення заборгованості як в бік збільшення так і в бік зменшення і не виходить за межі встановлених нормативів.

Однак наявна академічна заборгованість є ще високою. До основних причин треба віднести ту обставину, що частина студентів віднеслася дещо легковажно до виконання окремих видів навчальних робіт наслідком чого стало не допуск до складання семестрового контролю.

У наступному навчальному році керівникам структурних підрозділів та науково-педагогічному складу вже з початку нового навчального року потрібно продовжити чітку лінію на відпрацювання пропусків занять, що спонукає студентів до своєчасних відпрацювань і відповідно отримання допусків до семестрового контролю.

Аналіз показує, що найбільша кількість виниклої академічної заборгованості пов'язана з неявкою студентів на здачу заліків чи іспитів.

Однак тут необхідно передусім директорам інститутів, деканатам і кафедрам разом з науково-педагогічним складом уважно вивчити причини, чому студенти своєчасно не виконали модульних завдань і не з'явилися на семестровий контроль.

Ректорат звертається до керівників структурних підрозділів з вимогою проаналізувати стан успішності та академічну заборгованість і результати розглянути

на радах інститутів, факультетів, зокрема, проаналізувати роботу кожного викладача, виявити причини такого стану речей і прийняти рішення на усунення виявлених зауважень.

Аналіз академічної заборгованості показує, що її причинами є не лише здорова тенденція до підвищення вимогливості викладачів до рівня знань студентів, але й уже згадані недоліки навчально-методичного забезпечення навчального процесу, а також недоліки у сфері навчальної дисципліни студентів тощо. *(Додаток 7)*

Проблемою, яка безпосередньо взаємопов'язана з поліпшенням якості знань студентів, є відвідування ними лекційних і семінарських занять. В основі цієї проблеми лежать як об'єктивні, так і суб'єктивні чинники. Якщо перша група чинників певною мірою залежить від самих студентів, тобто наявності можливості відвідувати ними навчальних занять (праця на виробництві), то друга – повністю залежить від самих викладачів і їхнього бажання налагодити нормальний навчальний процес із залученням до нього студентської аудиторії. При проведенні цієї роботи викладач має враховувати такі основні засади, як доброзичливе ставлення до студента, яке має бути поєднане з цікавим і ґрунтовним проведенням лекційних і семінарських занять і контролем за відвідуванням навчальних занять студентами.

Позитивні наслідки для підвищення рівня організації навчального процесу має діюча система обов'язкового відпрацювання студентами пропущених занять, а також накази ректора, прийняті минулого року, спрямовані на посилення відповідальності студентів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, шляхом платного відпрацювання пропущених занять.

Однак проблема відвідування студентами навчальних занять у деяких випадках продовжує залишатися актуальною й потребує уважного аналізу з точки зору її причин. З цією проблемою певною мірою пов'язана проблема порушень трудової дисципліни з боку окремих викладачів (запізнення на заняття, дострокові закінчення занять, несанкціоновані і неадекватні заміни та ін.). Треба констатувати, що у звітному періоді досягнуто суттєвого покращання відвідування та відпрацювання пропусків занять студентами. Позитивним є те, що до цієї важливої ділянки роботи були залучені не лише директори інститутів і деканати факультетів а також і завідувачі кафедр та науково-педагогічній склад.

В наступному навчальному році необхідно спрямувати зусилля керівників структурних підрозділів на удосконалення цієї роботи насамперед щодо організації якісних відпрацювань студентами пропущених занять та успішного засвоєння навчальної програми дисципліни з якої були допущені пропуски.

7. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ СТУДЕНТІВ

Заключним етапом навчання студентів за рівнями вищої освіти бакалавра, спеціаліста, магістра є підсумкова атестація.

Передумовою підсумкової атестації стала робота дирекцій інститутів та деканатів щодо підготовки необхідної документації на студентів, які успішно завершили навчання та були допущені до складання випускних екзаменів. Наразі всі документи розроблені відповідно до встановлених вимог, що свідчить про повну готовність структурних підрозділів до проведення підсумкової атестації студентів з акредитованих спеціальностей за рівнями вищої освіти молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра.

Згідно з наказом ректора в лютому та травні-червні поточного року була проведена підсумкова атестація студентів за рівнями вищої освіти молодший спеціаліст, бакалавр, магістр (денна і заочна форма навчання).

Для проведення на належному рівні підсумкової атестації студентів в Університеті наказом ректора було затверджено склади екзаменаційних комісій та графіки її проведення

Наразі з цією метою в Університеті було створено 24 екзаменаційних комісій та 4 атестаційні комісії для молодших спеціалістів.

До підсумкової атестації допущено студентів:

1) які навчаються за ступенем вищої освіти бакалавр – 227 (минулий – 519);
із них:

- 185 студентів денної форми навчання;

- 42 студентів заочної форми навчання;

з відзнакою – 16 (попередній – 75) студентів.

2) які навчаються за ступенем вищої освіти спеціаліст – 8 осіб (юристи);

3) які навчаються за ступенем вищої освіти магістр – 258 осіб (минулий – 372) осіб.

В цьому році вперше здійснюється випуск магістрів, які навчалися за дворічними магістерськими програмами, із них:

з відзнакою 15 (минулий -12) осіб.

У цьому навчальному році буде здійснений другий випуск випускників Коледжу Університету за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст у кількості 29 осіб.

Студенти, які виходять на підсумкову атестацію виконують випускні кваліфікаційні та магістерські роботи.

Треба зазначити що в порівнянні з минулим роком питома вага студентів від загальної кількості випускників, які закінчили навчання з відзнакою зменшилася на 8,7%. Зменшення кількості осіб, які закінчили Університет з відзнакою, засвідчує про зростання вимогливості до якості підготовки студентів зі сторони професорсько-викладацького складу.

Свідченням позитивних змін у якості освітньої підготовки в Університеті став і цьогорічний, уже 15 випуск підготовлених фахівців. Сім випускників були рекомендовані вченою радою для включення на заміщення вакантних посад на відповідних кафедрах Університету.

Аналіз зведених даних за результатами складання комплексних екзаменів та захисту випускних кваліфікаційних і магістерських робіт з акредитованих спеціальностей рівня вищої освіти бакалавр, магістр засвідчує, що показники абсолютної і якості успішності в цілому є досить високими та відповідають чинним вимогам МОН України.

Зроблені головами ЕК зауваження щодо підготовки фахівців стосуються допущених прогалин при розкритті окремих питань, що виносилися на екзамени за напрямками підготовки. Зокрема, зауваження стосуються стилю викладення відповіді, термінології, яка використовуються студентами.

До основних зауважень, що стосувались виконаних студентами бакалаврських і магістерських робіт необхідно віднести неналежне оформлення виконаних робіт,

зокрема, дотримання встановлених стандартів тощо. Усі ці питання повинні були усунути керівниками в процесі написання робіт.

В окремих звітах головами ЕК зверталась увага на вдосконалення практичної частини досліджень. Тобто, це всі питання які необхідно розв'язувати в процесі написання студентом відповідної роботи.

Крім того, до таких чинників слід віднести також відсутність окремих членів ЕК під час опитування студентів, а також інші негативні моменти, над якими треба працювати як навчальній частині, так і кафедрам, деканатам і дирекціям.

Як засвідчує статистика за 2011-2015 рр. близько 80 % випускників Університету після завершення навчання працевлаштовуються до підприємств, установ, організацій державного і недержавного сектору.

Працевлаштування випускників в умовах дедалі гострішої конкуренції на ринку праці свідчить про високий рейтинг університету серед інших вищих навчальних закладів України і зарубіжжя. Однак усвідомлення цього факту має спонукати науково-педагогічний колектив не до заспокоєння, а до активного пошуку нових шляхів удосконалення навчально-методичної та інших сфер діяльності, і як наслідок – підвищення якості підготовки фахівців в Університеті.

II. НАУКОВА РОБОТА

Наукова робота здійснювалася у відповідності розділу XI Закону про вищу освіту «Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у вищих навчальних закладах», поточних нормативно-правових документів МОН, рішень ректорату та вченої ради університету з питань наукової діяльності.

Розроблені ціла низка положень: про наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність в Київському міжнародному університеті, про вчену раду Київського міжнародного університету, порядок присвоєння наукових звань професора і доцента КиМУ, порядок проходження та надання навчальній літературі грифу університету, наукове товариство студентів та аспірантів, молодих учених Київського міжнародного університету, про написання курсових, випускних кваліфікаційних, дипломних, магістерських робіт та інші положення, які дали змогу уніфікувати окремі напрямки наукової, технічної інноваційної роботи і перенести центр цієї

роботи на кафедральний, факультетський та інститутський рівні, оскільки саме ці рівні є основними в навчальному процесі і великою мірою впливають на визначення статусу і рейтингу університету, ліцензування та акредитацію спеціальностей.

Виконання плану наукової роботи університету знаходилося на контролі наукового відділу, керівників структурних підрозділів, а професорсько-викладацький постійно на засіданнях вчених радах інформувався про поточну наукову роботу.

Основні напрямки наукової роботи в 2014 – 2015 навчальному році визначені такі:

- *підготовка та проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів;*
- *видавнича діяльність;*
- *науково-дослідна робота науково-дослідного студентського товариства;*
- *проведення студентських олімпіад з дисциплін та фахів;*
- *підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів в аспірантурі та докторантурі;*
- *реалізація наукових досліджень, зареєстрованих в УКРІНТЕІ.*

В цілому підготовлено 264 друкованих робіт. З них 14 монографій (*Додаток 8*), 38 навчальних посібників, підручників, курсів лекцій (*Додаток 9*). Додатково до плану видано 7 посібників. Завершено 4 розробки (*Додаток 18*), підготовлено біля 100 статей (*Додаток 12*) в фахових журналах, у міжнародних наукових виданнях – 6 (*Додаток 11*), до енциклопедій та словників подано дві статі (*Додаток 10*).

Проведено 87 міжнародних конференцій, семінарів (*Додаток 16*). Захищено 10 дисертацій (більшою мірою це з адміністративного права, методики професійної освіти).

В аспірантурі навчається 22 аспіранта та 13 здобувачів. З них 16 на денній, 4 – заочній формі навчання.

Як тенденцію варто зазначити збільшення кількості бажаючих вступати до аспірантури. Так, тільки в 2015 році виявили бажання вступити до аспірантури – 19 осіб.

Отримано 8 патентів та охоронних документів (*Додаток 15*).

Шести викладачам університету підтверджено статус членів іноземних академій та міжнародних наукових товариств. Сім викладачів виїздили за кордон з метою участі в різного роду наукових заходів (*Додаток 19*). Отримали звання доцента та професора 5 викладачів університету.

Викладачі: Пилипенко О.І., Кіслов В.В., Гріненко О.О. залучалися в якості експертів до міжнародної експертизи. Велика кількість викладачів брали участь в рецензуванні монографій, підручників, посібників, словників, довідників, дисертацій, авторефератів, наукових статей, наукових проектів, тематичних планів, а також в конференціях, симпозіумах, круглих столах, які проводилися іншими навчальними закладами, науковими установами, освітніми закладами.

Водночас вище наведена статистика засвідчує окремі позиції, з яких показники понизилися з аналогічним періодом минулого навчального року.

Це стосується статей у фахових журналах, статях, які друкувалися в іноземних виданнях, кількості міжнародних конференцій, участі наших колег у якості експертів, опонентів, кількості монографій, завершених розробок, отримання патентів та охоронних документів.

Найбільший науковий доробок мають кафедри театрального мистецтва, економіки та менеджменту, словянської філології та загального мовознавства, української і світової культури та літератур, міжнародного права та порівняльного правознавства, теоретичних та приватно-правових дисциплін та інші.

Важливим напрямком університетської наукової роботи в поточному навчальному році було реалізація наукових тем. Зокрема, «Актуальні проблеми германського, романського та східного мовознавства в контексті когнітивно-дискурсивної парадигми»(керівник Хачатурян Х.В.); «Соціальні комунікації в контексті світової науки» (керівник Шульгіна В.І); «Підготовка студентської молоді до життя в умовах цивілізаційних викликів та загроз» (керівник Пилипенко О.І.); «Організаційно-економічний механізм залучення інвестицій в агропромисловий комплекс» (керівник Резнік Н.П.); «Реформування правової системи України в умовах національного та міжнародних тенденцій розбудови правової та соціальної держави» (керівник Телестакова А.А.).

В них брали участь 45 науковців, з них 9 докторів наук і 31 кандидат наук. Наукові проекти виконуватися в рамках роботи Науково-дослідних інститутів.

В червні місяці 2015 року році зареєстрована ще одна наукова тема: «Обґрунтування критеріїв створення та стандартизації перспективних активних фармацевтичних інгредієнтів і лікарських засобів на основі рослинної продукції», керівниками якої є Носенко Олександр Анатолійович та Гудзенко А. В.

Впродовж навчального року продовжувалася робота в рамках міжнародних проектів. Найбільший з них, це – «Безпека людини», керівником якої є Самотокін Борис Борисович. Структурні підрозділи продовжили співробітництво з іншими Вищими навчальними закладами і науковими установами. Всього в 2014 році було підписано 8 угод. У 2015 році до цього списку додалися ще декілька. Так, підписано угоду з Байонським інститутом ділового адміністрування та Українською школою мистецтв (Франція), Уманським та Прикарпатським університетами.

Важливою складовою наукового продукту є наукові журнали, вісники, збірники. В 2014 року їх нараховувалося 11, з них 6 фахові. В червні місяці вирішено організаційні питання про відкриття ще одного фахового збірника в економічному факультеті з питань економіки і права.

Враховуючи, що термін дії окремих вісників завершується в 2015 році, структурні підрозділи заздалегідь повинні працювати над тим, щоб вчасно підготувати документи на подовження їхньої дії.

До вищезазначеного варто додати збірники наукових праць студентів. Їх мають інститути: лінгвістики, журналістики, кафедри психології, міжнародного права, кіно, теле- мистецтва. Це практично вирішило питання друкування наукових статей для випускників.

Щодо студентської наукової роботи, то вона здійснювалася відповідно до Положення про наукове студентське товариство КиМУ. Зокрема, створено університетське наукове студентське товариство, а також в інститутах, факультетах, кафедрах. Вперше за їхньою участю пройшла наукова конференція «Європейський вибір України: сучасні виклики та реалії» 28 квітня цього року, в якій взяли участь в обговоренні 375 студентів усіх спеціальностей. В конференції взяли участь

старшокласники шкіл Святошинського району, переможці Малої академії наук м. Києва. До наукової роботи активно долучився ліцей і коледж.

Позитивом можна вважати і те, що після завершення навчання більше десяти магістрів прийняли рішення продовжити навчання в аспірантурі, а 8 випускників виявили бажання залишитися в університеті на викладацькій роботі.

Щодо проблемних питань, то їх можна сформулювати такі:

1. аналіз протоколів та планів наукової роботи структурних підрозділів засвідчує що в роботі структурних підрозділів, кафедр продовжує зберігатися формалізм, поверховий підхід до розгляду питань з наукової роботи.

2. конкретнішою має бути робота кафедр з аспірантами, а також відкриття нових спеціальностей в аспірантурі повинно стати пріоритетним напрямком в роботі структурних підрозділів.

3. перед викладацькою та студентською конференціями варто організувати виставки наукових праць викладачів і студентів.

4. більш принциповішою та об'єктивнішою має бути робота наукових керівників зі студентами, які досліджують теми у своїх випускних, дипломних, магістерських роботах. Адже не дивлячись на те, що було видано відповідний наказ ректора щодо запобігання плагіату, на жаль, ці види робіт не повністю відповідають його вимогам.

5. наукова діяльність повинна більше пропагуватися в соціальних мережах, вноситися до різноманітного роду науково-метричних баз.

6. структурним підрозділам варто звернути увагу на науковий проект, започаткований Європейським Союзом «Горизонт-2020», який розкриває широкі можливості для наукової дослідної роботи. І цим потрібно скористатися.

В цілому підсумовуючи наукові надбання професорсько-викладацького складу, варто відзначити таких викладачів: це Резнік Надію Петрівну, які підготувала найбільшу кількість наукових праць, Ющук Івана Пилиповича за вагому просвітницьку роботу на теренах України, Мушкудіані Олександра Нестеровича за пропаганду творчості Т.Г. Шевченка за межами нашої держави, зокрема, в Грузії, Іванченко (Іванова) Раїса Петрівну за низку праць національно-державницької, християнської проблематики та інших викладачів.

Наука як сфера людської діяльності відкриває не тільки нові горизонти пізнання світу, вона озброює інструментарієм розуміння цього світу, і якщо майбутній фахівець зможе оволодіти цим механізмом повною мірою, то він відкриє для себе не тільки багатоманітність своєї майбутньої професії, а й усвідомити цей складний суперечливий світ та стати спроможним змінювати його на краще.

III. ВИХОВНА РОБОТА

Як завжди належним чином були проведені організаційні заходи з нагоди посвяти у першокурсники і формування старостату. Слід відмітити активну роботу старостату Коледжу КиМУ у другому півріччі 2014-15 року. І постійну роботу зі старостами Юридичного інституту і Медико-фармацевтичного факультету.

В контексті професійного виховання за звітній період було проведено 14 майстер класів. Інститутом Журналістики, КТМ, ТМ, КЗ, МП. Організовано і проведено зустріч з 4 послами іноземних держав, акредитованих в Україні. Також організовувались зустрічі з видатними діячами, представниками міжнародних організацій.

Зокрема:

- Секрети професійної майстерності від відомого тележурналіста Іваненко Валерії
- Майстер-клас журналіста Руслана Кухарчука
- Майстер-клас журналіста Андрія Яніцкого
- Майстер-клас Богдана Красавця
- Майстер-клас Дмитра Оськіна
- Майстер-клас Володимира Бистрякова та ін.

Студенти КиМУ приймали участь у святкуванні дня Європи, участь у політичних дебатах організованих до святкування дня Європи. Був проведений традиційний Дебют першокурсника. За традицію необхідно взяти імітоване засідання Радбезу ООН, проведене кафедрою МП до святкування дня ООН. Навчально-виховний процес нерозривно пов'язаний з науковим.

Кожна кафедра в цьому році провела круглі столи, кількість студентів залучених до науково-практичної конференції зросла зрівняно з минулим роком.

Активно працює постійно діюча літературна студія “Хвиля” (керівник – член Національної спілки письменників України проф. І. П. Ющук) – 17 студентів учасників. Результат виданий збірник у лютий 2015 р.

Загалом план виховної роботи виконано і якщо проаналізувати всі зазначені вище виховні заходи ми можемо стверджувати, що саме навчально-виховна робота в Університеті є фундаментом підготовки якісного фахівця.

Але для навчального закладу важливо мати того студента, з якого вже готувати якісного фахівця. А щоб мати студента, ми повинні забезпечити таку якість навчально-виховного процесу, щоб легко конкурувати з провідними навчальними закладами України, яким за певним стереотипним мисленням надають перевагу абітурієнти і досі.

Яким чином ми повинні вдосконалювати навчально-виховний процес в Університеті, щоб кількісний склад студентів збільшувався, а якість їх підготовки зростала.

Тільки належне ставлення професорсько-викладацького складу університету до роботи, високий рівень професіоналізму, самодисципліна сприяє розвитку подібних якостей і у студентському середовищі.

Авторитет і самодисципліна викладача безумовно справляє вплив на успішність навчально-виховного процесу.

І не зважаючи на те, що це є дуже важливе питання в навчально-виховному процесі в 2014-15 році мали місце порушення трудової дисципліни, причому не тільки викладачами, а і завідувачами кафедр і директорами інститутів.

Наступний елемент якісної підготовки – це якісне методичне забезпечення. Яке на жаль на сьогодні виконується, аби зробити і форма не завжди відповідає змісту. Особливо слід звернути увагу на завдання для студентів, що навчаються за індивідуальним планом і студентів заочної форми навчання.

Причиною академічної заборгованості в більшості випадків є не допуск в зв'язку з невідпрацьованими пропущеними парами. Цю роботу потрібно проводити протягом семестру, директорам з залученням кураторів академічних груп.

І відповідно підготовка до занять на якісно високому рівні, щоб у студента не було жодного бажання пропустити ваше заняття.

Враховуючи кількісний склад студентів Університету на 2014-15 навчальний рік, ми повинні працювати тільки якість, яка в подальшому обов'язково переросте в кількість.

Для рішення.

1. Постійно здійснювати контроль за дисципліною працівників університету з метою виховання у студентів відповідального ставлення за доручено справу.

2. При підготовці методичного забезпечення повну відповідальність покладати на завідувачів кафедр і керівників факультетів інститутів. Неякісне методичне забезпечення розцінювати як не виконання своїх обов'язків з притягненням до відповідальності.

3. Директору Інституту МВ і директору Інституту Лінгвістики забезпечити організацію і контроль перекладених курсів лекцій англійською мовою.

4. Організація навчально-виховного процесу в структурних підрозділах Університету потребує постійного вдосконалення, пошуку і приведення в дію нових форм впливу на студентів, відпрацювання нових методик для підвищення якості навчання.

5. Активізувати роботу кураторів академічних груп.

6. Виховання повинно носити творчий характер, орієнтуючись на проблеми пов'язані із специфікою кожної спеціальності Університету.

7. Випускники університету мають бути знаючими спеціалістами, людьми творчими, духовно багатими з широким кругозором. А зробіть це ми можемо тільки виконуючи свою справу з любов'ю.

ІV. ДОВУЗІВСЬКА ПІДГОТОВКА

Підготовче відділення Київського міжнародного університету створює умови для додаткової освіти, виховання творчої, гармонійної, інтелектуально розвиненої особистості, профільного самовизначення, виявлення і подальшого розвитку нахилів, здібностей старшокласників.

1. Структура Підготовчого відділення

Підготовче відділення + регіональні консультпункти (Бориспіль, Березань, Бровари, Житомир, Ужгород, Ковель, Дрогобич, Сміла, Світловодськ, Кіровоград, Коломия, Надвірна, Тернопіль, Северодонецьк, Комсомольськ).

2. Навчально-методична робота

Контингент абітурієнтів формувався з учнів-старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів, що навчалися в 2014 – 2015 н.р. в 9 – 11 класах та громадян України, які мають повну загальну середню освіту.

Навчальний процес на підготовчому відділенні здійснювався відповідно до навчальних планів та програм, розроблених КиМУ та затверджених в установленому порядку, графіків навчального процесу, розкладу занять.

Слухачі підготовчого відділення вивчали:

- *базові дисципліни:* українську та англійську мови;
- *профільні дисципліни:* українську літературу, історію України, географію, математику, хімію.

В цілому, результати тестових випробувань показали, що більшість випускників курсів мають достатній рівень знань базових та профільних дисциплін і спецкурсів, які викладались на підготовчих курсах. що є передумовою їхнього успішного навчання в коледжі та обраними напрямками інститутів та факультетів КиМУ.

Кількість випускників підготовчого відділенні КиМУ рекомендованих до зарахування:

- на I курс університету – 30.
- до коледжу – 50.

3. Інтелектуальна діяльність

З метою реалізації концепції безперервної освіти старшокласників в системі “школа – ВНЗ”, здійснення профорієнтаційної роботи, виявлення талантів, природних нахилів, здібностей та обдарувань учнівської молоді традиційно дванадцятий рік діє програма “Інтелект”, в межах якої Університет проводить інтелектуальні ігри з учнями 8-11 класів.

У 2014-2015 навчального року було організовано і проведено такі інтелектуальні ігри:

– на базі КиМУ – «Mr Know All», «Майбутній психолог і політолог», «Захоплююче країнознавство», «Судові дебати».

– на базі загальноосвітніх навчальних закладів спільно з районним управліннями освіти м. Києва – «Mr Know All», «Майбутній психолог і політолог», «Діалог держав» (Солом'янський, Дніпровський та Деснянський р-ни м. Києва).

Всього в інтелектуальних іграх, взяли участь **272** старшокласників із **46** школи, ліцею та коледжу КиМУ.

22-24 квітня 2015 року в м. Кіровограді відбувся ХХ Всеукраїнський фестиваль, присвячений Дню Землі. Університет виступив спонсором фестивалю. Учасники конкурсу отримали знижки від 15% до 30% в оплаті за навчання в КиМУ.

Традиційно університет є співорганізатором Всеукраїнського конкурсу “Прес-весна на Дніпрових схилах”.

Відкритий Всеукраїнський фестиваль-конкурс театральних колективів “Зірки, що зійдуть завтра”. (**115** учасників – **6** театральних колективи з міст: Київ, Кіровоград, Кривий Ріг,. Переможці фестивалю отримали знижки від 10% до 20% в оплаті за навчання в КиМУ).

В інтелектуальних іграх, конкурсах, олімпіадах, універсіаді взяли участь **1071** старшокласників із **101** школи.

Центр довузівської підготовки забезпечує інтелектуальний, методичний, організаційний супровід кожної інтелектуальної гри.

Продовжуємо традицію проведення Всеукраїнської предметної олімпіади (українська мова, англійська мова, історія України, географія, математика, біологія, хімія, фізика).

Всього взяло участь в олімпіаді, яка проходила на базі КиМУ – **358** осіб:

4. Пошукова наукова робота

З метою закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих у процесі навчання та застосування їх на практиці, розширення загальноосвітнього світогляду учнів, вихованців, слухачів, формування в них наукового світогляду, вироблення вмінь і навичок самоосвіти, формування інтересу до різних галузей науки, виявлення і

розвитку індивідуальних творчих здібностей та нахилів Центром довузівської підготовки КиМУ відпрацьовано дослідницький напрямок програми «*Інтелект*», який реалізується через конкурс науково-дослідних робіт – “*Універсіада*”

Завдяки системній роботі, 21 лютого 2015 року **227** старшокласників із **33** навчальних закладів України взяли участь у XV Всеукраїнській учнівській конференції – “*Універсіада*”, (минулого року **273** учасники).

Інформаційно-рекламна участь у міському конференції-конкурсі науково-дослідних робіт учні-членів МАН (Інформаційний центр)

5. Науково-методична робота

Співпраця із Всеукраїнським науково-практичним журналом «Директор школи, ліцею, гімназії».

6. Профорієнтаційна робота

Відповідно до плану роботи Підготовчого відділення було проведено дні відкритих дверей, презентації інститутів, факультетів, спеціальностей, які забезпечують ознайомлення старшокласників, майбутніх абітурієнтів з особливостями і пріоритетами навчального процесу в КиМУ, з перевагами навчання на підготовчих курсах, участі в інтелектуальних проектах.

З метою підвищення ефективності профорієнтаційної роботи були проведені творчі конкурси для учнів-старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів, які виявили бажання навчатися в Інституті журналістики та Інституті телебачення, кіно і театру.

Загальна кількість – 64 особи (минулого року – 30): на спеціальність *Журналістика* – 20 осіб, на спеціальність *Кіно-, телемистецтво* – 15, на *Театральне мистецтво* – 29 осіб.

Творчий конкурс “*Фестиваль шкільних театрів*” – 115 учасників.

Підготовче відділення забезпечує координацію діяльності відповідальних за профорієнтаційну роботу всіх структурних підрозділів КиМУ:

Інститут міжнародних відносин – Тіменко І.В., Сініченко С.В.

Юридичний інститут – Телестакова А.А.

Інститут психології та соціально-політичних наук – Пилипенко О.І.

Інститут лінгвістики – Лавриненко О.О.

Інститут журналістики – Кривошея Г.П.

Інститут телебачення, кіно і театру – Ільїна Н.О.

Економічний факультет – Резнік Н.П.

Факультет будівництва та архітектури – Колосов В.М.

Розширення форм масового залучення шкіл до співпраці. Це наша участь в інтелектуальних проектах:

- “Модель ООН” в гімназії № 136 та в СШ № 197;
- Конференція учнів – асоційованих шкіл ЮНЕСКО, організована Гуманітарною гімназією “Гармонія” (на базі технічного ліцею);
- Співпраця з Центром позашкільної роботи Святошинського району – результатом якої стала участь гуртків “Сходинки дитини до лідерства” у науковій студентській конференції;
- На часі розширення зв’язків із районними центрами позашкільної роботи і з міським палацом дітей та юнацтва – вже більше 10 років ми співпрацюємо з “Юн-Прес” (Турьян О.В.) Переможці конкурсу “Прес-весна на Дніпрових схилах” стають студентами університету; а ми вже отримали пропозиції щодо розширення форм співпраці з іншими гуртками;
- Вже декілька років ми є членами журі і спонсорами конкурсу “Діалог держав: партнерство в освіті” на районному і на міському рівнях, в Дніпровському районі брала участь Шульгіна В.І.;
- XX Всеукраїнський фестиваль присвячений Дню Землі – у м. Кіровоград “Я і Всесвіт” – який зібрав дітей з 20 областей – Обласний Центр дитячої творчості.

7. Співпраця «ВНЗ – школа».

Співпраця «ВНЗ – районне, міське управління освіти і науки»

Відповідно до змін у Положенні про МАН необхідною умовою захисту робіт стала наявність рецензій викладачів ВНЗ, тому співпраця МАН – “Універсіада” активізувалась. Підписано договори зі школами, районними, міськими управліннями освіти, Центром позашкільної роботи Святошинського району м. Києва.

➤ Підготовлено матеріали для укладання договорів співпраці з іншими районними та міськими управліннями освіти;

➤ Постійна участь у спільних педагогічних проектах, педагогічних нарадах, семінарах у містах: Житомир, Кіровоград.

Участь у Всеукраїнській Олімпіаді східних мов.

8. Реклама

1. Сторінка в газеті «Post-scriptum+»
2. Програма «Студентський квиток»
3. Реклама на телебаченні – “5 канал”

9. Аналіз і плани

1. Проаналізувати діяльність Підготовчого відділення КиМУ.
2. Проаналізувати профорієнтаційну роботу з відповідальними по кожному інституту, факультетах: виявити проблеми, визначити перспективи на майбутнє.
3. Проаналізувати з Інформаційним центром ефективність:
 - участі у виставках;
 - зв'язки із регіональними телекомпаніями;
 - реклами у довідниках.

V. МІЖНАРОДНА ТА ГРОМАДСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Одним із основних напрямів діяльності Університету є розвиток усіх видів міжнародного співробітництва, підготовка студентів до здійснення професійної діяльності на рівні світових стандартів.

Міжнародна діяльність Університету спрямована на забезпечення його інтеграції в міжнародну університетську спільноту, здобуття Університетом додаткових можливостей щодо прискореного розвитку в межах Болонського процесу і європейської інтеграції.

Виконання відповідних завдань у навчальному процесі полягає у:

- застосуванні досвіду провідних зарубіжних ВНЗів у визначенні спеціалізації, вибіркових курсів, організації навчально-виховного процесу Університету загалом;
- висвітленні суспільно-політичних, правових, економічних, філологічних, культурологічних, історичних та інших проблем з урахуванням світового досвіду в контексті взаємин України з іншими державами;

- поглибленому вивченні іноземних мов, наданні студентам навичок побутового, офіційно-ділового, професійного спілкування, у зв'язку з чим англійська мова є обов'язковою для вивчення на всіх факультетах і в інститутах Університету;
- визначенні вивчення іноземних мов пріоритетним напрямком роботи КиМУ;
- залученні до викладання іноземних мов фахівців – носіїв мов на основі короткострокових і довгострокових програм співпраці за міждержавними угодами і за домовленостями з посольствами, іншими установами й навчальними закладами зарубіжних країн;
- викладанні фахових дисциплін іноземними мовами;
- системному залученні до навчального процесу, зокрема, під час виробничих і навчальних практик фахівців-іноземців, які є співробітниками посольств, міжнародних фондів, організацій, для підвищення практичної спрямованості підготовки студентів й актуалізації набутих ними знань і вмінь;
- забезпеченні виконання програм короткострокового й довгострокового стажування студентів за кордоном;
- впровадженні нових технологій навчання, визнаних як в Україні, так і за її межами: інтенсивні методи навчання іноземних мов, модульно-рейтингова система проміжного й підсумкового контролю та оцінки знань, різноманітні види тестування, неформалізовані, популярні нині у світі методики ведення семінарських занять у формі круглих столів, колоквіумів, «мозкових атак» тощо.

Навчальні програми теоретичних курсів складено з урахуванням аспекту міжнародних контактів України як в історичному плані, так і в плані сучасного стану міжнародних відносин.

Розроблено та подано на розгляд Європейської Комісії 5 проектів за програмою Еразмус+:

- Network Training in Business and Entrepreneurship of Small and Medium-sized Enterprises for Students and Business People in Partner Countries / Мережеве навчання бізнесу і підприємництва підприємств малого и середнього бізнесу для студентів і ділових людей в країнах-партнерах,

- Internationalization of Higher Education in the Black Sea Region / Інтернаціоналізація вищої освіти в регіоні Чорного моря,
- Development and Strengthening of Education and Training System in the Field European Integration in Georgia, Moldova and Ukraine / Створення і зміцнення системи навчання в сфері європейської інтеграції в Грузії, Молдові і Україні,
- Network Technology Training: Internet Governance, Privacy, Security and Copyright & Cloud Computing & Industrial Ethernet / Навчання мережевими технологіями: управління Інтернетом, захист персональних даних, безпека інформації і авторське право в Інтернеті & “хмарні” обчислювання & промисловий Етернет,
- International Relations Development Training Centers / Тренінгові центри розвитку міжнародних відносин.

Розпочато роботу над впровадженням двох програм подвійного диплому: (1) з Університетом міста Даброва Гурніча (Польща) та (2) університетом ІРАС (Франція).

Розпочато процес переговорів щодо впровадження подвійного диплому МВА з Університетом прикладних наук Бургенланд.

VI. ІНФОРМАЦІЙНО-КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА

У 2014 – 2015 н.р. Інформаційний центр продовжив роботу по інформуванню учнів 5 – 11 класів, батьків щодо освітніх послуг Ліцею, Коледжу та Київського міжнародного університету шляхом відвідування шкіл, виступів у класах, консультацій безпосередньо у Інформаційному Центрі КиМУ, а також інформування населення України через розміщення реклами у засобах масової інформації, налагодження й підтримку Університетом ділових взаємин з дипломатичними представництвами іноземних держав та міжнародних організацій в Україні, а також пошук і використання нових форм роботи, які б сприяли формуванню позитивного іміджу КиМУ в умовах досить високої конкуренції.

Основні напрями:

- **інформативно-консультативна робота:**

- консультації безпосередньо у центрі 3619, бесід – 1045 (на 368 більше ніж у 2014 році);

- виготовлено і скомплектовано для роздачі **57900** інформаційних буклетів, які роздані старшокласникам під час виступів у класах у школах: **271 школа Києва(480 класів,7400 старшокласників)**. Особлива увага у 2-му півріччі зверталась на рекламу програми подвійного диплому ЦСУ та КиМУ, яка дає можливість вступу без ЗНО;

- додатково, з метою розміщення плакату Коледжу і інформації щодо вступного пробного тестування зі спеціальностей коледжу у період з **28 квітня по 12 травня відвідано 132 школи додатково**, що дало непогані результати особливо, це помітно на участі учнів 9-их класів у пробному вступному тестуванні, у якому взяли участь більше **300 учнів** та суттєво збільшилась кількість бесід безпосередньо в центрі в травні, **біля 30 в день**;

- працівники Центру працювали на **2-х освітянських виставках** (Палац молоді та юнацтва – жовтень 2014 *Лауреат II ступеня «Інновації у діяльності ВНЗ з інтеграції в європейський освітній і науковий простір*) і Український Дім);

- інформація, щодо напрямів підготовки як в університеті так і Коледжі та Ліцеї розміщені на основних освітянських сайтах у вигляді банерів з яких відбувається доступ до сайту КиМУ, Коледжу, Ліцею: освітній портал, osvita.ua, osvita.com.ua; gotostudy.ua, svit.edu.ua, abituriants.info, academia.in.ua, інфомедіа, розміщена інформація у довідниках "Європ. стандарти освіти, навч.заклади України від А до Я", «ВНЗ Києва і Києвщини»; «Куди піти вчитись», Довідник "Історія Київщини», «Довідник абітурієнта України», всього витрачено **31, 655 грн.** на вище вказану рекламну діяльність. У червні 2015 року КиМУ вперше прийме участь у міжнародній освітянській виставці за участю країн Африки та Азії на базі Каїрського університету (Єгипет).

- центром у постійному режимі оновлюється **інформація на сайті як університету, так і коледжу і ліцею**, на сьогодні тільки хроніка подій включає в себе **159** інформаційних повідомлень, оголошень, інтелектуальних проектів, не враховуючи оновлення інформації по всім структурним підрозділам. Відповідно до статистики за поточний навчальний рік, станом на 26 травня 2015 року сайт КиМУ відвідали **292,223** користувачів, біля 69,5% з яких цікавились інформацією на головній

сторінці, правилами прийому, напрямками підготовки, інформацією для абітурієнтів. - центр систематично надає допомогу департаменту по роботі з іноземними студентами. На навчання у 2013-2014 н.р. було відправлено **25 контрактів**, з них **11 осіб** прибули на навчання, ще 2 проплатили навчання але не отримали візи на в'їзд до України і Університет мусив повернути здійснену ними оплату. Протягом звітнього періоду іноземцям було відправлено **244 інформації** електронною поштою на англійській мові щодо умов вступу до КиМУ (Нігерія, Кенія, Бангладеш, США, Росія).

- продовжується **робота по створенню позитивного іміджу Університету, його структур в інформаційному телепросторі країни:**

- за звітний період **17 телеканалів** України щотижня демонстрували програму «**Студентський квиток**» (на жаль, на кінець травня у нас лишилось 17 телеканалів, із-за подій перестали транслювати ТРК Донецька, Дніпропетровська, Чорноморська ТРК, Євпаторії, Лисичанська), відправлено **527 дисків або 1581 сюжет**. **В цьому велика заслуга навчальної телестудії, команди під керівництвом Анастасії Ігорівни Глуцької; 4 сюжети (24 виходи – церемонія** посвяти у студенти, візити послів Словаччини та Швеції, ХХ Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених і студентів «**Європейський вибір України: сучасні виклики та реалії**», знайшли відображення в програмах 5-го каналу;

- у період з 22 червня по 20 липня виходять в ефірі 5 телеканалу **8 рекламних роликів (16 виходів)** про напрями підготовки у структурних підрозділах (Ліцей, Коледж, ІЖТ/ КТМ, ЮІ+МП, МВ, Екон/ Фарм, Лінгвістика, ІПСН);

- з великим задоволенням хочу сказати, що на телеканалах продовжують приймати участь в різних передачах на колеги: **Іванченко Р.П.** - Перший Національний телеканал УТ-1, програма «Надвечір'я», **Національне радіо та радіо Культура**, програма «Знакова постать» та **Ющук І.П.** (більш 10-и років ведучий програми «Як ми говоримо» на радіо каналі «Культура»;

- в межах реалізація програми розвитку міжнародних та громадських зв'язків Центром спільно зі структурними підрозділами проведені зустрічі та лекції послів Словаччини (пан **Юрай Сівачек**), Швеції (паном **Андреас фон Бекерат**), Португалії (пані **Марія Кріштіна Серпа ди Алмейда**), Координатором, Послом

ОБСЄ в Україні (пан **Вайдотас Верба**), *координатора ПРООН в Україні* «ООН в Україні (пані **Ситнікова Н.**). Прискорення прогресу в досягненні Цілей розвитку тисячоліття (ЦРТ) **та Україні**», відомим фахівцем з питань публічної дипломатії, міністром-радником Державного департаменту США (пані **Вівіан Уокер**), організовано в березні візит студентів спеціальностей міжнародні відносини та міжнародне право на чолі з доцентом Самойловим О.Ф. до посольства Словаччини, де з ними працював безпосередньо Посол і де вони могли ознайомитись із специфікою діяльності дипломатичного представництва за кордоном.

Студенти взяли активну участь у **політичних дебатах з нагоди Дня Європи**, організованих представництвом ЄС в Україні, 45 студентів та викладачів взяли участь у зустрічі з **Послом Самантою Пауер**, постійним представником США в ООН 11 червня 2015 року.

В межах зв'язків з громадськими організаціями організовані зустрічі з **Тарасюком Б.І.** – головою підкомітету Комітету європейської інтеграції ВРУ, **Шереметою П.М.** – відомим українським економістом, экс-міністром економічного розвитку і торгівлі України. Теми їх лекцій стосувались зовнішньої політики України на сучасному етапі та необхідних кроків, які треба здійснити на шляху до Української Мрії.

- **участь в організації круглів столів та студентських конференцій:**

спільно з кафедрами інститутів центр приймав участь в організації 20 круглих столів та науково-практичних конференцій: З боку Центру було забезпечено запрошення гостей та учасників, засобів масової інформації, допомогу в оформленні аудиторій, висвітлення ходу конференцій на сайті та в Калейдоскопі подій КиМУ. Так, Київський міжнародний університет став співорганізатором XVI Всеукраїнської конференції учнів асоційованих шкіл ЮНЕСКО «Модель ідеального суспільства за Шевченком: освітні ініціативи ЮНЕСКО задля гармонізації відносин у полікультурному світі відповідно до принципів «Нового гуманізму», присвяченої 200-річчю від дня народження Т.Г. Шевченка; науковці КиМУ взяли участь у роботі міжнародній конференції у Sodertorn University (Стокгольм, Швеція) - МП; круглого столу на тему «Права людини в контексті ситуації на Сході України та тимчасово окупованій території Автономної Республіки Крим», організований Інститутом

законодавства Верховної Ради України спільно з Асоціацією українських правників і благодійним Фондом «Співчуття» (каф.МП). А також проведені 2 загально-університетські конференції – XX Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених і студентів «Європейський вибір України: сучасні виклики та реалії», Міжнародна науково-практична конференція «Європейський вибір України в контексті безпекових викликів та сучасних реалій», круглі столи та конференції у КиМУ: «Україна та Німеччина – студентський діалог заради майбутнього» (ІЛ); «Проблеми залучення інвестицій в Україну в сучасних умовах» (Економічний Ф-т); «Захист прав людини» (ЮІ); зустрічі і майстер-класи: випускниця КиМУ 1999 року Світлана Шлапак, нині член Юридичного товариства Великобританії, Асоціації адвокатів з імміграційного права, практикуючий адвокат компанії TolTops Solicitors (Лондон); Андерс Остлунд, засновник компанії «Fryday», яка вже майже 5 років є прикладом бізнесової мережі для професійного розвитку з філіями в 23 країнах світу і ін.

VII. РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ.

Важливим засобом реалізації навчально-виховного процесу є зміцнення матеріально-технічної бази університету, тому найважливішим питанням в останні роки був перехід від оренди приміщень для забезпечення навчання до придбання та реконструкції власних будівель та їх обладнання на рівні сучасних вимог.

На сьогоднішній день Університет має у своєму розпорядженні два навчальні корпуси за адресами: вул. Львівська,49 та по вул. Верховинна,80-б. За рахунок реконструкції та добудови до існуючих університетських корпусів нових – загальна площа становить 39625 кв.м.

1. Розрахунковий контингент студентів складає:

2514 (денна) + (1157 x 0,2) заочна = 2745 осіб.

2. Допустима навчальна площа аудиторій загальнотеоретичного профілю складає: 2745 x 2,4 м. кв. = 6588 м. кв.

3. Допустимі показники площ кабінетів інформатики та обчислювальної техніки складають: 468 (комп'ютери) x 6,0 м. кв. = 2808 м. кв.

Згідно з ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 р. № 117

навчальна площа приміщень з врахуванням розрахункового контингенту студентів повинна складати **9396(6588+2808) м.кв. в той час наявна навчальна площа складає 34644 м. кв. і перевищує нормативні показники на 25248 м. кв.**

Безпосередньо в навчальному процесі використовуються:

➤ лекційні зали, аудиторії, навчальні класи, кабінети обладнані належним чином; обладнання періодично оновлюється, що дозволяє ефективно проводити всі види занять;

➤ спеціалізовані класи (в т.ч. судова аудиторія, криміналістичний полігон, фотолабораторія, відеостудія, навчальна телестудія, прес-центр) забезпечені необхідним інвентарем, технікою, науково-методичною літературою, що дозволяє студентам займатися науковою роботою за обраним напрямом.

Рівень забезпечення навчального процесу аудиторним фондом, обладнанням, інструментарієм, підручниками, методичною літературою, сучасною аудіо- та відеотехнікою, комп'ютерами відповідає нормативним вимогам. Забезпеченість студентів підручниками, посібниками (власний бібліотечний фонд для даної спеціальності) становить 100 % від нормативного. Все це дозволяє при підготовці фахівців забезпечити в Університеті якість навчального процесу.

Університет оснащений комп'ютерами (всі структурні підрозділи мають сучасну комп'ютерну техніку, обладнані комп'ютерні класи, спеціалізовані комп'ютерні кабінети, ресурсні центри). Всього в навчальному процесі використовується 468 комп'ютерів. Кількісний показник щодо забезпечення студентів робочими комп'ютерними місцями становить 16,3 на 100 осіб. Для забезпечення навчального процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium. Університет має власні виходи в Internet, E-mail, видавничий центр, лінгафонні кабінети, криміналістичний полігон, судову аудиторію, університетську газету, навчальну телекомпанію, сучасну відеотеку.

Навчальний процес забезпечений аудіо- відеотехнікою, графопроєкторами, університет має власну бібліотеку, дві читальні зали відповідно на 284 та 72 місць, достатній бібліотечний фонд, який налічує 96934 примірників наукової та навчально-методичної літератури (абонемент - 58935, читальна зала – 37999). Зокрема, укомплектований каталог навчально-методичної літератури складає 72452

примірників, наукової літератури – 21039 примірників, художньої – 3443 примірників. Періодичні видання є органічною частиною фонду бібліотеки і відіграють провідну роль у забезпеченні інформаційних запитів користувачів (налічують близько 98 найменувань). У бібліотеці КиМУ склалася типова для вузівських бібліотек система обслуговування читачів. Крім читальної зали, до послуг читачів – абонемент. Крім того, викладачі і студенти користуються кафедральними бібліотеками. Ефективність використання ресурсів бібліотеки в цілому залежить від рівня її технічної оснащеності, тому серед пріоритетних завдань найголовніше – запровадження нових технологій, перетворення бібліотеки в справжній інформаційний центр. Постійно діють виставочні стенди, проходить ознайомлення з новою літературою. Студенти мають можливість користуватись ксерокопіювальною технікою в читальній залі.

Обладнана і діє друкарня університету, що в свою чергу надає можливість повного навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності на факультетах КиМУ, друкування посібників, підручників тощо.

Наявна матеріально-технічна, методична база, умови безпечної експлуатації навчальних приміщень оформлені в паспортах, відповідають санітарно-технічним нормам. Спеціалізовані кабінети мають перелік типового обладнання.

Для забезпечення іногородніх студентів житлом університет орендує місця в Європейського університету, а також надає місця для проживання через створений при університеті відділ оренди «Студент плюс». Концепцією розвитку матеріально-технічної бази університету передбачено будівництво та реконструкція нових навчальних корпусів.

З 1 вересня 2011 року введено в експлуатацію студентський гуртожиток.

VIII. ДІЯЛЬНІСТЬ КОЛЕДЖУ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Київський міжнародний університет – багатогалузевий університет, основними завданнями якого є освітня, науково-дослідницька та інноваційна діяльність.

Коледж Київського міжнародного університету є структурним підрозділом університету, який забезпечує підготовку фахівців з наступних спеціальностей: правознавство, економіка підприємства, туристичне обслуговування, видавнича справа

та редагування, фармація, акторське мистецтво, будівництво та експлуатація будівель і споруд.

У Коледжі КиМУ в 2014/2015 навчальному році на основі базової загальної середньої освіти навчається:

1 курс: 77 студентів, за спеціальностями:

1. «Видавнича справа та редагування» – 14 осіб;
2. «Туристичне обслуговування» – 21 осіб;
3. «Економіка підприємства» – 5 осіб;
4. «Фармація» – 14 осіб;
5. «Будівництво та експлуатація будівель та споруд» – 3 особи;
6. «Акторське мистецтво» – 9 осіб;
7. «Правознавство» – 11 осіб;

2 курс: 64 студенти, за спеціальностями:

1. «Правознавство» – 21 особа;
2. «Видавнича справа та редагування» – 15 осіб;
3. «Туристичне обслуговування» – 22 особи;
4. «Економіка підприємства» – 6 осіб;

3 курс: 48 студентів, за спеціальностями:

1. «Правознавство» – 13 осіб;
2. «Видавнича справа та редагування» – 11 осіб;
3. «Туристичне обслуговування» – 17 осіб;
4. «Економіка підприємства» – 7 осіб;

4 курс: 19 студентів, за спеціальностями:

1. «Правознавство» – 6 осіб;
2. «Видавнича справа та редагування» – 7 осіб;
3. «Туристичне обслуговування» 6 – осіб;
4. «Економіка підприємства» 0 – осіб;

У Коледжі КиМУ в 2014/2015 навчальному році на основі *повної загальної середньої освіти* навчається :

1 курс: 43 студентів, за спеціальностями:

1. «Правознавство» – 9 осіб;

- 2.«Видавнича справа та редагування» – 2 особи;
3. «Туристичне обслуговування» – 5 осіб;
3. «Економіка підприємства» – 1 особа;
4. «Фармація» – 21 особа;
5. «Будівництво та експлуатація будівель та споруд» – 2 особи;
6. «Акторське мистецтво» – 3 особи.

2 курс: 12 студентів, за спеціальностями:

- 1.«Правознавство» – 4 осіб;
- 2.«Туристичне обслуговування» – 6 осіб;
- 3.«Економіка підприємства» – 2 особи;

3 курс: 18 студентів, за спеціальностями:

- 1.«Правознавство» – 12 осіб;
- 2.«Туристичне обслуговування» – 4 осіб;
- 4.«Видавнича справа та редагування» – 2 особи;

1. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до нового Закону України про вищу освіту невід'ємними рисами вищого навчального закладу є здійснення освітньої діяльності за відповідними освітніми рівнями вищої освіти, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної і методичної діяльності.

Основною метою освітньої діяльності Коледжу Київського міжнародного університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних (на національному та міжнародному ринку праці) кадрів для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств всіх форм власності за рівнем молодший спеціаліст та в усіх сферах освіти, формування інтелектуальної еліти України, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей.

Наразі актуальним є аналіз стану справ в Коледжі Київського міжнародного університету з огляду на нові виклики та визначення першочергових заходів в освітній і методичній діяльності.

1.1. Формування контингенту студентів

1.1.1. Поновлення та відрахування

Контингент студентів залежить не тільки від академічної політики Коледжу Київського міжнародного університету чи від відсутності такої політики у частини структурних підрозділів – є й інші, зовнішні та внутрішні, чинники.

В Коледжі у 2014-2015 навчальному році прослідковується зростання набору на усі спеціальності у порівнянні з попередніми роками.

1.2. Прийом на навчання

Вступна кампанія 2014 р. проводилася на підставі Умов прийому до вищих навчальних закладів України, затверджених МОН України, Правил прийому до Коледжу КиМУ та інших чинних нормативно-правових документів. З метою поліпшення якісного складу абітурієнтів, їх профорієнтації, забезпечення високого конкурсу керівництвом університету, приймальною комісією, Коледжем Київського міжнародного університету, а також центром довузівської підготовки, який проводить активну профорієнтаційну діяльність, протягом року проведена значна та різнопланова робота.

Викладачі Коледжу беруть активну участь у довузівській підготовці, профорієнтаційній роботі з випускниками шкіл, майбутніми абітурієнтами КиМУ, беруть участь у складі комісій інтелектуальних ігор та Всеукраїнської учнівської «Універсиади».

Важливим аспектом профорієнтаційної роботи є позитивні відгуки про навчальний заклад студентів. З метою підтримання іміджу Коледжу, проведення реклами Коледжу серед учнів шкіл, проводилась робота серед студентів 1-4 курсів Коледжу по вихованню патріотів Київського міжнародного університету.

У звітному році продовжувалась реалізація комплексу заходів, спрямованих на закріплення позицій Коледжу на регіональному ринку освітніх послуг.

1.2.1. Перспективи прийому на навчання до Коледжу Київського міжнародного університету у 2015-2016 роках.

Зростання конкуренції на ринку освітніх послуг, доступності вищої освіти в університетах за кордоном, несприятливі економічні чинники, наслідком яких є зниження платоспроможного попиту громадян України на вищу освіту, ставлять під сумнів досягнення у цьому й наступних роках показників прийому на навчання за усіма рівнями вищої освіти. Побічним доказом цього є стабільне упродовж останніх

років невиконання Коледжем планів прийому на навчання за кошти фізичних та юридичних осіб.

Оскільки можливості розвитку наукових напрямів і циклових комісій, поліпшення матеріального стану Коледжу залежать від обсягів надходжень від контингенту здобувачів освітніх послуг, оплата навчання яких є основним джерелом надходжень до бюджету Університету, Коледжем була проаналізована кон'юнктура за напрямками та спеціальностями, і визначена необхідність активізувати та інтенсифікувати свою роботу із забезпечення поповнення контингенту студентів Коледжу.

Серед заходів профорієнтаційної роботи, слід продовжувати роботу підготовчого відділення Київського міжнародного університету, яке є одним із вагомих факторів у допомозі абітурієнтам, випускникам 9-х та 11 класів, у виборі професії, вищого навчального закладу, де вони можуть поглибити свої знання з профільних предметів, пройти пробні творчі конкурси для вступу на творчу спеціальність «театральне мистецтво».

Продовжувати програми пробних вступних випробувань для випускників 9-х класів та Пробних творчих конкурсів, проведення днів відкритих дверей, відвідування шкіл міста Києва, Коледжів, з профорієнтаційною роботою протягом року.

1.3. Розробка освітніх програм іноземними мовами та підвищення рівня професійної комунікації студентів іноземними мовами

У звітному році Коледж продовжив започатковану з метою зростання якості освіти та підвищення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг практику впровадження викладання лекцій і семінарів навчальних дисциплін, які викладаються іноземними мовами в межах україномовних програм, а також почав формування освітніх програм іноземними мовами.

1.4. Підвищення якості методичного забезпечення навчального процесу.

Із набуттям чинності норм нового Закону про вищу освіту, а саме тих його положень, що пов'язані з автономією навчального закладу, науково-методична робота набуває більшого й відповідальнішого значення.

Коледж забезпечений навчальними та робочими навчальними програмами навчальних курсів на 100%.

У звітному році було підготовлено навчально-методичні комплекси з усіх дисциплін для проходження акредитації за спеціальностями 5.03030301 «Видавнича справа та редагування», 5.03040101 «Правознавство», 5.14010301 «Туристичне обслуговування».

1.5. Посилення практичної підготовки студентів

У 2014/15 навчальному році різними видами практик було охоплено:

15 студентів спеціальності «Економіка підприємства».

305 ЕП(б) – виробнича практика (кількість студентів – 7, з 27.10.2014–26.12.2014 р. (частина 3) (по 6 год. на тиждень з відривом від навчання);

204 ЕП(б) – виробнича практика (кількість студентів – 6, з 20.10.2014–26.12.2014 р. (частина 1) (по 6 год. на тиждень з відривом від навчання);

203 ЕП(п) - виробнича практика (кількість студентів – 2, з 15.09.2014–26.12.2014 р. (частина 1) (по 6 год. на тиждень з відривом від навчання).

у другому півріччі 2014-2015 н.р.:

305 ЕП(б) – виробнича (кількість студентів – 7, з 09.02.2015 – 17.04.2015 р. (частина 4) (по 6 год. на тиждень з відривом від навчання) та 20.04.2015 – 24.04.2015 р. (з відривом від навчання);

204 ЕП(б) – виробнича (кількість студентів – 6, з 02.03.2015 – 08.05.2015 р. (частина 2) (по 6 год. на тиждень з відривом від навчання);

203 ЕП(п) – виробнича (кількість студентів 2, з 09.02.2015 – 17.04.2015 р. (частина 2) (по 6 год. на тиждень з відривом від навчання) та 20.04.2015 – 24.04.2015 р. (з відривом від навчання).

Основними базами практики були ТОВ «ТУРИН», ТОВ «Глобал Тікет Груп», ТОВ «Торговий дім «Альтаір», ПАТ «Піреус банк МКБ», ПП «Сантехпласт», ТОВ «Старк Індастрі», ФОП «Бобровецький», укладені договори про співпрацю.

51 студент спеціальності «Туристичне обслуговування»:

Основними видами практиками були наступні:

у першому півріччі 2014-2015 н.р.:

1. 202 ТО(п) – навчальна практика (кількість студентів – 6, з 15.09.14 – до 26.12.14 – без відриву від виробництва);

2. 304 ТО – виробнича практика (кількість студентів – 22, з 15.09.14 – до

26.12.14 – без відриву від виробництва);

3. 404 ТО - виробнича (переддипломна) практика (кількість студентів – 6, з 6.10.14 по 24.10.14 – без відриву від виробництва, з 27.10.14 - по 7.11.14 - з відривом від виробництва).

- у другому півріччі 2014-2015 н.р.:

1. 202 ТО(п) – виробнича (кількість студентів – 6, з 2.03.15 – до 8.05.15 без відриву від виробництва);

2. 304 ТО – виробнича (кількість студентів – 17, з 9.02.15- до 17.04.15 - без відриву від виробництва, з 20.04.15 – до 24.04.15 – з відривом від виробництва);

3. 203 ТО – навчальна (кількість студентів 22, з 2.03.15 – до 8.05 15 - без відриву від виробництва).

Основними базами практики були туристичні фірми «Голден Фіш», «Турбо», «Селена тур», «Миклухо Маклай», «Лаура Тур», «Сонячний Вояж», туроператор індивідуального туризму «Пан Терра Тревел», туристичні агенції «Варто побачити», «Нарругест», ТОВ «Универсальный тревел бутик», «Соната Тревел», «Дольче Тревел». З більшістю із даних туристичних підприємств, а саме: «Селена тур», «Соната Тревел», «Сонячний Вояж», «Дольче Тревел», «Голден Фіш», укладені договори про співпрацю.

36 студентів спеціальності «Видавнича справа та редагування»:

у першому півріччі 2014-2015 н.р.:

302 ВС – навчальна практика (кількість студентів – 11, з 20 жовтня по 26 грудня 2014 року – без відриву від виробництва);

у другому півріччі 2014-2015 н.р.:

102 ВС – технологічна (кількість студентів – 1, з 16 лютого по 29 травня 2015 року (без відриву від виробництва);

202 ВС – ознайомча (кількість студентів – 15, з 2 березня по 8 травня 2015 року - без відриву від виробництва);

302 ВС – навчальна (кількість студентів 11, з 9 лютого по 27 березня 2015 року - без відриву від виробництва);

302 ВС (п) – навчальна (кількість студентів 2, 9 лютого по 27 березня 2015 року - без відриву від виробництва)

402 ВС – переддипломна (кількість студентів 7, 9 лютого по 30 квітня 2015 року)
- без відриву від виробництва)

Основними базами практики були: центральний друкований орган Міністерства Оборони України «Військо України», Національне газетно-журнальне видавництво, Видавничий центр «Просвіта», РЦГ МВС «Іменем закону», видавництво «Бурда Україна», навчально-виробнича телестудія КиМУ, типографія КиМУ.

55 студентів спеціальності «Правознавство»:

у першому півріччі 2014-2015 н.р.:

401 ПР – виробнича практика (кількість студентів 6, 24 листопада по 12 грудня 2014 року) - з відривом від виробництва).

у другому півріччі 2014-2015 н.р.:

201 ПР – ознайомча практика (кількість студентів 21, 16 лютого по 17 квітня 2015 року) - без відриву від виробництва);

301 ПР – навчальна практика (кількість студентів 13, 27 квітня по 30 квітня 2015 року) - з відривом від виробництва);

401 ПР – виробнича практика (кількість студентів 6, 9 лютого по 27 лютого 2015 року) - з відривом від виробництва);

201 ПР (п) курс – навчальна практика (кількість студентів 3, 9 лютого по 17 квітня 2015 року) - без відриву від виробництва);

301 ПР (п) курс – виробнича практика (кількість студентів 11, 9 лютого по 20 лютого 2015 року) - з відривом від виробництва).

Основними базами практики були: Юридичний інститут КиМУ, Юридична клініка КиМУ, Відділ державної виконавчої служби Дніпровського районного управління юстиції у м. Києві, ТОВ «Юридична фірма «Інтерконсалтинг» у м. Києві, ТОВ «VIP-консалтинг» у м. Києві.

2 студента спеціальності «Акторське мистецтво»:

107 АМ (п) - сценічна педагогічна практика (ознайомча) – кількість студентів - 2, з 13 квітня по 15 травня 2015 року; без відриву від виробництва).

Студенти проходили практику за однією базою практики – навчальним театром «Ковчег» КиМУ.

21 студент спеціальності «Фармація»:

105 ФАР (п) – виробнича (пропедевтична) (кількість студентів 21, 2 червня по 26 червня 2015 року) - з відривом від виробництва);

Основними базами практики були: ботанічний сад у м. Києві тощо.

Посилення практичної підготовки студентів – щорічне завдання Коледжу та циклових комісій Коледжу КиМУ. Суттєвих зрушень вже досягнуто в покращенні методичного забезпечення практик, організації проведення різних видів практик, в забезпеченні об'єктивності оцінювання практик тощо. Навчальні практики в організуються як із відривом від навчання, так і без відриву, вони можуть проводитись в приміщеннях Університету, на базах практик в Києві та за його межами, на виробничих потужностях підприємств та організацій, як в Україні так і за її межами. Оптимальну форму проведення навчальної практики, її програму визначає випускова кафедра.

Під час виробничої практики студент має можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасне обладнання і методи роботи, а також отримати навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності, за відповідної підготовчої роботи, більш-менш успішно можуть бути досягнуті і під час навчальних практик. Виняткова важливість виробничої практики полягає ще й у тому, що під час її проходження студент отримує уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їх роботи. Виробнича практика – це можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитись із сучасними формами організації праці в галузі обраної спеціальності і здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати молодих фахівців на роботу.

Таким чином, від якості організації виробничих практик значним чином залежить і конкурентоспроможність наших випускників на ринку праці, і їх здатність до працевлаштування. Тому більш ніж актуальним залишається курс Коледжу та циклових комісій як на посилення ролі виробничих практик, так і на залучення роботодавців до практичної підготовки наших студентів. Певні успіхи в цьому напрямі досягнуто – у звітному році виробничими практиками різної тривалості було охоплено 180 студентів.

Зросла також кількість договорів із підприємствами і організаціями:

Спеціальність «Правознавство» - 2;

Спеціальність «Видавнича справа та редагування» - 1;

Спеціальність «Фармація» - 15;

Спеціальність «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»;

Спеціальність «Акторське мистецтво» - 2.

Наявність довгострокових договорів свідчить про стабільність договірних відносин Коледжу та Університету, налагоджену систему партнерства з провідними установами та підприємствами.

На підставі відгуків керівників від базових установ багато студентів були відзначені як такі, що добросовісно поставились до виконання покладених на них доручень, і, взагалі, відмінно пройшли практику.

Під час проходження практик, незалежно від бази, керівництвом бази була надана можливість студентам для збору та опрацювання науково-аналітичних та статистичних матеріалів з широкого кола. Опрацювання документальних матеріалів, які недоступні широкому загалу та спілкування з провідними фахівцями, безумовно, розширило можливості якісної підготовки і написання курсових робіт та тез доповідей до студентської науково-практичної конференції. Крім того, студенти усвідомили важливість досягнення високого рівня знань іноземної мови для свого майбутнього фаху.

Студенти добросовісно і сумлінно поставились до проходження практичної підготовки, дотримувались відповідних робочих програм практик, додержувались вимог внутрішнього трудового розпорядку в установах практики.

Позитивним є те, що під час практики студенти мали змогу зібрати необхідний фактичний, емпіричний матеріал для написання науково-дослідних робіт (курсівих робіт), а також усвідомили важливість застосування теоретичних знань на практиці.

У цілому, практику було організовано і проведено на належному організаційно-методичному і науковому рівнях, який відповідає вимогам підготовки фахівців у навчальному закладі, який здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової середньої освіти та на основі повної загальної середньої освіти.

1.6. Оцінка якості підготовки фахівців

Невід'ємною складовою будь-якої системи забезпечення якості є вимірювання і заходи із забезпечення вимірювання. В освітній діяльності такими вимірюваннями є процедури оцінювання. Без оцінювання неможливо встановити, чи досягнув здобувач "компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти", що є необхідною умовою видачі диплому.

У звітному році в Коледжі здійснювались заходи з оцінювання та контролю:

- поточні і підсумкові (семестрові) оцінювання знань студентів у відповідності до навчальних планів і робочих програм;
- комплексні контрольні роботи із контролю залишкових знань, здійснювані при підготовці акредитаційної справи за спеціальностями 5.03030301 «Видавнича справа та редагування», 5.03040101 «Правознавство», 5.14010301 «Туристичне обслуговування»;
- модульні контрольні роботи.
- підсумкове оцінювання випускників на екзаменах і захисті курсових/дипломних робіт.

Результати контрольної перевірки аналізувалися на засіданнях циклових комісій та Педагогічних радах Коледжу і своєчасно подавалися у навчально-методичний відділ Коледжу КиМУ.

Для визначення ступеня оволодіння студентами основних теоретичних положень з навчальних дисциплін та їх вміння застосувати ці знання для вирішення практичних завдань використовується система модульних контрольних завдань, кожне із яких включає теоретичні питання, тестових завдання і практичні завдання залежно від змісту курсу. Завдання були розраховані на те, щоб студенти продемонстрували уміння і навички аналітичної творчої роботи.

Модульні контрольні роботи виконувалися письмово у вигляді вичерпних відповідей по сутності проблем, без використання додаткових матеріалів чи нормативних джерел. Тривалість виконання контрольних завдань – 80 хв. Для якісного і своєчасного проведення роботи та перевірки результатів використовувались розроблені критерії оцінювання та підготовленні відповіді на практичні питання.

Перевірка контрольних робіт показала, що студенти в основному засвоїли і розуміють матеріал, передбачений навчальними програмами з курсів, володіють

понятійним апаратом, методами порівняльного аналізу, дають правильну оцінку основних процесів і тенденцій сучасного розвитку.

Слід зазначити, що задовільні результати показали ті студенти, які частково або взагалі не відвідували лекції та практичні заняття, або участь яких в зазначених заняттях була пасивною. Нажаль, типовими недоліками, виявленими в результаті перевірки виконаних МКР, залишаються:

- слабка здатність студентів логічно узагальнювати великі обсяги навчального матеріалу і робити адекватні висновки;
- обмеженість знань на рівні одного джерела інформації – підручника або курсу лекцій;
- великий обсяг навантажень на студентів в період проведення МКР.

Слід за необхідне на лекціях і особливо на семінарських заняттях орієнтувати студентів на різні джерела інформації, в т.ч. на підручники різних авторів, навчальні посібники і курси лекцій, на праці вчених, експертів, які оприлюднюються в спеціалізованих періодичних виданнях. Особливу увагу слід приділяти студентам, які отримали незадовільні оцінки, шляхом індивідуальної роботи з ними, додаткових консультацій, надання допомоги в оволодінні методикою самостійної роботи.

Результати проведених контрольних робіт та пропозиції з покращання якості навчального процесу розглянуті і обговорені на засіданнях циклових комісій та Педагогічної ради. Поточний контроль знань студентів показав, що більшість студентів володіють основними концептуальними підходами у вивченні професійних дисциплін.

Аналіз результатів семестрового, поточного контролю, МКР, виконання курсових робіт/дипломних, практичної підготовки, державної атестації знаходиться під постійним контролем дирекції Коледжу, голів циклових комісії та відповідальних осіб.

1.7. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Забезпеченість професорсько-викладацьким складом є достатньою для надання якісної освіти та контролю за навчанням та поведінкою студентів. Викладацький склад є високопрофесійним та достатньо стабільним.

Найголовнішим завданням 2015 року виступає реалізація вимог Закону України "Про вищу освіту", а саме:

- формування вимог до навчальних планів, орієнтованих на студента, та до основних компетентностей;
- побудова системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- удосконалення системи внутрішньо-інститутського (факультетського) моніторингу та управління;
- поліпшення практичної підготовки студентів із залученням роботодавців;
- формування профілю практичної діяльності;
- створення належного методичного забезпечення для організації на сучасному рівні самостійної роботи студентів;
- здійснення ефективної професійно-орієнтаційної роботи з метою набору якісного контингенту студентів та залучення обдарованої молоді на навчання до Коледжу.

2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА

2.1. Конференції та студентська наукова робота.

Студенти Коледжу КиМУ провели 15 квітня 2015 року студентську конференцію «Європейський вибір України: сучасні виклики і реалії», присвячену 20-річчю КиМУ. Модератор заходу – к.і.н., доц., заступник Директора Коледжу Судак І.І.

У роботі конференції взяли участь та виступили з вітаннями провідні науковці університету, наукові керівники дослідницьких робіт колеган, а саме: професори Некряч А.І., Шульгіна В.І., Резнік Н.П., Кривошея Г.П., Петренко Т.М., Судак І.І., зазначивши, що нові тенденції, які визначатимуть розвиток нашої держави в ХХІ столітті, буде завданням молоді, яка стане новим обличчям української держави і буде спроможна створити наукове підґрунтя позитивних змін в країні в її європейському виборі та зробити незаперечним і незворотнім існування України в європейському духовному, культурному та науковому просторах.

Конференція проходила в режимі секційних науково-практичних дискусій. Основна увага у виступах учасників була зосереджена на аналізі юридичних, політичних, економічних аспектів розвитку сучасної України та використанні досвіду

країн ЄС у модернізації країни: «Інтеграція України у Європейський інформаційний простір» (Янчик Дарина); «Перспектива реформ судової влади в Україні» (Данченко Влад); «Загрози чи перспективи для України при вступі до ЄС» (Ткаченко Руслан); «Ставлення студентства до проєвропейського вибору України» (Твердохліб Анна); «Відмінність страхування у Європі від страхування в Україні» (Бердієва Дженет); «Структурно-семантичні особливості друкованих ЗМІ України», «Стан та перспективи розвитку готельного господарства України», «Карбування монет у Київській Русі, європейський контекст», «Причини та характер Першої світової війни», «Книга як основний вид видавничої продукції» розкрили у своїх виступах студенти Хромченкова Л., Титаренко А., Кузьмінський В., Царалунга В., Сікорський А. тощо.

Серед загальних висновків, зроблених промовця й учасниками дискусій, такі: вибір України щодо вступу до одного з найбільших інтеграційних об'єднань у світі, яким є Європейський Союз, відкриє можливості для модернізації та перебудови у відповідності до європейських стандартів права, соціальної справедливості, самоврядування в Україні. Це покладає відповідальність на всіх учасників цього тривалого і багатомірного процесу і передусім на українську владу.

Виступи учасників конференції опубліковані у збірнику наукових робіт Київського міжнародного університету «Молодий будівничий України».

Викладачі Коледжу взяли участь у:

- ХХ Міжнародній науково-практичній конференції «Європейський вибір України в контексті безпекових викликів та сучасних реалій», 14 березня 2015 р., м. Київ.
- Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Стратегії стійкого розвитку економіки», 20-24 квітня 2015 р., м. Київ.

В цілому план науково-дослідної роботи Коледжу виконано в повному обсязі.

3. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Участь у міжнародному співробітництві.

У 2014-2015 н.р. Київський міжнародний університет активно працював у напрямках інтенсифікації міжнародного академічного співробітництва.

Найбільшого прогресу було досягнуто у відносинах з Словаччиною. У звітний період Університет здійснював активне співробітництво із зарубіжними вищими навчальними закладами, як на двосторонній основі, так і на багатосторонньому рівні.

4. ВИХОВНА РОБОТА

Протягом звітнього періоду відбувалася реалізація затвердженої Вченою Радою університету Концепції виховної роботи, на підставі якої укладалися загально-університетський і коледжеві плани виховної роботи. Основним принципом зазначеної системи виступає створення умов та можливостей для самореалізації всіма членами університетського колективу (насамперед студентами) в різних царинах діяльності – мистецької, спортивної, організаційної тощо.

Значна увага приділяється формуванню у студентів стійких позитивних мотивів у навчанні. Елементи виховного процесу відображаються під час проведення лекційних та практичних занять, індивідуальних зустрічей зі студентами, навчальних та виробничих практик.

Особливе місце в організації виховного процесу відводиться розв'язанню завдань професійного виховання, метою якого є формування у студентів поваги до обраної спеціальності, вироблення необхідних для неї рис, умінь і навичок, розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця.

Виховні аспекти знаходять своє відображення й в планах роботи циклових комісій, засідань студентських наукових гуртків: «Специфіка законодавства України у сфері видавничої справи та редагування», «Робота редактора в сучасних умовах» та «Медіадослідження», наукового гуртка «Азимут», наукового гуртка «Клуб економістів» зорієнтованого на ґрунтовне дослідження сучасних проблем розвитку економіки тощо. Робота наукових гуртків підсумовується у студентських публікаціях, які подаються на конференції. За результати діяльності наукового гуртка 15 студентів підготували виступи з опублікуванням тез на XX Міжнародну науково-практичну конференцію «Європейський вибір України: сучасні виклики та реалії», яка відбувалася 15 квітня 2015 року.

Національне виховання студентів Коледжу конкретизується через систему виховних завдань, таких як: формування національної свідомості, виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки, формування правової культури, виховання поваги до батьків, формування високої мовної культури, виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування своєї світоглядної позиції.

На засіданнях циклових комісій приділяється належна увага дотриманню певних правил поведінки студентів, забезпечення належного санітарно-гігієнічного стану навчальних приміщень, оформлення естетичного простору навчальних аудиторій, що підкреслюють індивідуальність і професійну спрямованість Коледжу, створення власних традицій.

Куратори академічних груп та курсів активно сприяли ліквідації академічної заборгованості та відпрацюванню пропущених занять студентами, а також проводили виховні бесіди та кураторські години. На яких обговорювались соціальні питання: шкідливість вживання алкоголю та тютюнопаління, підготовка до занять та етика поведінки на заняттях, права та обов'язки студента.

Так, зокрема викладачами циклової комісії з туристичного обслуговування та Дирекцією Коледжу були проведені зустрічі з директором Баришівської філії туристичного оператора «Соната-Тревел» Жанною Василівною Турчаніною, майстер-клас з Ігорем Рудевим, зустріч з кандидатом в майстри спорту з гірського туризму Галицьким Г.І. та директором туристичної фірми «Туристична пошта» Марінічем М.С.

Викладачами циклової комісії з туристичного обслуговування здійснювалося також і позанавчальне виховання студентів. Зокрема, головою циклової комісії Безпалою О.В. з метою забезпечення естетичного виховання студентів були організовані відвідання таких об'єктів, як Києво-Печерська Лавра, Музей Великої Вітчизняної Війни, Мистецький Арсенал, Музей історії Києва.

Викладачами та Дирекцією Коледжу було проведено серію майстер-класів із фахівцями своєї справи. Впродовж року студенти Коледжу КиМУ відвідали лекції та майстер-класи з: координатором ПРООН в Україні пані Ситніковою Н.П. на тему: **«ООН в Україні. Прискорення прогресу в досягненні цілей розвитку тисячоліття (ЦРТ) в Україні»**; майстер-клас журналіста Андрія Яніцького – редактора економічного відділу інтернет-видання «Лівий берег» (LB.ua); зустріч з незалежною журналісткою Руденко Г.Ф; зустріч з ведучим програми новин телеканалу РТІ. Богданом Крачавцевим. Також студенти Коледжу відвідували культурні заходи, які проводились в Інституті журналістики КиМУ і брали активну участь в роботі

телестудії КиМУ – виїздили на зйомки, брали участь в написанні та редагуванні сценаріїв, в розшифровці та монтажі відеоматеріалів.

Цикловою комісією з видавничої справи та редагування за звітний період проведено науково-практичні семінари на теми: «Видання сучасної художньої літератури» та «Історія, еволюція та сучасний стан книги», круглі столи на тему «Сучасний стан і тенденції розвитку українського книговидавництва», «Сучасний етап та тенденції видавничої справи в Україні».

Циклова комісія з видавничої справи та редагування веде науково-практичну роботу зі студентами за двома стратегічними напрямками:

1. Діяльність студентських наукових гуртків «Специфіка законодавства України у сфері видавничої справи та редагування», «Робота редактора в сучасних умовах» та «Медіадослідження».
2. Підготовка і участь студентів у міжнародних змаганнях Діяльність студентських наукових гуртків «Специфіка законодавства України у сфері видавничої справи та редагування», «Робота редактора в сучасних умовах» та «Медіадослідження» зорієнтована на ґрунтовне дослідження сучасних проблем розвитку видавничої справи

Робота наукових гуртків підсумовується у студентських публікаціях, які подаються на конференції КиМУ. За результати діяльності наукових гуртків 25 студентів підготували виступи з опублікуванням тез на XX Міжнародну науково-практичну конференцію «Європейський вибір України: сучасні виклики та реалії», яка відбувалася 15 квітня 2015 року.

З метою ефективного здійснення виховного процесу викладачі циклової комісії з акторського мистецтва постійно приділяють належну увагу розробці та проведенню заходів щодо творчої роботи студентів; підвищенню педагогічної майстерності викладацького складу та інше. Особливе місце в організації виховного процесу відводиться розв'язанню завдань професійного виховання, метою якого є формування у студентів поваги до обраної спеціальності, вироблення необхідних для неї основ акторської етики, розвитку всебічного творчого потенціалу майбутнього фахівця з акторського мистецтва.

Визначними у 2014-2015 навчальному році були такі напрямки виховної роботи циклової комісії з акторського мистецтва:

1. Організаційні заходи. Для першокурсників було проведено настановну бесіду «Норми поведінки студента акторської спеціалізації у ВНЗ» і знайомство з Коледжем. На початку року було сформовано студентський актив 1 курсу. Студенти приймали активну участь у підготовці та проведенні святкових заходів до Дня Першокурсника.

2. Професійне виховання. Керівництво циклової комісії і викладацький склад, вбачаючи необхідність всебічного розвитку студентів і їх професійного виховання, організувало ряд майстер-класів з відомими майстрами видовищного мистецтва для формування уявлення про особливості майбутньої професії. Так, відбулися зустрічі з телеведучим, конферансьє Дмитром Оскіним; особливості виконання естрадного вокалу були представлені заслуженим артистом України, композитором В.Ю. Бистряковим; розповідь відомого хореографа сучасного танцю В.В. Шпудейко про історію сучасного танцю у ХХ столітті супроводжувалась наочним пластичним показом. Студенти і викладачі прийняли участь в організації і проведенні концертів, присвячених Дню студента, Новому року, Міжнародному жіночому дню.

3. Формування творчої атмосфери. Студенти отримали можливість відвідати музеї, виставки м. Києва, вистави студентів театрального відділення Інституту ТКіТ КиМУ («Тартюф», «Чарівна перлина Адельміни», «Шекспіріада»), театри.

Зокрема, в Київському Національному Академічному театрі ім. Лесі Українки за сприяння та організації заступника Директора Коледжу Судак І.І. студентами були переглянуті наступні вистави: «Нахлібник», за п'єсою І.С. Тургенєва; «Прибуткове місце», за О.М. Островським; «Удаваний хворий», за комедією Ж.Б. Мольєра; «Вишневий сад», за А.П. Чеховим; «Всюди один» – сценічна композиція М. Резніковича, присвячена життю й особистості Т.Г. Шевченка.

За навчальний рік відбулись позитивні тенденції. Зокрема значно зменшилась кількість студентів, які пропускали або запізнювались на заняття без поважних причин. Підвищився рівень вихованості, дисциплінованості студентів та викладачів, згуртованості колективу. Робота з куратором-майстром курсу спрямована на організацію змістовного життя. В ході виховної роботи здійснюється моральна підтримка студентів, виховання у студентів моральних якостей. Формами такої роботи

є бесіди, консультації, залучення до поточних справ, слідкування за чистотою у майстерні, де відбуваються фахові заняття з майстерності актора.

Викладачі циклової комісії з правознавства Коледжу 11 грудня 2014 року в межах заходів, присвячених Міжнародному дню захисту прав людини, провели круглий стіл на тему: «Захист прав людини». Модератором заходу виступила викладач циклової комісії з правознавства Телестакова А.А. Круглий стіл відбувся за участю: проректорів КиМУ, викладачів циклової комісії, дирекції Коледжу, студентів Коледжу КиМУ. Телестакова А.А. підкреслила, що найвищою цінністю нашої цивілізації завжди є і буде людина, бо саме вона є її творцем і головним рушієм. Основні права і свободи людини конституційно підтверджені майже в усіх цивілізованих країнах світу. Але попри це, дедалі частіше у різних куточках планети виникають ситуації, що потребують об'єднання сильних, розумних, небайдужих людей для спільної боротьби за торжество давно проголошених, але все ще недосяжних ідеалів.

Викладачі циклової комісії з правознавства організували та провели у березні 2015 року круглий стіл на тему: «Судова реформа в Україні», в основі якого були матеріали Всеукраїнського форуму учених-правознавців та суддів на тему «Утвердження європейської моделі судочинства і верховенства права – пріоритети судової реформи та відновлення суспільної довіри до суддів в Україні», надруковані в юридичному журналі «Право України» (№ 11, 2014 р.). Модератор заходу Телестакова А.А. незалежний експерт – професор Данченко Т.В. – к.ю.н., проректор з навчально-виховної роботи КиМУ. Учасниками круглого столу стали студенти Коледжу КиМУ спеціальності «Правознавство». Завданням промовців було попереднє ознайомлення із виступом певного вченого-правознавця або голови суду на вищезазначеному форумі із подальшим висвітленням їхніх позицій з 5 питань, а саме:

- *чи досягнуто мету, з якою було створено спеціалізовані суди?;*
- *які радикальні зміни в системі судочинства необхідно внести, щоб принцип доступності правосуддя функціонував на належному рівні? Наскільки нагальним є запровадження інституту мирових суддів?;*
- *яку позицію займає суддя чи науковець щодо обрання суддів народом?;*
- *чи здатна національна судова влада до самоочищення без зовнішнього втручання?;*

- *який строк призначення на посаду судді є оптимальним для України? Наскільки виправданим є обрання на посаду судді безстроково?*

Можна із впевненістю сказати, що майбутні юристи успішно виконали завдання: проаналізували думки й аргументи учених-правознавців і голів судів, яких кожен учасник представляв:

- Данченко Владислав студент III курсу Коледжу (Шемшученко Ю.С. – доктор юридичних наук, професор, академік НАПрН України, директор Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН України);
- Христенко Альона студентка III курсу Коледжу (Гуменюк В.І. – кандидат юридичних наук, суддя Верховного Суду України);
- Гончарук Богдана студентка III курсу Коледжу (Кузнецова Н.С. – доктор юридичних наук, академік НАПрН України, професор кафедри цивільного права Київського національного університету ім. Т. Шевченка);
- Баула Марина студентка III курсу Коледжу (Гулько Б.І. – Голова Вищого спеціалізованого суду України з розгляду цивільних і кримінальних справ);
- Єременко Олег студент III курсу Коледжу (Притика Д.М. – доктор юридичних наук, академік НАПрН України, Голова Вищого господарського суду України у відставці);
- Іванов Володимир студент III курсу коледжу (Євграфова Є.П. – кандидат юридичних наук, суддя Вищого спеціалізованого суду України з розгляду цивільних та кримінальних справ).

4 березня 2015 р. студенти Коледжу стали свідками проведення на базі Центру Національного раунду з міжнародного права імені Бена Телдерса, у якому взяли участь фіналісти раунда: **команда Київського міжнародного університету та Національного університету «Києво-Могилянська академія».**

На практичному засіданні слухалась справа за обвинуваченням громадянина Рибак О.С. у вчиненні кримінального правопорушення, передбаченого ст. 186 Кримінального кодексу України (грабіж). Відповідно до процедури процесу були заслухані прокурор, адвокат і свідки з обох сторін. Після чого був винесений вирок, у даному випадку, поблажливий до підсудного: два роки умовно.

У засідання взяли участь студенти:

- III курс – Єременко Олег, Баула Марина, Гончарук Богдана, Данченко Владислав;
- IV курс – Близнюк Анастасія, Мурована Владислава, Оряп Владислав, Павлюк Олександра та за участі Осауленко Тетяни (III курс спеціальності «Міжнародне право»).

5 березня 2015 року студенти спеціальності «Правознавство» Коледжу КиМУ взяли участь у зустрічі студентів спеціальності «міжнародне право» та «міжнародні відносини» Інституту міжнародних відносин КиМУ з Надзвичайним та Повноважним Послом Португальської Республіки в Україні пані Марія Кріштіна Серпа ди Алмейда, яка виступила з лекцією на тему: «Відносини України та Португалії: стан та перспективи розвитку». Робочою мовою зустрічі була англійська мова.

20 травня 2015 року в межах вивчення дисципліни «Кримінально-процесуальне право» під керівництвом **к.ю.н., професора Данченко Т.В.** – проектора з навчально-виховної роботи – серед студентів III-IV курсів Коледжу КиМУ спеціальності «Правознавство» відбувся навчальний **судовий процес**. Засідання проходило у спеціалізованій судовій аудиторії, обладнаній на зразок зали судових засідань Європи та Америки - «Центрі міжнародного права» - яка, до того ж, є місцем підготовки студентських команд КиМУ до міжнародних змагань з міжнародного права.

12 листопада 2014 року студенти Коледжу КиМУ взяли участь у зустрічі з Надзвичайним і Повноважним Послом Словацької Республіки в Україні паном Юраєм Сівачеком. У зустрічі взяли участь також президент КиМУ – професор Хачатурян Х.В., радник посольства Словаччини – пан Генрих Сасай. Робоча мова зустрічі – російська.

Тема лекції, яку пан Посол прочитав студентам, «Відносини Словаччини та України, стан та перспективи розвитку», викликала жвавий інтерес у студентів, зокрема їх цікавили запитання щодо реверсу газу зі Словаччини до України, ставлення європейців до останніх подій в Україні та інші, на які вони отримали професійні відповіді.

З 31 жовтня на 1 листопада 2014 року у рамках програми «Пізнай свій край» група студентів Коледжу КиМУ разом з директором Коледжу (доцент Судак І.І.) та

викладачами відвідала історичні міста України: Чернівці, Кам'нець-Подільськ, Кривче та Хотин. Метою поїздки було ознайомлення з історичними минулим міст, де гармонійно злились архітектурні стилі багатьох епох і, які мають ще багато непізнаного і унікального в своїй історії, чим студенти були дуже вражені. Отримані знання вони зможуть використати не лише на уроках історії, а й здивувати своїх друзів та батьків цікавими фактами з минулого Чернівців, а саме: Кафедральний Собор Святого Духа, Вірменська церква, Костел Воздвиження Святого Христа, Миколаївський Кафедральний Собор, Костел Серце Ісуса та Успенська греко-католицька церква. Велике враження на юних туристів справив Національний Чернівецький університет імені Юрія Федьковича: вишукана архітектура Австро-угорської імперії та колоритні українські традиції закарбувались у серці кожного зі студентів.

Навчальні програми Коледжу КиМУ спрямовані не лише на теоретичне засвоєння знань, а й на набуття практичного досвіду з фаху. Крім навчально-виробничої практики, цьому сприяють зустрічі з відомими фахівцями, майстер-класи, пізнавальні екскурсії.

Показати студентам II-го курсу спеціальності «Правознавство» Київ, як осередок творення та розбудови національної української держави, продемонструвати його як давній центр народного самоврядування – такою була мета екскурсії **«Київ. Шляхами української державності»**, організованій у квітні 2015 р. за ініціативи викладача **Панченка В.О.**

Студентська мандрівка розпочалася з перехрестя **Володимирської вулиці й бульвару Тараса Шевченка** – місця, де в буремні роки народжувалися перші декларації нової української державності – універсали УЦР. Учасники екскурсії оглянули **Будинок учителя**, де свого часу засідала Центральна Рада, а також **пам'ятник славетному вченому-історикові М. Грушевському**. Далі екскурсійний маршрут проліг однією з найдавніших і найкрасивіших вулиць старого Києва - **вул. Володимирською**. Дісталися **Софійського майдану**, де відбулися чи не всі найвизначніші події в історії нашої столиці: вічові збори городян у XII – XIII ст., багатотисячні маніфестації 1917–1918 рр. Тут студенти оглянули пам'ятник

славнозвісному «козацькому батькові», фундаторові української держави XVII століття – гетьману Богдану Хмельницькому (скульптор-М.Микешин, 1888 р.).

11 червня 2015 року студенти Коледжу разом із заступником директора Коледжу Судак І.І., викладачами та студентами Інституту міжнародних Київського міжнародного університету, взяли участь у зустрічі із Послом Самантою Пауер, постійним представником США в ООН, яка проходила у Жовтневому Палаці м. Києва. Промова Саманти Пауер, глибокий аналіз ситуації в Україні і готовність США допомогти Україні в ці нелегкі часи, справили велике враження на студентів. Без сумніву, лекція стане орієнтиром для майбутніх фахівців-правознавців у професійному становленні.

Слід відзначити, що повному обсязі виконано планування системи виховної роботи Коледжу. Водночас залишається ще багато питань виховного порядку, пов'язаних із загальною етикою, поведінкою студентів. Наприклад, це такі питання, як:

- права і обов'язки студента Коледжу КиМУ;
- культура і поведінка студентів Коледжу КиМУ;
- зовнішній вигляд студента Коледжу КиМУ;
- поведінка у місцях загального користування;
- заборона паління в межах університету та на прилеглих територіях;
- заборона користування мобільними телефонами під час занять;
- кримінальна відповідальність за підробку бігунків, довідок та іншої документації;
- необхідність вчасного складання усіх боргів із загальноосвітніх та фахових дисциплін;
- складання підсумкової семестрової та річної атестації студентами Коледжу КиМУ.

Щодо виконання запланованих заходів з виховної роботи у 2014–2015 навчальному року за планом та позапланово було проведено ряд заходів різного спрямування: як виховного, освітнього, так і розважального та пізнавального характеру. Велика кількість інтелектуальних ігор, вікторин, науково-практичних конференцій, розважальних заходів, зустрічі з представниками посольств і

дипломатичних місій іноземних країн, видатними державними діячами, науковцями, представниками творчих спілок і громадськими діячами.

Пропозиції щодо покращення виховної роботи:

- Проводити постійний моніторинг серед академічних груп Коледжу КиМУ з метою збереження університетського майна.
- Проводити бесіди про поведінку студентів у Коледжі КиМУ, а саме: боротьба з палінням, дотримання загальних морально-етичних норм та дресс-коду.
- Активніше залучати студентів до проведення наукових конференцій та круглих столів з метою покращення навчально-виховної роботи.
- Для студентів – першокурсників влаштовувати ознайомчі екскурсії по Києву та по Україні.
- Посилити роботу кураторів академічних груп з мешканцями гуртожитку - студентами Коледжу КиМУ з метою недопущення випадків неадекватного поводження.

4. ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ

Аналіз проведеної роботи за навчальний рік показує, що намічені плани та пріоритетні завдання виховного спрямування адміністрацією Коледжу разом з педагогічним колективом вдалося реалізувати.

Але для подальшої результативної, ефективної, а, отже, якісної роботи слід врахувати всі досягнення, мінімізувати недоліки та усунути їх причини.

Тому вбачаємо за доцільне врахувати та втілити в перспективі такі аспекти для вдосконалення навчально-виховного, науково-методичного процесу в Коледжі:

- продовжувати здійснювати контроль за відвідуванням студентами навчальних занять, ліквідації ними академічної заборгованості, дотримання графіку написання курсових/дипломних робіт за допомогою кураторів груп;

- підсилювати мотиваційну складову у студентів з позиції отримання не лише диплому, а й змістовної освіти, як основної складової майбутньої кар'єри;

- забезпечити узгодження проведення останніх семінарів (практичних, лабораторних занять тощо) перед написанням модульних контрольних робіт;

- узгодити графіки підготовки англomовних навчально-методичних комплексів із графіками остаточного затвердження україномовних комплексів;
- під час практики постає необхідність вибірково перевіряти керівниками практики присутність студентів на робочих місцях і хід виконання робочого плану;
- заохочувати студентів до участі в зовнішніх конкурсах з фахових дисциплін з метою отримання грантів та незалежного оцінювання рівня знань;
- сприяти проведенню заходів, ініційованих студентами;
- більш активно заохочувати студентів до наукової роботи: досліджень, написання наукових статей, участі в роботі наукового гуртка, виступів на конференціях;
- подальше впровадження інноваційних методів навчання та виховання;
- створення умов для всебічного гармонійного розвитку особистості;
- враховувати спрямованість особистості (потреби, інтереси, переконання, ціннісні орієнтації, мотиви, установки);
- підвищувати ступінь задоволеності й взаємодії у спілкуванні з педагогом;
- узгоджувати виховну роботу сім'ї, навчального закладу, громадськості тощо;
- організація екскурсій та відвідування театрів, виставок та концертів;
- поліпшення роботи зі студентами щодо ліквідації академічної заборгованості;
- організувати конкурсний відбір кращих наукових робіт для участі у всеукраїнських студентських конкурсах і змаганнях;
- передбачити додаткові заняття зі студентами з питань організації та проведення наукових досліджень;
- організувати тематичні години куратора, присвячені проблемам сучасної молоді із запрошенням провідних фахівців;
- кураторам активізувати відвідування із студентами історичних пам'яток Києва.

ІХ. ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Підводячи підсумки організації навчально-методичної роботи та освітньої діяльності в 2014/2015 навчальному році можна зазначити, що в цілому науково-педагогічний склад виконав ті завдання, які були поставлені перед ним, виявлені недоліки в процесі організації навчання необхідно обов'язково врахувати під час планування діяльності структурних підрозділів та Університету в наступному навчальному році.

У 2014/2015 навчальному році науково-педагогічному складу Університету слід спрямувати свою діяльність на розв'язання таких основних завдань:

1. Приведення у відповідність до нового Закону «Про вищу освіту» нормативно-правових документів щодо організації діяльності Київського міжнародного університету.

2. Реалізацію навчального процесу з усіх напрямів підготовки ліцензованих та акредитованих в Університеті до вимог, визначених законом «Про вищу освіту», затвердженим КМУ від 1 липня 2014 року.

3. Адаптування та вдосконалення навчальних планів, програм навчальних дисциплін, засобів діагностики якості навчання з усіх ліцензованих напрямів підготовки відповідно до вимог МОН України.

4. Проведення акредитації відповідних напрямів підготовки.

5. Розширення спеціальностей та напрямів підготовки в КиМУ шляхом ліцензування.

6. Розвиток ступеневої підготовки фахівців через реалізацію діяльності Коледжу Київського міжнародного університету.

7. Оптимізацію системи управління організацією навчального процесу, його науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

8. Впровадження в організацію навчального процесу сучасних інноваційних технологій з метою забезпечення підготовки майбутніх фахівців за рівнями вищої освіти бакалавра, спеціаліста, магістра у відповідності до вимог державних стандартів.

9. Створення власної інформаційної системи управління вищим навчальним закладом.

10. Відкриття Спеціалізованих Рад в Університеті.

11. Розвиток наукової роботи через реалізацію програм НДІ КиМУ, проведення конференцій, наукових семінарів, публікацій, поширення інформації в наукометричних базах, діяльність наукового студентського товариства, участь у міжнародних наукових проектах.

12. Міжнародну діяльність університету.

13. Співробітництво з зарубіжними навчальними закладами з метою реалізації спільних освітніх програм «Подвійний диплом».

14. Підготовку кандидатів та докторів наук з відкритих в Університеті наукових спеціальностей, які за своїм рівнем знань, умінь та моральними якостями були б спроможними збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу та зміцнювати позиції національної науки.

15. Якісний підбір кадрового забезпечення освітньої діяльності.

16. Залучення науково-педагогічних працівників університету до участі в національних і міжнародних програмах наукових досліджень.

17. Організацію довузівської підготовки і дистанційного навчання;

18. Виховну роботу.

19. Видавничу діяльність.