

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	167
Повна назва ЗВО	Українська академія друкарства
Ідентифікаційний код ЗВО	02071004
ПІБ керівника ЗВО	Дурняк Богдан Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uad.lviv.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29049
Назва ОП	Інформаційні системи та технології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 31.03.2017р. №62-Л,
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	12 Інформаційні технології
Спеціалізація	126 Інформаційні системи та технології
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій Української академії друкарства
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр інформаційних системи та технологій
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Тимченко Олександр Володимирович – доктор технічних наук, професор, професор кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Української академії друкарства

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Освітньо-професійна програма, що акредитується (надалі ОП), розроблена з врахуванням основних положень Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 «Інформаційні технології», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1071, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Класифікатора професій: ДК 003:2010 (На заміну ДК 003:2005) Чинний від 2010-11-01 (Національний класифікатор України). Об'єктом вивчення є інформаційне, програмне, математичне та організаційне забезпечення автоматизованих систем управління технологічними процесами у різних галузях діяльності з використанням сучасної мікропроцесорної і комп'ютерної техніки, спеціалізованого прикладного програмного забезпечення та інформаційних технологій. Теоретичний зміст предметної області включає поняття та принципи системного аналізу, теорії ієрархічних багаторівневих систем, комп'ютерно-інтегрованих технологій. Орієнтація ОП – освітньо-професійна. Здобувач вищої освіти має оволодіти методами та програмними засобами моделювання та проектування видавничо-поліграфічних процесів, автоматизованого керування складними організаційно-технічними об'єктами, інформаційними технологіями; знаннями засобів прогностичного оцінювання якості друкованих та електронних видань, вміннями розробляти прикладне програмне забезпечення різного призначення для інформаційних систем. Основний фокус ОП – спеціальна освіта та професійна підготовка в області інформаційних систем та інформаційних технологій.</p>
*Освітня програма	ОП_final.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний-план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заявка_УАД_19_1.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Метою ОП є підготовка фахівців, здатних до розв'язання завдань розроблення нових і модернізації існуючих комп'ютерно-інтегрованих технологій видавничо-поліграфічного спрямування із застосуванням сучасних програмно-технічних засобів, аналізу та дослідження інформаційних технологій різного призначення. Випускники здатні проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей; переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику; розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми; розробляти та реалізувати завдання, включаючи власні дослідження; автономно працювати під час реалізації навчально-наукових завдань. В ІТ-офісах та фірмах з розроблення та експлуатації інформаційних баз даних та програмного забезпечення електронних та комп'ютерних засобів спілкування, на підприємствах, які випускають засоби виміру, аналізу, обробки і представлення інформації, автоматизовані системи управління, а також на підприємствах споріднених галузей, організаціях і фірмах різних форм власності для виконання проектування, експлуатації і наукових досліджень систем управління. Забезпечується проходження практик на передових підприємствах, які експлуатують комп'ютерно-інтегровані технології. Тісна співпраця з ІТ-фірмами дозволяє викладати сучасні технології щодо створення та експлуатації систем комп'ютерно-інтегрованого управління на реальних прикладах. Інтеграція знань з перспективних напрямків проектування інформаційних технологій.</p>
--	---

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Цілі ОП повністю узгоджуються із Стратегією УАД, концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті УАД, затвердженому наказом МОН України від 25.03.2016 року № 335. Метою освітньої діяльності УАД є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових установ, підприємств та організацій різних галузей народного господарства для забезпечення суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу. В основу освітньої діяльності УАД покладено принципи відповідності освітніх програм потребам осіб, що навчаються, вимогам роботодавців, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес та ін. Сучасне поліграфічне виробництво неможливе без комп'ютерно-інтегрованих технологій, адже технічні і організаційні системи управління – це складні інформаційно-технологічні комплекси на основі потужних комп'ютерних мереж. Системи управління є засобами, які забезпечують мобільність і ефективність сучасної поліграфічної промисловості та поліграфічного виробництва, економіки промислово розвинених країн. В даний час більшість об'єктів виробничої діяльності не можуть ефективно функціонувати без складних організаційних і комп'ютерно-інтегрованих систем управління. Таким чином можливості становлення освітньо-професійної програми та спеціальності, у межах якої існує ОП, можуть і будуть враховані у перспективах подальшого розвитку Української академії друкарства.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>В якості стейкхолдерів залучено потенційних роботодавців, академічну спільноту та здобувачів вищої освіти, адже сучасний студентоцентричний підхід до формування освітнього простору вирізняється тим, що саме працедавці, стейкхолдери вибудовують модель компетентності майбутніх випускників. Студентоцентроване навчання і викладання відіграють важливу роль у стимулюванні мотивації студентів, їх самоаналізі та залученні до освітнього процесу. Це означає ретельне обговорення процесів розроблення та реалізації освітніх програм та оцінювання результатів навчання. Кожна з зацікавлених сторін надавала пропозиції до освітньо-професійної програми, що були враховані на етапі її розробки і в процесі уточнення. Надані пропозиції базувалися на результатах дослідження ринку праці, законодавчих документах Міністерства освіти і науки України, життєвої позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. Пропозиції з боку здобувачів вищої освіти стосувались поглибленого вивчення питань програми та переваг певних технологій навчання, забезпечення інтеграції вищої освіти у Європейський освітній простір за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, демократизації системи навчання, її прозорості.</p> <p>- роботодавці</p> <p>Пропозиції з боку роботодавців стосувались визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності освітньої програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим зразкам, їх мобільності і компетентнісної орієнтованості на ринок праці, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницької компонентів в освітній програмі, сприянні конкурентоспроможності випускників. Надані пропозиції враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання шляхом чіткого виділення вимог до фахівця на ринку праці, визначенні переліку та змісту відповідних компетентностей, понять та дій, що повинні бути засвоєні майбутніми фахівцями в межах кожної компетентності; при визначенні змістовного компоненту освітньо-професійної програми (перелік навчальних дисциплін та можливості міждисциплінарної інтеграції); перерозподілі теоретичної та практичної складової підготовки, складанні графіку навчального процесу.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>Пропозиції з боку академічної спільноти стосувались освітніх можливостей в контексті європейської інтеграції, органічному поєднанні освітньої та наукової діяльності для забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти, забезпечення єдності та наступності освітнього процесу (забезпечення єдності структури освіти та узгодженості ступенів і етапів навчально-виховного процесу), формування особистості через патріотичне, правове, екологічне виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, пропагування здорового способу життя, вміння мислити і самоорганізовуватись в сучасних умовах; удосконалення системи компетенцій на основі їх гармонізації з професійними стандартами роботодавців; набуття студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>В Україні, яка володіє великими природними та трудовими ресурсами, не можна обійтись без наукових, науково-технічних та науково-педагогічних кадрів, які володіють методами та програмними засобами моделювання, проектування, керування складними організаційно-технологічними об'єктами, інформаційними технологіями; вміннями розробляти прикладне програмне забезпечення різного призначення для систем керування виробництвом. Вищезгадане зумовлює потребу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Інформаційні системи та технології». Проблема підготовки фахівців за ОП актуальна саме зараз, коли конкуренція на ринку праці постійно вимагає реформування, передусім у сфері освіти, а також промислового виробництва. Випускники здатні працювати на ІТ-фірмах, у видавництвах, проектувати та поставляти автономне і в складі інформаційних технологій програмне забезпечення, автоматизовані системи управління на підприємствах споріднених галузей. Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх підготовки; проводиться аналіз номенклатури робітничих спеціальностей та перспективи їх розвитку; аналізуються нормативно-правові документи МОН стосовно вимог до результатів вищої освіти в Україні.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Тісна співпраця з відповідними підприємствами регіону дозволяє викладати сучасні технології щодо створення та експлуатації інформаційних систем та інформаційних технологій на реальних прикладах, а також проходити практичну підготовку. Галузевий контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги видавничо-поліграфічної галузі України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін за вибором як закладу вищої освіти, так і здобувачів вищої освіти. Реалізовані результати співпраці з галузевими територіальними об'єднаннями підприємницьких структур у тому числі з кластерами: «Видавничої діяльності та поліграфії», «Львів ІТ-кластер».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід аналогічних програм наступних ЗВО: КПІ ім. І.Сікорського, НТУ «ХПІ», ХНУРЕ, ЖДТУ, ТНТУ ім. Івана Пулюя і ін. Зазначені програми мають чітко сформульовані цілі та очікувані результати, обґрунтування необхідності її запровадження, відповідають потребам і запитам здобувачів вищої освіти, враховують потреби інших стейкхолдерів. Українська академія друкарства є активним членом організацій що здійснюють координацію діяльності по реформуванню системи вищої освіти навчальних закладів європейських країн та бере участь у спільних з її учасниками програмах, грантах та проектах. Серед освітніх проектів академії в першу чергу варто виділити спільний європейський проект «Розвиток людських ресурсів для видавничої галузі України», який фінансувався в рамках програми «Tempus Taxis». У рамках Міжнародної асоціації вищих поліграфічних навчальних закладів світу академія брала участь у спільному міжнародному проекті «Навчальна програма підготовки магістрів для видавничо-поліграфічних галузей європейських країн». Викладачі академії читають курси лекцій в європейських навчальних закладах. Особлива увага в академії приділяється навчанню студентів в зарубіжних закладах вищої освіти по програмі подвійного диплому, зокрема в Польщі, Німеччині, Італії.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід аналогічних програм наступних ЗВО: КПІ ім. І.Сікорського, НТУ «ХПІ», ХНУРЕ, ЖДТУ, ТНТУ ім. Івана Пулюя і ін. Зазначені програми мають чітко сформульовані цілі та очікувані результати, обґрунтування необхідності її запровадження, відповідають потребам і запитам здобувачів вищої освіти, враховують потреби інших стейкхолдерів. Українська академія друкарства є активним членом організацій що здійснюють координацію діяльності по реформуванню системи вищої освіти навчальних закладів європейських країн та бере участь у спільних з її учасниками програмах, грантах та проектах. Серед освітніх проектів академії в першу чергу варто виділити спільний європейський проект «Розвиток людських ресурсів для видавничої галузі України», який фінансувався в рамках програми «Tempus Taxis». У рамках Міжнародної асоціації вищих поліграфічних навчальних закладів світу академія брала участь у спільному міжнародному проекті «Навчальна програма підготовки магістрів для видавничо-поліграфічних галузей європейських країн». Викладачі академії читають курси лекцій в європейських навчальних закладах. Особлива увага в академії приділяється навчанню студентів в зарубіжних закладах вищої освіти по програмі подвійного диплому, зокрема в Польщі, Німеччині, Італії.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти бакалавр присутній. Стандарт вищої освіти бакалавра за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 «Інформаційні технології», затверджений і введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1071. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти магістр відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та рекомендаціям Національної методичної комісії.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>90</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>18</p>

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є технічне, програмне, математичне, інформаційне та організаційне забезпечення інформаційних систем та технологій у різних галузях діяльності, зокрема на підприємствах і організаціях поліграфічного виробництва, з використанням сучасної комп'ютерної техніки та спеціалізованого прикладного програмного забезпечення. Основний фокус освітньої програми спрямовано на підготовку фахівців до організаційно-управлінської, інженерної та науково-дослідної діяльності в галузі поліграфії для створення та використання сучасних інформаційних систем та технологій. Зміст ОП (всі освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення та майбутній діяльності випускників. Теоретичний зміст предметної області включає поняття та принципи побудови сучасних інформаційних систем та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Моделювання інформаційних систем і процесів», «Системи комп'ютерного навчання», «Системний аналіз», «Мультимедійне видавництво», «Методи і засоби візуалізації даних» та ін.) відповідає теоретичному змісту предметної області. Здобувач вищої освіти має оволодіти методами та програмними засобами моделювання, проектування, інформаційними технологіями; знаннями та вміннями розробляти прикладне програмне забезпечення різного призначення для інформаційних систем та технологій. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Системний аналіз», «Моделювання інформаційних систем і процесів», «Мультимедійне видавництво», «Методи і засоби візуалізації даних», «Організація баз даних і баз знань», «Створення інтерактивних медіа» та ін.) відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування отриманих знань та вмінь на практиці. Здобувач вищої освіти має оволодіти для застосування на практиці сучасні програмно-технічні засоби та комп'ютерно-інтегровані технології для проектування, моделювання, дослідження та експлуатації інформаційних систем та технологій. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Моделювання інформаційних систем і процесів», «Системи комп'ютерного навчання», «Мультимедійне видавництво», «Методи і засоби візуалізації даних», «Створення інтерактивних медіа» і ін.) відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом студента, що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); - вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; - самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; - вибору теми курсових та дипломних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим).</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Порядок вибору навчальних дисциплін студентами відбувається у відповідності з «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в УАД», затвердженого наказом ректора від 20.06.2018 р. №53. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти - це дисципліни, які вводяться вищим навчальним закладом для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці. Перелік вибіркового дисциплін визначається випусковими кафедрами та затверджується Вченою радою академії за поданням випускової кафедри. Порядок формування вибіркового складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (ІНПЗВО) виконується наступним чином. Деканат факультету на початку поточного навчального року доводить до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору (у розрізі навчальних років/семестрів), затверджений Вченою радою академії. Здобувачі вищої освіти після ознайомлення із запропонованими їм матеріалами відповідного освітнього рівня попередньо формують вибіркочку частину ІНПЗВО і подають в деканат свої заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін з метою формування ІНПЗВО на наступний рік. Деканати включають обрані студентами дисципліни до їх ІНПЗВО, організують роботу з формування списків академічних груп для вивчення певних вибіркового дисциплін та передають інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр. Якщо студент із поважних причин не зміг записатися вчасно, він може, надавши відповідні документи, звернутись в деканат із заявою для запису на вивчення обраних дисциплін, але не пізніше ніж протягом двох тижнів після закінчення процедури запису на вивчення вибіркового дисциплін. Після остаточного формування і погодження груп з вивчення вибіркового дисциплін, дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Професійно-практична підготовка студентів є одним з основних елементів навчального процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття виробничих навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи зі спеціальності; організації навчального процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. ОП та навчальний план передбачають таку наступність практичної підготовки: науково-педагогічна практика, 1 сем., 6 кр. ЄКТС; науково-дослідна практика, 2 семестр, 10 кредитів ЄКТС. Всі види практик являються органічною взаємозалежною частиною учбового процесу, важливим етапом інженерної підготовки студента, однією з основних складових для формування практично всіх загальних та фахових компетентностей, передбачених ОП. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями. Кожне виробниче підприємство зацікавлене в інтенсивному впровадженні новітніх інформаційних технологій, сучасних систем управління у виробничий процес та підготовці висококваліфікованих спеціалістів, які здатні це реалізувати. Як свідчать результати опитування, студенти повністю задоволені компетентностями, здобутими підчас практичної підготовки.</p>

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності, такі як: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність приймати обґрунтовані рішення. Саме наведені компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів слід виділити: «Педагогіка вищої школи», «Іноземна мова ділового спрямування». Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та вміння слухати та інше.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Зміст ОП повністю ураховує вимоги Стандарту вищої освіти бакалавра 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 «Інформаційні технології», затверджений і введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1071. Зазначений стандарт враховано при формулюванні мети ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних компетентностей (з 15 загальних компетентностей, наведених в ОП, 10 відповідають Стандарту, 2 вибрані з переліку проекту Тьюнінг), спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (з 20 фахових компетентностей, наведених в ОП, 11 відповідають Стандарту, 3 компетентності визначені ЗВО), визначенні програмних результатів навчання (з 15 програмних результатів навчання, наведених в ОП, 12 відповідають Стандарту, 3 - визначені ЗВО), форм атестації здобувачів вищої освіти. Враховувалась також відповідність визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час студента визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в Українській академії друкарства». Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (ОКР). Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година (40-45 хв.), навчальний день (не більше як 9 академічних годин), тиждень (не більше як 54 академ. год.), семестр (від 13 до 17 тижнів), курс, рік. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для магістрів становить не більше 30 год. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження студента, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ЄКТС. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для магістрів складає від 33% до 50% в залежності від трудомісткості та вагомості дисципліни. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://www.uad.lviv.ua/umovy-vstupu/umovy-vstupu/pravy-la-priyomu</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Для досягнення програмних результатів навчання на ОПП спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» від здобувачів освіти вимагається певний рівень початкових компетентностей. Вступ на ОПП освітнього рівня магістра спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» здійснюється на конкурсній основі на основі результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, який проводиться УЦОЯО, та фахового вступного випробування, який проводиться у письмовій формі відповідно до затвердженої та розміщеної на веб-сайті ЗВО програми, котра передбачає перевірку знань вступників з нормативних дисциплін освітньо-професійної програми спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» та компетентностей відповідного галузевого стандарту ОС бакалавра. Програми фахових вступних випробувань розробляються випусковою кафедрою та щорічно переглядаються екзаменаційною комісією щодо відповідності до змісту нових або оновлених освітніх компонентів, після чого затверджуються ЗВО у встановленому порядку. Таким чином, форма та зміст фахових вступних випробувань в цілому відповідають необхідному рівневі початкових компетентностей та є актуальними. Правила прийому до Української академії друкарства змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, нормативно-правових актів та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується наданням можливості вступати на навчання та здобувати вищу освіту ступеня магістра ОПП спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» випускникам інших ЗВО на основі освітнього рівня не нижче бакалавра та регулюються «Правилами прийому до Української академії друкарства», які щорічно затверджуються Вченою радою ЗВО на підставі відповідного наказу Міністерства освіти і науки України про затвердження Умов прийому до закладів вищої освіти України. Документ доступний для всіх учасників освітнього процесу в електронному вигляді на сайті ЗВО: https://www.uad.lviv.ua/umovy-vstupu/umovy-vstupu/pravy-la-priyomu</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час вступу на ОПП спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ступеня магістра підтверджуються фактом вступу та навчання на випускників інших ЗВО України на основі диплому бакалавра (спеціаліста, магістра), у тому числі здобутого за іншими спеціальностями. На ОПП спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» освітнього ступеня магістра вступників з числа іноземців та осіб без громадянства на даний час не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році таке питання не передбачено.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Метою ОП є підготовка фахівців, здатних до розв'язання завдань розроблення нових і модернізації існуючих комп'ютерно-інтегрованих технологій видавничо-поліграфічного спрямування із застосуванням сучасних програмно-технічних засобів, аналізу та дослідження об'єктів управління, обґрунтування вибору оптимальних технологічних маршрутів, розроблення прикладного програмного забезпечення різного призначення. Відповідність методів навчання і викладання програмним РН подана у додатку до відомостей про самооцінювання (таблиця 3). Методи навчання вибираються таким чином щоб забезпечити поступовий перехід від стандартних методів, для яких характерна невелика самостійність та активність, до методів, які засновані на повній самостійній роботі здобувачів вищої освіти. Тобто більше досліджень, дискусій та проектних робіт а також застосування принципів "flip learning" та "problem based learning". Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Таким чином завдяки оптимальному поєднанню форм та методів навчання і викладання на кожному етапі ОП здобувачі вищої освіти досягають програмних результатів навчання, серед яких: • Знання існуючих математичних методів, алгоритмів обробки даних, методів оптимізації та їх використання для рішення професійних завдань, в тому числі для управління і прийняття управлінських рішень. • Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки. • Здатність демонструвати знання з існуючих методологій та інструментальних засобів щодо моделювання, аналізу та оптимізації бізнес-процесів та здатність до їх обґрунтованого використання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства (затв. рішенням Вченої Ради УАД протокол № 3/681 від 30.11.2017р.) студентоцентрований підхід в навчанні та викладання на ОП реалізовано за допомогою: 1. Формування індивідуальних освітніх траєкторій: • забезпечення можливості вибору здобувачем вищої освіти: видів, форм і темпу здобуття освіти, вибору освітніх компонентів (щоб вибір форм і методів навчання і викладання був зрозумілий для студентів інформація розміщується на онлайн ресурсах ЗВО); • заохочення здобувачів вищої освіти до активного навчання і формування відповідальності за вибір освітніх траєкторій і результати навчання; • стимулювання здобувачів освіти до наставництва на молодших курсах; • підтримка здобувачів вищої освіти з особливими потребами. 2. Забезпечення участі здобувачів вищої освіти у розробці та моніторингу освітніх програм і забезпечення якості освіти. 3. Формування системи оцінювання здобувачів вищої освіти • чіткі, прозорі, зрозумілі здобувачам вищої освіти процедури та критерії оцінювання, які забезпечують перевірку досягнення запланованих результатів навчання; • порядок попереднього ознайомлення здобувачів вищої освіти з методами та критеріями оцінювання, а також процедурою виставлення і оприлюднення оцінок; • засоби забезпечення об'єктивності оцінювання (зовнішнє оцінювання, оцінювання більше ніж одним викладачем, відеофіксація процедури тощо); • процедура подачі і розгляду апеляцій; • порядок перегляду та вдосконалення системи оцінювання. 4. Моніторингу задоволеності здобувачів вищої освіти якістю надання освітніх послуг та порядку прийняття рішень за його результатами. Таким чином НПП обирають форми і методи навчання та викладання, відповідні студентоцентрованому підходу.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>На основі поняття «академічна свобода» що розкрито у пункті 3 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту» методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, мають базуватися на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства (затв. рішенням Вченої Ради УАД протокол № 3/681 від 30.11.2017р.) ЗВО забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом. Таким чином науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання. Наприклад кожен викладач самостійно вибирає кількість матеріалу для пояснювально-ілюстративних методів навчання щоб оптимально досягти програмних результатів. Відповідність принципам академічної свободи також враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП. Наприклад під час навчання студент має право вибрати програмне забезпечення для виконання практичних завдань. Це дозволяє уникнути заангажованості викладача щодо певного інструментального засобу та врахувати інтереси здобувачів вищої освіти (пропріетарне/вільне програмне забезпечення тощо).</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Для забезпечення доступності, зрозумілості та повноти надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів передбачено різні форми інформування здобувачів вищої освіти. В залежності від вподобань студент може отримати необхідну інформацію через усне повідомлення викладачем, в друкованому вигляді або в електронному на сайті ЗВО (кафедри). Інформація подається на початку та впродовж вивчення освітнього компоненту. Здобувачі освіти можуть бути забезпечені такою інформацією: • Робоча навчальна програма дисципліни • Конспект(и) лекцій з навчальної дисципліни • Методичні вказівки (рекомендації) для проведення лабораторних, практичних та семінарських занять • Тематика курсових робіт (проектів), РГР, домашніх завдань тощо та методичні вказівки (рекомендації) щодо їх виконання (якщо передбачені програмою) • Методичні розробки з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни (графік, методичні рекомендації тощо) • Індивідуальні завдання • Засоби діагностики з навчальної дисципліни (екзаменаційні білети, питання до ПМК, тестовий комплекс) Також в друкованому (на дошках оголошень) та електронному вигляді (на сайті ЗВО) доступні графік організації освітнього процесу та розклади атестаційних сесій які регулярно оновлюються перед початком відповідних періодів.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Наукова діяльність кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій здійснюється у кількох напрямках, які взаємодоповнюють один одного та складають основу розвитку наукової школи, предметом дослідження якої є моделі інформаційних технологій формування та прогностичного оцінювання якості друкованих та електронних видань. Поєднання навчання і досліджень відбувається через залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових тем кафедр та індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП. Індивідуальні завдання для студентів: • Синтез моделі факторів якості проектування книжкових видань. • Синтез моделі факторів якості композиційного оформлення книжкових видань. • Синтез моделі факторів якості формування монтажного спуску книжкових видань. • Синтез моделі факторів якості формування електронної презентації. • Синтез моделі факторів якості проектування електронної книги. • Синтез моделі факторів якості проектування електронної газети. • Синтез моделі факторів якості плоского офсетного друку. • Синтез моделі факторів якості флексографічного друку. Теоретичні напрацювання наукової школи реалізуються у виконанні держбюджетної тематики і дисертаційних робіт. Останні захищені кандидатські дисертації: • Васюта С. П. (05.13.06 – інформаційні технології), «Інформаційна техно-логія проектування шрифтів для електронних видань» • Ратушняк Ю. В. (05.13.06 — інформаційні технології), «Інформаційна технологія проектування електронних видань для планшетних комп'ютерів» • Петяк Ю. Ф. (05.13.06 — інформаційні технології), «Інформаційна техно-логія формування ефективності видавничих і корпоративних систем захисту даних на мобільних пристроях» • Кудряшова А. В. (05.13.06 — інформаційні технології), «Інформаційна технологія прогностичного оцінювання якості редакційно-видавничого процесу випуску книжкових видань». Практичні результати захищених кандидатських дисертацій використовуються в освітньому процесі.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Згідно положень про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства (затв. рішенням Вченої Ради УАД протокол № 3/681 від 30.11.2017р.) функції кафедри включають забезпечення якості змісту робочих програм навчальних дисциплін і моніторинг навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу. Щорічно на кафедрі комп'ютерних наук та інформаційних технологій аналізується зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Під час аналізу досліджуються результати за останній рік в галузях науки які дотичні до дисципліни за допомогою міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних (Scopus, Web of Science тощо) та вивчаються матеріали міжнародних конференцій які присвячені використанню методів та інструментальних засобів що використовуються під час викладання дисципліни (Web Summit, JSConf, PyConf, CES, Google I/O тощо). Також під час оновлення змісту освітніх компонентів враховуються результати моніторингу задоволеності здобувачів вищої освіти.</p>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Українська академія друкарства є активним членом організацій що здійснюють координацію діяльності по реформуванню системи вищої освіти навчальних закладів європейських країн видавничо-поліграфічного профілю таких як: • міжнародна асоціація вищих поліграфічних закладів світу (ICGER), • міжнародна асоціація науково-дослідних установ (IARIGAI) • міжнародна асоціація закладів вищої освіти видавничо-поліграфічного профілю центрально- та східноєвропейських країн (IPEQ). ЗВО бере участь у спільних з її учасниками програмах, грантах та проектах, які направлені на підвищення якості підготовки фахівців для видавничо-поліграфічних галузей європейських країн. Серед освітніх проектів академії в першу чергу варто виділити спільний європейський проект «Розвиток людських ресурсів для видавничої галузі України», який фінансувався в рамках програми «Tempus Tacis». Разом з академією у ньому брали участь Університет Оксфорд Брукс (Великобританія), Інститут техніки, мистецтва та культури (Німеччина), Університет «Києво-Могилянська академія» (Україна). Проект стосувався проблеми вивчення європейського досвіду підготовки фахівців для видавничо-поліграфічної справи та його використання в українській практиці. У рамках Міжнародної асоціації вищих поліграфічних навчальних закладів світу академія брала участь у спільному міжнародному проекті «Навчальна програма підготовки магістрів для видавничо-поліграфічних галузей європейських країн». Узгодження освітніх програм проводиться у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між УАД та навчальними закладами країн-партнерів. Викладачі академії читають курси лекцій в європейських навчальних закладах. Так, у 2016 р. зав. кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій УАД проф. Сеньківський В.М. прочитав курс лекцій з основ поліграфії та моделювання видавничо-поліграфічних процесів у Краківському педагогічному університеті за програмою подвійного диплому. Особлива увага в академії приділяється навчанню студентів в зарубіжних закладах вищої освіти по програмі подвійного диплому. В рамках підписаних угод з Познанським університетом ім. Адама Міцкевича (Польща), Краківським педагогічним університетом (Польща) та Мюнхенським вільним українським університетом (Німеччина) за розробленими інтегрованими навчальними планами, студенти академії навчаються в цих університетах за ОР «магістр» та ОР «бакалавр». Також студенти академії можуть навчатися за програмою Еразмус+ у Лодзинській політехніці (Польща), Università del Salento м. Лечче (Італія) і Università del Studi di Roma «La Sapienza» м. Рим. Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних серед яких є Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Організація контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здійснюється у відповідності до пункту 3.12 «Положення про організацію навчального процесу в Українській академії друкарства». Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем — для коригування методів і засобів навчання, так і студентами — для планування самостійної роботи та самоконтролю. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни. Результати семестрового контролю є одним з ключових факторів управління якістю навчального процесу, тому постійно обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та Вченої ради УАД. Державна атестація студента здійснюється державною екзаменаційною комісією після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої характеристики. Державна комісія перевіряє науково-теоретичну та практичну підготовку випускників, вирішує питання про присвоєння їм відповідного освітнього рівня, видання державного документа про освіту, опрацьовує пропозиції щодо поліпшення якості освітньо-професійної підготовки спеціалістів. Звіт голови державної комісії обговорюється на засіданні Вченої ради факультету та Вченої ради УАД.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно «Положення про організацію навчального процесу в Українській академії друкарства» для кожної навчальної дисципліни складається робоча навчальна програма дисципліни, обов'язковими складовими якої є критерії оцінювання, форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Усі вимоги (критерії) повідомляються студентам на початку вивчення ними дисципліни. В академії визначене студентоцентроване навчання, викладання, та оцінювання здобувачів вищої освіти. При цьому формування системи оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає чіткі, прозорі, зрозумілі здобувачам вищої освіти процедури та критерії оцінювання, які забезпечують порядок попереднього ознайомлення здобувачів вищої освіти з методами та критеріями оцінювання, а також процедурою виставлення і оприлюднення оцінок; засоби забезпечення об'єктивності оцінювання та ін. Для отримання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень також проводяться анкетування та опитування здобувачів вищої освіти. Необхідні дані збирають та опрацьовують викладачі, представники деканату та ректорату. На основі отриманих результатів здійснюється постійне вдосконалення комунікативних процесів. Студенти можуть звертатися до завідувача кафедри, декана та ректора УАД із пропозиціями, побажаннями та зауваженнями. Проводяться круглі столи та зустрічі із керівництвом УАД, на яких регулярно обговорюються дані питання.</p>

<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується та доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до «Положення про організацію навчального процесу в Українській академії друкарства». Освітньо-професійною програмою передбачено поточне опитування, модульний тестовий контроль, курсові роботи, звіти з практики; обговорення результатів дослідження (в т.ч. апробація результатів: наукові статті та доповіді на конференціях). В якості підсумкового контролю — екзамен чи залік, підсумкової атестації — захист магістерської дипломної роботи. Структура та зміст екзаменаційних білетів, а також критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри. Студенти отримують усю необхідну інформацію на початку семестру. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Перед проведенням іспитів обов'язково відбуваються консультації. Систематично проводяться зустрічі здобувачів вищої освіти із завідувачем кафедри, представниками деканату та ректорату, на яких повідомляється про проведення контрольних заходів. Здійснюється інформування студентів викладачами на початку вивчення відповідної навчальної дисципліни та нагадуванням впродовж семестру. Наявність форм контролю та їх періодичність відображаються у графіку освітнього процесу та розкладі занять, які знаходяться у загальному доступі.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Атестація за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології (денна форма) або єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України (заочна форма). Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ДЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна дипломна робота магістра допускається до захисту перед ДЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Українською академією друкарства. Дипломна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Проведення контрольних заходів та оцінювання навчального процесу регулюється «Положенням про організацію навчального процесу в Українській академії друкарства». Затверджено Вченою Радою УАД 18.05.2003 р., протокол № 2/602. Розділ 3 «Форми організації навчання», пункт 3.12 «Контрольні заходи». Доступність «Положення про організацію навчального процесу в Українській академії друкарства» забезпечується розміщенням документу на офіційному сайті УАД за адресою: https://www.uad.lviv.ua/uploads/2016/ncast/pol8.pdf.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в Українській академії друкарства» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства» екзамени та заліки можуть прийматися не лише лекторами, а й викладачами які проводили інші види занять з дисципліни. Також іспити можуть бути виставлені на основі модульних контролів. До оцінювання можуть залучатися зовнішні експерти та відеофіксація. Щорічно організовується державна атестаційна комісія, яка діє протягом календарного року. До складу державної комісії входять: ректор вищого навчального закладу або проректор з навчальної чи наукової роботи, декан факультету або його заступник, завідувач кафедри, професори, доценти (викладачі), провідні спеціалісти виробництва та науково-дослідні працівники. Складання державних екзаменів або захист дипломних проектів (робіт) проводиться на відкритому засіданні державної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії. Захист дипломних проектів (робіт) може проводитися як в академії, так і на підприємствах, в закладах та організаціях, для яких тематика проектів (робіт), що захищаються, становить науково-теоретичний або практичний інтерес. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.</p>

<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Академія може встановлювати студентам індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий — комісії, яка створюється деканом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. У випадках, коли захист дипломного проекту (роботи) визнається незадовільним, державна комісія встановлює, чи може студент подати на повторний захист той самий проект (роботу) з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену кафедрою. Студент, який не склав державного екзамену або не захистив дипломний проект (роботу), допускається до повторного складання державних екзаменів чи захисту дипломного проекту (роботи) протягом трьох років після закінчення вищого навчального закладу. Студентам, які не склали державні екзамені або не захищали дипломний проект (роботу) з поважної причини (документально підтвердженої), ректором УАД може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи державної комісії із складанням державних екзаменів чи захисту дипломних проектів (робіт) відповідно, але не більше, ніж на один рік. Випадків відрахування студентів на ОП не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до розділу 2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства» формування систем оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає процедуру подачі і розгляду апеляцій. У випадку конфліктних ситуацій в академії скликається комісія для проведення екзамену. Такі випадки на ОП не зустрічались. Приклади застосування правил на ОП відсутні.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства», затверджене Вченою Радою УАД, протокол № 3/681 від 30.11.2017р., введено в дію: наказом від 01.12.2017р. № 386. Розділ 2 «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», пункт 2.2.11 «Академічна культура. Запобігання та виявлення академічного плагіату». Посилання на веб-сторінку: https://www.uad.lviv.ua/uploads/docs/pologenya_UAD.pdf. «Статут Української академії друкарства», ідентифікаційний код 02071004, погоджено конференцією трудового колективу Української академії друкарства, протокол № 2 від 26.12.2006. Розділ 4 «Завдання, права та обов'язки академії». Посилання на веб-сторінку: https://www.uad.lviv.ua/uploads/STATUT_UAD.pdf. Дієвість системи виявлення фактів та запобігання академічному плагіату регулюються нормативним розробленим та затвердженим Вченою радою УАД внутрішнім документом: «Положення про запобігання плагіату в академії», яке спрямовується на формування академічної етики і поваги до інтелектуальних здобутків студентів, аспірантів, докторантів, науковців, викладачів.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Для унеможливлення посягань на інтелектуальну власність в Українській академії друкарства впроваджено систему антиплагіату Unicheck, яка дозволяє перевіряти унікальність наукових робіт на основі аналізу інтернет-джерел та внутрішньої бази даних навчального закладу. Усі підготовлені до друку навчальні та навчально-методичні видання науково-педагогічних працівників академії розглядаються на засіданнях кафедр, інших структурних підрозділів, у яких працюють автори. Перевірені в системі Unicheck та прорецензовані членами науково-методичної комісії факультету, рукописи за рішенням Вченої ради факультету та Вченої ради академії рекомендуються до відкритого друку. В академії діє система перевірки кваліфікаційних робіт студентів та дисертацій на здобуття наукового ступеня на предмет наявності елементів плагіату. Перед перевіркою і допуском до захисту: студентських кваліфікаційних робіт показники співвідношення оригінальності-запозичення тексту аналізуються науковим керівником, який безпосередньо несе відповідальність за якість роботи студента із встановленням частки оригінального тексту за допомогою відповідної програми. Для запобігання проявів плагіату дипломні проекти (роботи) зберігаються в бібліотеці академії протягом п'яти років, потім списуються в установленому порядку. Розробляються локальні нормативно-правові акти, які знаходяться у відкритому доступі; розробляються методичні рекомендації для виконання кваліфікаційних робіт; проводяться круглі столи та обговорення.</p>

<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Академічна доброчесність в УАД популяризується: функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; заохоченням студентів до створення власних оригінальних проектів; посиленням заходів з протидії плагіату; написанням наукових есе на тему академічної доброчесності; протидією проявам неправомірної вигоди; проведенням роз'яснювальних робіт серед здобувачів вищої освіти; проведенням тренінгів, конференцій, факультативів. Питання щодо дотримання принципів академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, Вчених радах факультетів та Вченої ради УАД. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками несуть завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності несуть відповідальність декани факультетів та їх заступники. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності здобувачами освіти несуть відповідальність викладачі передбачених навчальним планом дисциплін.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Реакція на порушення академічної доброчесності унормована у «Положенні про запобігання плагіату в академії» та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства». У разі виявлення плагіату у письмовій роботі здобувача вищої освіти реакція на порушення залежить від рівня запозичення. Для визначення оригінальності наукової роботи використовуються наступні показники запозичення: від 20% до 30% — оригінальність задовільна, але потрібно пересвідчитись у наявності посилань для використаних запозичень тексту; від 30% до 50% — робота потребує детальної перевірки та аналізу наявності цитувань для використаних запозичень тексту; понад 50% — робота є неоригінальною і не може використовуватись для оприлюднення чи опублікування у такому вигляді. При необхідності використання в роботі значних об'ємів запозичення, що обумовлено тематикою чи специфікою наукової роботи (досліди, методики, аналіз програмного забезпечення тощо), рішенням кафедри приймається робота до захисту. У разі виявлення випадків академічного плагіату матеріали повертається на доопрацювання. За порушення норм академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть також бути застосовані заходи виховного характеру, а саме обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів. Випадків порушення академічної доброчесності серед студентів ОП не було.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається у відповідності з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», затвердженим наказом ректора № 3/691 від 30.10. 2018 р. та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку УАД», схваленого Конференцією трудового колективу УАД від 14.11.2012 р. Конкурсний відбір проводиться на засадах : відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора академії утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності працівника роботі, яка йому доручається строком до трьох місяців. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).</p>
--	---

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>У відповідності із Статутом УАД, до освітнього процесу залучаються фахівці-практики та роботодавці. Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності УАД є забезпечення належної практичної підготовки. Для проходження практик студентами, які навчаються за ОП, заключені договори з наступними підприємствами: ТОВ «Сіклум», ПП «Фенікс-плюс», ТзОВ «Ельграф». Згідно договорів, студентам УАД під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання програми практики: надається можливість користуватися лабораторіями, кабінетами, майстернями, бібліотеками, технічною та іншою документацією, створюються умови для вивчення нової техніки, передових технологій і ін. Організуються екскурсії на провідні підприємства регіону. Студенти ОП, що акредитується, у 2018 р. здійснили екскурсію на ТОВ «Сіклум». На даному підприємстві проходять стажування. Під час екскурсії для студентів була прочитана лекція, яка визвала великий інтерес у слухачів. УАД організує відвідування студентами ярмарок вакансій, яка щорічно проводиться у Львові. В 2018 р. на ярмарку 30 роботодавців презентували свої вакансії. Серед них – 10 виробничих підприємств та 20 ІТ-компаній. Роботодавці пропонували можливість проходження практики з перспективою працевлаштування на підприємствах.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>У розробці освітньо-професійної програми 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 «Інформаційні технології», брали участь: директор ПП «Цифрові технології» м.Львів, доктор технічних наук, професор Стрихалюк Б.М.; директор ТОВ «Інформконсалт» м.Львів, доктор технічних наук Кирик М.І., менеджер по роботі з клієнтами Intent Solutions Group LLC Попова М.С. До викладання дисциплін за ОП, що акредитується, представники роботодавців не залучались.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Професійні потреби викладачів продиктовані вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності посаді, яку вони обіймають, або на яку претендують. Для підвищення фаховості викладачів в академії проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами; наукові семінари стосовно вивчення актуальним проблем освіти і науки; проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу. До структури Академії входять підрозділи, що забезпечують організацію і проведення підвищення кваліфікації. На випусковій кафедрі виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікується значний обсяг наукових статей у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються підручники, навчальні посібники, монографії. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці студентів.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>В УАД створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору, УАД визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Академії. В «Положенні про організацію освітнього процесу в Українській академії друкарства» від 26.12.2017 р. протокол № 4/682, зазначено наступне. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці а також до ювілеїв до працівників УАД застосовуються такі види заохочень : нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Ректор УАД видає наказ про заохочення і доводить його до відома колективу або працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація УАД разом із виборним органом профспілкової організації УАД може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору УАД, додаток «Положення про преміювання».</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в УАД відповідає ліцензійним вимогам. До фінансового плану УАД включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності, а також з проходженням виробничих і переддипломних практик. На випусковій кафедрі в 2016/2019 н.р. придбано сучасні комплекти мережевого обладнання провідних виробників світу (DELL, D-LINK та інші) для проектування та дослідження елементів і систем телекомунікаційних мереж, які застосовуються при проведенні лабораторних і практичних занять з дисциплін: «Архітектура розподілених систем» та ін. Матеріально - технічна база УАД пристосована для підготовки фахівців згідно ліцензії. Освітній процес забезпечено комп'ютерною технікою та пакетами комп'ютерних програм, приділяється увага використанню програмних продуктів, створених згідно концепції Open Source. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів академії. Підтримка здобувачів вищої освіти в академії забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, культурний центр.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Студенти, які навчаються в УАД, мають право на: - безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Академії; - безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством; - участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; - академічну мобільність, у тому числі міжнародну; - участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; - вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; - участь у діяльності органів громадського самоврядування УАД, Вченої ради УАД (факультету), органів студентського самоврядування; - користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами УАД; - забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством; Серед здобувачів вищої освіти на ОП два рази на рік проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища відбувається придбання нового лабораторного обладнання, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес і ін.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Відповідно до Статуту, особи, які навчаються в УАД, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури УАД відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій УАД відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Санітарно-технічний стан будівель і споруд Української академії друкарства відповідає необхідним умовам експлуатації, про що свідчить Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкту № 1601 від 04.08.2017 р. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці Української академії друкарства, про що свідчить «Акт перевірки готовності навчального закладу до нового 2019-2020 навчального року», складений 27 серпня 2019 р. В УАД діє психологічна служба, яка складається з працівників медичного пункту, створеного на базі академії. Психологічна служба здійснює моніторинг психологічного здоров'я студентів, викладачів та співробітників академії.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Забезпечення інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги студентам є одним з основних завдань адміністрації УАД. Організація навчально-виховного процесу в УАД здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Положення про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи, Положення про організацію освітнього процесу в УАД, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в УАД та на основі стандартів вищої освіти: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Концептуальні засади навчально-виховного процесу реалізовані в базових навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку кваліфікаційних знань і умінь, розподілу навчального часу на нормативні дисципліни, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором студентів за циклом професійно-практичних дисциплін. За всіма дисциплінами є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу студента, використання студентом літературних джерел та методичних розробок викладачів. Освітній процес в УАД базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, технологій та організації праці в умовах ринкової економіки. Відповідно до Статуту УАД, студенти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було. На базі УАД створено коворкінг, де студенти, під патронатом викладачів академії та представників ІТ-компаній, мають змогу реалізувати свої ідеї в області сучасних інформаційних технологій, вивчати інноваційні підходи в організації своєї роботи, приймати участь у створенні стартап-проектів та генеруванні ідей для них. Функціонує інформаційний центр «Медіатека», метою якого є створення простору для індивідуального та колективного навчання, роботи, відпочинку, обміну думками зі швидкісним під'єднанням до мережі Інтернет та обладнанням для проведення презентацій.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>В УАД створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Надається спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури УАД відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами, які навчаються в УАД, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. В УАД встановлено пандуси для в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусів № 1, № 2, № 3; виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; нанесене попереджувальне маркування перед сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в головному корпусі, на рівні доступному людині в інвалідному візку; передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусам. Розроблено плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до УАД, переведення з УАД до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В шостому розділі Статуту Української академії друкарства зазначено, що ректор УАД в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма УАД», схвалена на конференції трудового колективу УАД 27.12.2017 р., наказ ректора №500 від 30.12.2017 р. Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності УАД. Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів Академії. Ректор та посадові особи Академії формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор Академії відповідає та організує заходи, скеровані на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. Всі співробітники Академії повинні керуватися чинним законодавством та антикорупційною програмою, дотримуватися принципів та вимог Антикорупційної програми. В УАД для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважений). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників академії з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники Академії у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками академії. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі УАД впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: - Испити по всіх навчальних дисциплінах проводяться у письмовій формі. - Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). - Проводиться аналіз оцінок отриманих студентами у ході вхідного контролю та атестаційних контролів. - Проводиться співставлення оцінок отриманих студентами в ході ректорських контролів та екзаменаційної сесії. - Впроваджено систему додаткових факультативів з обов'язковим відпрацюванням студентами пропущених занять. - До роботи у державних екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників. - Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. В УАД забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. Подібних випадків в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> «Положення про організацію освітнього процесу в Українській академії друкарства» (затв. рішенням Вченої Ради УАД протокол № 4/682 від 26.12.2017р.), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства» (затв. рішенням Вченої Ради УАД протокол № 3/681 від 30.11.2017р.), https://www.uad.lviv.ua/uploads/docs/pologeny_a_UAD.pdf

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими документами: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства» (затв. рішенням Вченої Ради УАД протокол № 3/681 від 30.11.2017р.) «Положення про організацію освітнього процесу в Українській академії друкарства» (затв. рішенням Вченої Ради УАД протокол № 4/682 від 26.12.2017р.). Одними з основних завдань освітньої діяльності УАД є формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, вдосконалення системи компетенцій бакалаврського і магістерського рівнів на основі їх гармонізації з професійними стандартами роботодавців. Освітня програма для кожної спеціальності розробляється робочою групою, до складу якої входять завідувач випускової кафедри і провідні фахівці зі спеціальності. Залучаються також представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради академії і вводиться в дію наказом ректора. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу 1 раз на рік. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, студентами та науково-педагогічними працівниками. Показники: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі роботодавців в розробці та внесенні змін, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь в міжнародних програмах підготовки. В УАД діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Впровадження системи моніторингу ринку праці, результатом якої є працевлаштування 100% випускників. Постійне проведення опитування випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу. Щорічний аналіз дипломних робіт робочою групою з оцінки їх якості та структури та обговорення результатів аналізу на засіданнях Вченої ради. Кожна кафедра обов'язково переглядає навчальні плани та програми навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітніх програм. Для визначення думок студентів проводиться опитування студентів шляхом анкетування двічі на рік. Анкети складаються провідними викладачами випускової кафедри. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Орієнтовний перелік питань, що пропонуються студенту: - Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньої програми (ОП) для успішної роботи за фахом? - Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? - Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності? - Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін? - Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити ОП? - Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в ОП Вашої спеціальності? - Чи порушується, на вашу думку, логіка викладання дисциплін ОП вашої спеціальності? - Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП вашої спеціальності. Якщо так, то наведіть приклади. - Чи співпали Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились - Що, на Вашу думку, слід змінити в ОП для Вашої спеціальності?</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування в УАД - це право та реальна здатність студентів УАД самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про студентське самоврядування в УАД», ухваленим конференцією студентів УАД від 27.02.2017 р., протокол №1. У відповідності з Положенням, одними з основних завдань органів студентського самоврядування УАД є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності академії і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Інформаційні системи та технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» за ступенем «магістр» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській академії друкарства» (затв. рішенням Вченої Ради УАД протокол № 3/681 від 30.11.2017р.), систему внутрішнього забезпечення якості розроблено згідно з принципами: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; постійного підвищення якості; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості та ін. В УАД діє система громадського контролю діяльності, яка передбачає включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій академії. УАД у рамках забезпечення якості ОП, що акредитується, співпрацює з такими роботодавцями: директором ПП «Цифрові технології» м.Львів, доктором технічних наук, професором Стрихалюком Б.М.; директором ТОВ «Інформконсалт» м.Львів, доктором технічних наук Кириком М.І.; менеджер по роботі з клієнтами Intent Solutions Group LLC Попова М.С. Саме такий вибір обґрунтований тим, що зазначені особи є провідними фахівцями в галузі розробки та використання інформаційних технологій. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних нарад. Крім того, проводиться опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників та пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОП</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>У ЗВО проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедр, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм. Перший випуск магістрів, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Інформаційні системи та технології» зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» відбудеться у 2020 році. Працевлаштування випускників передбачено у сфері проектування, виробництва, експлуатації, організаційно-управлінській, інженерно-економічній та в комерційній діяльності. На промислових підприємствах, які випускають засоби виміру, аналізу, обробки і представлення інформації, автоматичні і автоматизовані системи управління, а також на підприємствах поліграфічного спрямування та ІТ галузей, організаціях і фірмах різних форм власності для виконання проектування, експлуатації і наукових досліджень в області інформаційних систем.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Інформаційні системи та технології» зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» освітнього ступеня «магістр» була введена в дію в 2018 р. В 2018/2019н. р. вона не переглядалась в зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти магістра за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 «Інформаційні технології». Недоліків ОП під час її реалізації не виявлено.</p>

<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>На виконання наказу МОНУ від 7 грудня 2018 р. № 2764-л, експертна комісія у період з у період з 17.12.2018 р. по 19.12.2018 р. здійснювала акредитаційну експертизу діяльності УАД, пов'язану з підготовкою здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» із спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» за другим (магістерським) рівнем. На підставі поданих матеріалів УАД та перевірки результатів діяльності безпосередньо в навчальному закладі, експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів відповідає вимогам провадження освітньої діяльності та забезпечує державну гарантію якості освіти, а УАД спроможна надавати освітні послуги з підготовки магістрів за зазначеною освітньо-професійною програмою. Разом з тим експертна комісія вважала за необхідне висловити зауваження, які не входять до складу обов'язкових і не впливають на рішення про акредитацію, а саме: ширше впроваджувати в навчальний процес новітні, в т.ч. інтерактивні, методи навчання, створювати електронні підручники, методичні розробки з дисциплін напряму та спеціальності; посилити співпрацю із іншими навчальними закладами для удосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців; звернути увагу на необхідність наявності публікацій у міжнародних виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, та участі в наукових міжнародних конференціях; активізувати зарубіжне стажування науково-педагогічних працівників випускової кафедри у навчальних і науково-дослідних установах за відповідним напрямом підготовки, що акредитується; продовжити поповнення парку комп'ютерної та мультимедійної техніки УАД сучасним обладнанням, придбання ліцензованих пакетів прикладних програм за профілем спеціальності. Комісія зробила висновок про можливість акредитації освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» із спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» за другим (магістерським) рівнем. Зауваженні, зроблені експертною комісією, враховуються при підготовці фахівців другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 «Інформаційні технології» в УАД. У 2017/2018 н.р. на випусковій кафедрі опубліковано: 3 монографії, 2 навчальних посібника, 126 друкованих праць, отримано 2 свідоцтва про реєстрацію авторського права. На випусковій кафедрі в 2016/2019 н.р. придбано сучасні комплекти мережевого обладнання провідних виробників світу (DELL, D-LINK та інші) для проектування та дослідження елементів і систем телекомунікаційних мереж, які застосовуються при проведенні лабораторних і практичних занять з дисциплін: «Архітектура розподілених систем» та ін. При викладанні навчальних дисциплін кафедри застосовуються системи MATLAB, Photoshop, InDesign які є головними інструментами для вирішення широкого спектра наукових і прикладних задач.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасниками освітнього процесу в УАД є: науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники; інші працівники УАД (адміністративно-господарський, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал); здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в УАД. До освітнього процесу в УАД залучаються фахівці-практики та роботодавці. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники та інші працівники УАД забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-теоретичному і методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в УАД, прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у студентів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну, на участь у формуванні індивідуального навчального плану.</p>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УАД є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників УАД та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті УАД, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників УАД і здобувачів вищої освіти; - інші процедури і заходи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В УАД визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті УАД. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в УАД: «Статут Української академії друкарства». Погоджено конференцією трудового колективу, протокол №2 від 26.02.2016 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 10.11.2016 року №1345. <https://www.uad.lviv.ua/home-uk-ua/dokumenty-akademii/99-statut> «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській академії друкарства». Розглянуто та схвалено Вченою радою УАД Протокол №4/682 від 26.12.2017 р. Правила внутрішнього розпорядку Української академії друкарства». Схвалено Конференцією трудового колективу академії від 14.11.2012 р.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kimt.uad.lviv.ua/op-informatsiini-systemy-ta-tekhnologii.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://kimt.uad.lviv.ua/static/media/op/op-is.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Існування освітньо-професійної програми 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 «Інформаційні технології», другого (магістерського) рівня є доцільним для народного господарства України. Показники діяльності Української академії друкарства за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані бакалавра стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого та гуманітаризованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, курсового проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОП: навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану; наукова бібліотека УАД має нормативну забезпеченість студентів підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам; матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. До недоліків ОП можна віднести той факт, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОП, не в повній мірі використовуються наявні в регіоні підприємства та організації для проведення науково-педагогічних практик. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність УАД з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за освітньо-професійною програмою 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 «Інформаційні технології», відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кожне виробниче підприємство зацікавлене в інтенсивному впровадженні новітніх інформаційних технологій, сучасних інформаційних систем у виробничий процес та підготовці висококваліфікованих спеціалістів, які здатні це реалізувати. Сфера діяльності фахівців інформаційних технологій охоплює всі галузі промисловості України. Вимоги до змісту і рівня підготовки таких фахівців постійно змінюються, проте основною є використання у навчальному процесі найсучасніших досягнень науки та техніки і, насамперед, широким застосуванням у системах автоматизації комп'ютерно-інтегрованих технологій. Саме тому підготовка фахівців за ОП повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку промисловості України, які полягають у інтелектуалізації систем та процесів, зокрема поліграфічної галузі, завдяки використанню мережі Інтернет. Для розробки таких систем необхідні інтегровані знання з інформаційних технологій та програмування, які поєднані у спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». З метою розвитку освітньо-професійної програми УАД упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: розширити участь в міжнародних програмах академічної мобільності студентів; - залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, у тому числі іноземною мовою; активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів; - активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; - продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; - поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін. Враховуючи потреби країни в висококваліфікованих фахівцях з інформаційних технологій, загальні показники розвитку УАД, зокрема професорсько-викладацький склад випускової кафедри та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність розвинутих міжнародних зв'язків, наукової діяльності, просимо акредитувати Українську академію друкарства на здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою 126 «Інформаційні системи та технології» галузі знань 12 «Інформаційні технології», за другим (магістерським) рівнем.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Методи наукових досліджень	дисципліна	ПрограмаМНД.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер
Педагогіка вищої школи	дисципліна	ПрограмаПВШ.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер
Іноземна мова ділового спрямування	дисципліна	ПрограмаІМДС.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер
Магістерська робота	атестація	-	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер
Науково-педагогічна практика	практика	-	Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Організація баз даних та баз знань	дисципліна	ПрограмаОБДЗ.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер
Мультимедійне видавництво	дисципліна	MB.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт. ПК — 10 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер. Програмне забезпечення: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator.
Проектування аудіо і відео	дисципліна	ПАВ_final.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт. ПК — 10 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер. Програмне забезпечення: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator.
Системи керування контентом	дисципліна	СКК_final.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер
Створення інтерактивних медіа	дисципліна	CIM_final.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт. ПК — 10 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер. Безкоштовне програмне забезпечення: відкрита універсальна система керування вмістом для публікації інформації в інтернеті Joomla!
Системи комп'ютерного зору	дисципліна	СКЗ_final.pdf	Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. ПК – 10 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1-2 Гб ОЗУ, 160-250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер. Безкоштовне програмне забезпечення: мова програмування python 3 з додатковими бібліотеками opencv, mahotas, scikit-image, scikit-learn, matplotlib та іншими розширеннями.
Системи машинного навчання	дисципліна	СМН_final.pdf	Проектор -1 шт. Проекційний екран – 1 шт. ПК – 10 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1-2 Гб ОЗУ, 160-250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер. Безкоштовне програмне забезпечення: мова програмування python 3 з додатковими бібліотеками scipy, numpy, matplotlib, pandas, scikit-learn, jupyter та іншими розширеннями.
Архітектура розподілених систем	дисципліна	APC_final.pdf	Проектор - 1 шт., Проекційний екран – 1 шт., ПК – 15 шт., Конфігурація ПК: Intel/AMD 2 ГГц, 1-2 Гб ОЗУ, 160-250 Гб накопичувач або будь-який інший сучасний комп'ютер. Безкоштовне програмне забезпечення: інтерпретатор мови програмування Python 3.7 з додатковими програмними бібліотеками rpsbd, Pyro, SimpleXMLRPCServer і іншими розширеннями; Insomnia REST Client; Visual Studio Code.
Методи і засоби візуалізації даних	дисципліна	МЗВД_final.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт. ПК — 10 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер. Програмне забезпечення: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator.
Моделювання інформаційних систем і процесів	дисципліна	MICП_final.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер.
Системний аналіз	дисципліна	CA_final.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер.
Менеджмент інформаційної сфери	дисципліна	MIC_final.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер.
Формування наукових публікацій	дисципліна	ФНП_final.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер.
Інтелектуальна власність	дисципліна	IB.pdf	Проектор — 1 шт. Проекційний екран — 1 шт. Конфігурація ПК: Intel/Athlon 2 ГГц, 1–2 Гб ОЗУ, 160–250 Гб HDD або будь-який інший сучасний комп'ютер.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Хамула Орест Григорович	Доцент	Ні	Менеджмент інформаційної сфери	1) Закінчив УПІ ім. Ів. Федорова, 1985 рік, спеціальність «Автоматизація і комплексна механізація процесів поліграфічного виробництва», інженер по автоматизації. 2) К.т.н., 05.05.01 – машини і процеси поліграфічного виробництва, доцент кафедри електронних видань. 3) Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет ім. Івана Франка, кафедра бібліотекарства та бібліографії, наказ № В-438 від 19.05.2015 р Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 1) 6 публікацій Scopus 2) 5 статей у фахових виданнях 3) 2 монографії 4) Васюта С.П., Яців М.Р., Сорока Н.В. 8) член редакційної колегії наукового видання «Мир науки» включеного в РІНЦ; 10) начальник навчального відділу академії 13) 3 методичні вказівки
Сеньківський Всеволод Миколайович	Професор	Так	Моделювання інформаційних систем і процесів, Формування наукових публікацій	1) Закінчив ЛНУ ім. І. Франка у 1969 р. за спеціальністю «Математика, обчислювальна математика» 2) Д. т. н. 05.05.01 – машини, агрегати і процеси поліграфічного виробництва. Професор по кафедрі «Прикладної математики та комп'ютерних інформаційних систем. 3) Підвищення кваліфікації – Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», №47/18 від 24.05.2018р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 1) П'ять публікацій Scopus 2) 15 статей у фахових виданнях 3) 1 монографія 4) Голубник Т.С., Якимчук Б.Л., Петрів Ю.І., Петяк Ю.Ф., Кудряшова А.В., Гавенко М.М. 6) Краківський педагогічний університет, Польща, 2016р. 7) Голова комісії МОН України з акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Технології електронних мультимедійних видань» спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Національного авіаційного університету (жовтень, 2018 р.). 8) Член редколегії «Наукові записки» та «Поліграфія і видавнича справа» в УАД. 10) Завкафедри КНІТ в УАД. 11) Опонент багатьох кандидатських дисертацій, член спеціалізованих вчених рад Д 35.101.01 в УАД та Д 35.052.14 у НУ «Львівська політехніка».
Піх Ірина Всеволодівна	Доцент	Ні	Системи керування контентом, Системний аналіз	1) Закінчила УПІ ім. І. Федорова у 1991 р. за спеціальністю «Автоматизація і комплексна механізація процесів поліграфічного виробництва». 2) Д.т.н., 05.13.06 – інформаційні технології. 3) Підвищення кваліфікації – Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», № 285-3-10 від 16.02.2018 року. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 1) 4 публікацій Scopus 2) 11 статей у фахових виданнях 3) 1 монографія 10) Заступник завідувача кафедри КНІТ в УАД.
Гілета Іван Васильович	Доцент	Так	Організація баз даних та баз знань, Системи керування контентом	1) Закінчив Державний університет «Львівська політехніка» у 1994 р. за спеціальність «Прикладна математика» 2) К.т.н., 05.13.06 – інформаційні технології. Доцент по кафедрі «Інформаційних мультимедійних технологій. 3) Підвищення кваліфікації – Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», №45/18 від 24.05.2018р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 2) 7 статей у фахових виданнях 3) 1 монографія 10) Заступник завідувача кафедри КНІТ 13) 3 методичні вказівки 17) Інженер програміст в УАД з 1994 р. по 1999 р.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Тимченко Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, професор	Так	Методи і засоби візуалізації даних	1) Закінчив ЛПІ у 1975 р. за спеціальністю «Радіотехніка». 2) Д.т.н., 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології. Професор кафедри телекомунікацій. 3) Академік Академії зв'язку України № 244 від 7.09.2004 р. 4) Підвищення кваліфікації – ПП «Цифрові технології» наказ № 67 від 26.02.2017 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 1) 5 публікацій Scopus 2) 12 статей у фахових виданнях 3) 4 монографії 4) Верхола Б.М., Кульчицька І. О. 8) Член редакційної колегії періодичних фахових видань України «Наукові записки» та «Поліграфія і видавнича справа» в Українській академії друкарства. 11) Опонент багатьох кандидатських та докторських дисертацій, член спеціалізованих вчених рад Д 35.101.01 в Українській академії друкарства та Д 35.052.14 у Національному університеті «Львівська політехніка».
Петяк Юрій Федорович	Старший викладач	Ні	Архітектура розподілених систем	1) Закінчив УАД у 1997 р. за спеціальністю «Автоматизація технологічних процесів і виробництв». 2) К.т.н., 05.13.06 – інформаційні технології. 3) Підвищення кваліфікації – Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», №2/19 від 04.01.2019 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 2) 7 статей у фахових виданнях 13) 3 методичні вказівки 16) Учасник Української асоціація користувачів та розробників вільного та відкритого програмного забезпечення. 17) Системний адміністратор локальної комп'ютерної мережі УАД, адміністратор серверної ІТ інфраструктури УАД, розробка ВЕБ- сайтів та мобільних додатків (у тому числі для УАД), консалтингові послуги у сфері ІТ технології.
Ратушняк Юрій Володимирович	Асистент	Ні	Системи машинного навчання, Системи комп'ютерного зору	1) Закінчив УАД у 2009 р. за спеціальністю «Технологія електронних мультимедійних видань». 2) К.т.н., 05.13.06 – інформаційні технології 3) Підвищення кваліфікації – Приватний ЗВО «ІТ СТЕП Університет» № 308 від 28.09.2018 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 1) 1 публікація Scopus 2) 5 статей у фахових виданнях 3) 1 монографія 13) 3 методичні вказівки 16) Учасник Львівського ІТ Кластеру. 18) ТОВ «АРМ ЗАХІД», наукове консультування щодо організації баз даних, впровадження систем електронного документообігу та забезпечення інформаційної безпеки організації (з 01.06.2016 р. по 01.03.2019 р.).
Сабат Володимир Іванович	Доцент	Ні	Проектування аудіо і відео	1) Закінчив ЛНУ ім. Ів. Франка, за спеціальністю «Радіофізика та електроніка», інженер-радіофізик. 2) К.т.н., 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології. 3) Підвищення кваліфікації – «Домен-Друк». Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 2) 5 статей у фахових виданнях 3) 4 монографії 13) 3 методичні вказівки 18) Львівський поліграфічний коледж

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Миклушка Ігор Зіновійович	Доцент	Ні	Мультимедійне видавництво	1) Закінчив УПІ ім. Ів. Федорова, 1983р., технологія поліграфічного виробництва, інженер-технолог. 2) к.т.н., 05.05.01. – «машини і процеси поліграфічного виробництва», доцент за кафедрою технології виготовлення друкарських форм. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 5п. Міжнародні проекти: 1. Проект Міжнародного Фонду відродження №202162 “Стародруки XV-XVIII ст. у фондах Львівської наукової бібліотеки ім.В.Стефаника НАН України” 2. Європейський міжнародний проект TEMPUS/TACIS «Розвиток людських ресурсів для видавничої галузі України». 7п. 1.Член експертної акредитаційної комісії МОН України 2. Член науково-методичної комісії МОН 8п. Головний редактор журналу «Друкарський кур’єр” 10п. посада керівника: Декан факультету ВПІТ УАД 17п. Досвід практичної роботи не менше 5 років: Працював на посадах інженера та молодшого наукового працівника УкрНДІПП. Т.Г. Шевченка, 1982-1987.
Литовченко Олег Віталійович	Старший викладач	Так	Створення інтерактивних медіа	1) Закінчив УАД у 2006 р. за спеціальністю «Комп’ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва 2) К.т.н., 05.13.06 – інформаційні технології. 3) Підвищення кваліфікації – Видавнича група «Життя» (№58, 30.10.2015р.). Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності: 2) 5 статей у фахових виданнях 13) 3 методичні вказівки 16) Участь у професійних об’єднаннях. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю більше десяти років.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Методи наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР7 Здатність демонструвати знання з існуючих математичних методів, алгоритмів обробки даних, методів оптимізації та їх використання для рішення професійних завдань, в тому числі для управління і прийняття управлінських рішень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Педагогіка вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР11 Обізнаність з наявних технологій створення ігрових навчальних матеріалів та їх використання для створення освітніх та науково-популярних програм, сайтів ПР14 Здатність навчати інших та самонавчатися за різними аспектами професійної діяльності з метою підвищення рівня професійних та загальних компетентностей	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Іноземна мова ділового спрямування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР4 Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР1 Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки ПР4 Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Науково-педагогічна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР1 Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки ПР4 Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців ПР8 Обізнаність у існуючих інформаційних технологіях для вирішення професійних задач фахівців у ІТ-галузі та здатність до їх обґрунтованого вибору, налаштування та подальшої експлуатації	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Організація баз даних та баз знань

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР9 Здатність демонструвати знання з існуючих методологій та інструментальних засобів щодо моделювання, аналізу та оптимізації бізнес-процесів та здатність до їх обґрунтованого використання	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Мультимедійне видавництво

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР2 Здатність демонструвати знання систем хмарних обчислень, архітектури та стандартів комунікаційних засобів розподілених обчислень, концепцій паралельної обробки інформації та є здатним до використання отриманих знань у вирішенні практичних завдань ПР5 Здатність до використання алгоритмів управління при проектуванні та подальшій експлуатації систем управління ПР6 Здатність демонструвати знання з віртуалізації серверних систем, протоколів захисту інформації та є здатним до використання отриманих знань у вирішенні практичних завдань ПР13 Здатність ефективно працювати в групі, в тому числі і на лідерських позиціях з метою вирішення різноманітних дослідницьких та практичних завдань	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Проектування аудіо і відео

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність проектувати аудіо і відео контент	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Системи керування контентом

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР11 Обізнаність з наявних технологій створення ігрових навчальних матеріалів та їх використання для створення освітніх та науково-популярних програм, сайтів	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Створення інтерактивних медіа

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР4 Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефаківців	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Системи комп'ютерного зору		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР3 Обізнаність в основах архітектурних рішень та електронних елементів нейрокомп'ютерів та застосовувати їх для моделювання нейрокомп'ютерних систем	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Системи машинного навчання		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР7 Здатність демонструвати знання з існуючих математичних методів, алгоритмів обробки даних, методів оптимізації та їх використання для рішення професійних завдань, в тому числі для управління і прийняття управлінських рішень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Архітектура розподілених систем		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР2 Здатність демонструвати знання систем хмарних обчислень, архітектури та стандартів комунікаційних засобів розподілених обчислень, концепцій паралельної обробки інформації та є здатним до використання отриманих знань у вирішенні практичних завдань ПР6 Здатність демонструвати знання з мікросервісної архітектури, форматів обміну даними між сервісними програмними інтерфейсами та є здатним до використання отриманих знань у вирішенні практичних завдань	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Методи і засоби візуалізації даних		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР4 Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефаківців	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Моделювання інформаційних систем і процесів		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР1 Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки ПР9 Здатність демонструвати знання з існуючих методологій та інструментальних засобів щодо моделювання, аналізу та оптимізації бізнес-процесів та здатність до їх обґрунтованого використання	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Системний аналіз		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР1 Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Менеджмент інформаційної сфери		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР8 Обізнаність у існуючих інформаційних технологіях для вирішення професійних задач фахівців у ІТ-галузі та здатність до їх обґрунтованого вибору, налаштування та подальшої експлуатації</p> <p>ПР10 Обізнаність у принципах організації та технологіях в управлінні інноваційною діяльністю підприємства та їх використання для вирішення завдань з впровадження інновацій та створення нових підприємств</p>	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Формування наукових публікацій

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР1 Здатність формулювати та вирішувати дослідницьке завдання, для його вирішення збирати, оброблювати та систематизувати інформацію та формулювати висновки</p> <p>ПР4 Здатність робити презентації за професійною тематикою різного обсягу та складності рідною та іноземною мовами як для фахівців, так і для нефахівців</p>	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР12 Здатність демонструвати знання з основ захисту інтелектуальної власності, авторського права та використовувати на практиці наявні нормативно-правові акти для правової охорони цієї власності</p>	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	13
	За 2 (магістерським) рівнем	14
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	8
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	19
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	2
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2035
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	751
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	57
	Серед них: - докторів наук, професорів	29
	- кандидатів наук, доцентів	140
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	36829
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	17261
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	120
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	955

Запевнення

Керівник ЗВО	Дурняк Богдан Васильович
Гарант освітньої програми	Тимченко Олександр